

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Выполнила студентка
Мошникова Елизавета Александровна
4БПО-ПСХ

МУРМАНСК
2018

Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но развитой иначе. (Л.С. Выготский)



Содержание:

- 1) Определение понятий.
- 2) Причины возникновения.
- 3) Статистика.
- 4) Классификация.
- 5) Ученые внесшие вклад в исследование развития детей с нарушением зрения
- 6) Первые учреждения в России и за рубежом
- 7) Педагогическая помощь детям с нарушением зрения
- 8) Специальное оборудование для детей с нарушением зрения
- 9) Знаменитые люди с нарушением зрения, добившиеся успеха
- 10) Учреждение в Мурманске
- 11) Список литературы

Определение понятий:

- Зрение- способность получать и извлекать информацию о мире из энергии электромагнитного излучения светового диапазона; сложный комплекс процессов в зрительной системе, начинающихся с трансформации световой энергии в фоторецепторах и завершающихся зрительными ощущениями и восприятиями .
- Нарушение зрения- многочисленные отклонения от нормального зрения , зрительные аномалии, которые имеют длительный и, как правило, необратимый характер.
- Тифлопедагогика- наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения, одна из отраслей дефектологии.

Причины возникновения:

1. Врожденные причины:

- нарушение зрения в результате негативного воздействия бактериальных и вирусных микроорганизмов, например, перенесенный грипп или воздействие паразитов на нервную систему ребенка;
- дисфункция обмена веществ в период вынашивания ребенка;
- генетическая предрасположенность;
- врожденные опухоли мозга доброкачественного характера.

2. Приобретенные причины:

- травмы (ушиб головы в раннем детском возрасте или травма, полученная при родах);
- кровоизлияние, как внутриглазное, так и внутричерепное;
- повышенное глазное давление;
- последствия перенесенного заболевания;
- преждевременные роды.

Статистика:

- По данным ООН, в 2003 году в России насчитывалось 554,9 тыс. детей-инвалидов; из них 12,9 тыс. детей – инвалидов по зрению.
- В России заболеваемость патологией органа зрения составляет около 11 тысяч человек на 100 тысяч населения. По данным главного офтальмолога РФ, директора МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца Владимира Нероева, количество учтенных слепых и слабовидящих в нашей стране составляет 218 тысяч человек, из них абсолютно слепых — 103 тысячи. Ежегодно в России число лиц впервые ставшими инвалидами из-за нарушения зрения составляет около 45 тысяч. В контингенте инвалидов по зрению 22% составляет молодежь.
- Среди будущих российских первоклассников проблемы со здоровьем глаз в виде миопии (близорукости), глазодвигательных нарушений есть примерно у 10-12% детей. К моменту окончания школы они наблюдаются уже почти у 70% детей, особенно в гимназиях и лицеях, где повышена нагрузка

Классификация(из статьи Косовой Е. А) :

• Слепые дети

Острота зрения от 0 до 0,05 (включительно).

1. Тотально слепые – не видят свет.
2. Слепые со светоощущением – отличают свет от тьмы.
3. Слепые со свето и цветоощущением – отличают свет от тьмы, различают цвета.
4. Слепые с остротой зрения от 0,005 (не включая) до 0,01 (включительно) – считают пальцы у лица.
5. Слепые дети с форменным (предметным) зрением от 0,01 (не включая) до 0,05 (включительно).

• Слабовидящие дети

Острота зрения от 0,05 (не включая) до 0,4 (включительно).

1. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 (не включая) до 0,1 (включительно).
2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 (не включая) до 0,2 (включительно).
3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,2 (не включая) до 0,4 (включительно).



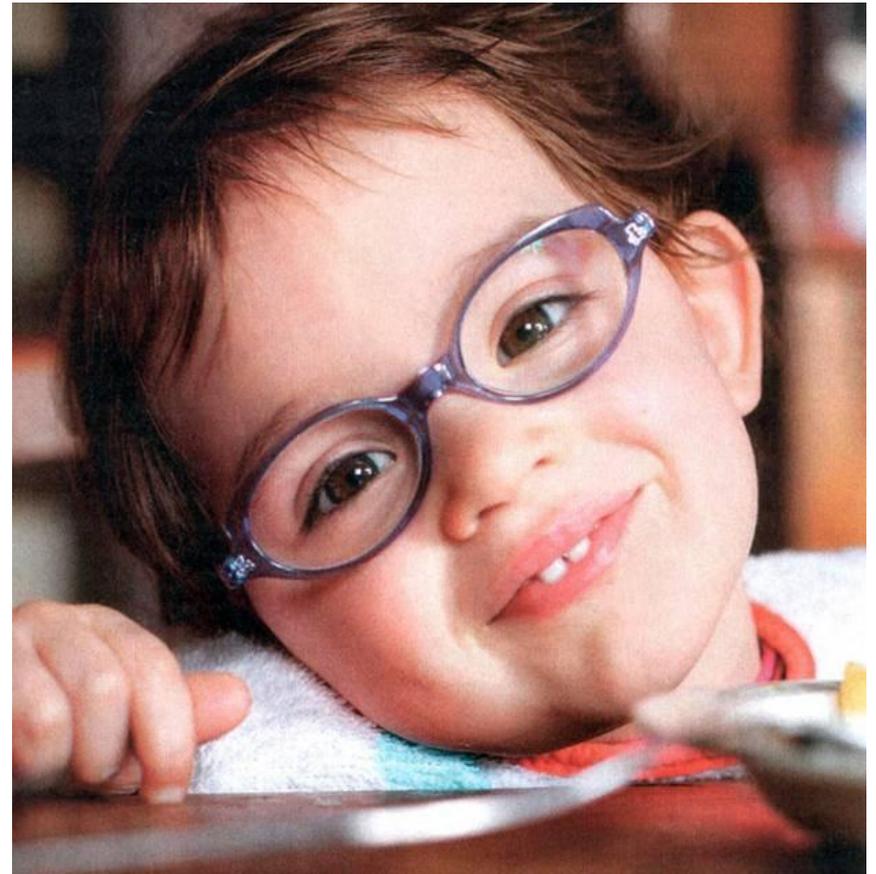
- **Дети с пониженным зрением**

Острота зрения от 0,4 (не включая) до 0,9 (не включая).



Также классификация включает временное разделение проявления нарушений развития зрения:

- 1. Дети, слепые от рождения – имеют тотальную слепоту, которая была диагностирована сразу при рождении или наступила в течение первых трех лет жизни.
- 2. Дети, ослепшие постепенно – с рождения развитие функции зрения происходило, но в возрасте до 6 лет и после – остановилось.



Валентин Гаюи

- Новатор, он является одним из первых, кто начал заниматься проблемами обучения при глубоких нарушениях зрения. Валентин Гаюи не просто создал систему, по которой люди с нарушениями зрения смогли учиться, он перевернул мир в отношении к таким людям, благодаря этому человеку, люди с проблемами зрения получили возможность получать знания, образование, социализироваться в обществе с хорошим зрением. Валентин Гаюи первый тифлопедагог, он является автором



13 ноября 1745 — 18 марта 1822

Коваленко Борис Игнатьевич

Открыл доступ к обучению на дефектологическом факультете слепых и организовал условия их обучения. Был одним из главных организаторов преобразования системы образования людей с нарушениями зрения. Участвовал в организации детских садов при школах для слепых. Много сделал Б. И. Коваленко для реабилитации потерявших зрения на войне. Он организовал всестороннюю психолого-педагогическую помощь потерявшим на войне зрения. Много сделал для их трудоустройства и социальной адаптации. Б. И. Коваленко отмечал необходимость дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями зрения. В 1947 г. были открыты первые и вторые классы для частично зрячих детей, затем класс для умственно отсталых слепых. Разрабатывал приборы и пособия, облегчающие жизнь слепым и слабовидящим. Им разработана система краткописи и математических записей для слепых.

Труды:

- Коваленко Б. И. Краткое руководство по совместному обучению слепых и зрячих.- М., 1930.
- Коваленко Б. И. Возвращение слепых к трудовой жизни.- М.,1946.
- Коваленко Б. И. Трудовая подготовка в школах для слепых.- М.,1947.

Земцова Мария Ивановна

Мария Ивановна Земцова родилась в с. Хлебновка Балаковского района Саратовской обл. в семье крестьянина. В 1930 году окончила педагогический факультет Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, где слушала лекции по тифлопедагогике профессора А. А. Крогиуса.

В 1936 году защитила кандидатскую диссертацию по психологии.

В Великую Отечественную войну при ЦИЭТИНе организовала лабораторию по обучению военноослепших металлообработке, курсы по подготовке незрячих телефонистов.

С 1948 года возглавляла сектор Тифлопедагогики НИИ дефектологии АПН СССР. По её инициативе были созданы проблемные тифлопедагогические лаборатории в Москве, Свердловске (ныне Екатеринбург), Горьком (ныне Нижний Новгород).

Мария Ивановна вела общественную работу во Всероссийском обществе слепых, являлась членом редколлегии журналов «Дефектология» и «Советский школьник».

Мария Ивановна Земцова была награждена орденом Трудового Красного Знамени и медалью К. Д. Ушинского

Труды:

Учителю о детях с нарушениями зрения / Земцова, М.И. - М. : Просвещение, 1973. - 159 с. - 0.22

Дети с глубоким нарушениями зрения [Text] / ред. Земцова, М.И. - М. : Просвещение, 1967. - 376 с. - 72к. р.



27 июля 1903 - 1989

Людмила Ивановна Солнцева

Результаты исследований Л. И. Солнцевой были использованы для разработки:

- программы воспитательной работы для слепых детей дошкольного возраста (проект). Совместно с группой сотрудников лаборатории;
- программы факультативного курса дошкольной тифлопедагогики для дефектологических факультетов педагогических ВУЗов (совместно с В.А. Феоктистовой);
- программы воспитательной работы в одногодичной дошкольной группе в школах слепых;
- методики работы со слепыми детьми старшего дошкольного возраста;
- методических указаний для работы по программам воспитания слепых детей дошкольного возраста.

Труды:

Солнцева Л. И., Семёнов Л. А. педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности.- М.: ВОС, 1989- 80 с.

Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста: Автореферат дис. д.психол.н./НИИД АПН СССР.- М., 1978

Солнцева Л. И. [Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью](#) . — М.: Институт коррекционной педагогики. РАО., 1998

Солнцева Л. И. [Тифлопсихология детства](#). М.: «Полиграф сервис», 2000



24.03.1927 г.-26.10.2009 г.

История:

- В 1784 год, в Париже открылась первая школа для слепых детей. Школа открылась благодаря Валентину Гаюи.
- В отличие от Франции, в России первое учебное заведение для слепых, было открыто в 1807 году, при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге. Изучали там Закон Божий, пение, различные ремёсла, увы, но никакие науки, в то время не изучались.
- В XIX веке стали открываться и другие школы для слепых. Был создан единый учебный план, но обучение было платным и потому, лишь маленький процент нуждающихся в этой школе, мог позволить себе там учиться.
- В 1881 году, в Санкт-Петербурге, была открыта первая школа-интернат для десяти слепых мальчиков. Школу открыл Константин Карлович Грот, Российский государственный общественный деятель, который был далёк от педагогики, но внёс ощутимый вклад в развитие тифлопедагогики.
- В 1928г. появились советские школьные программы для слепых. Условия создавались не только для людей полностью слепых, но и слабовидящих. Для них вначале 30-х г. открыли классы по охране зрения, а в конце 30-х г. открыли первые школы для слабовидящих людей.
- В 30-е годы, содержание образования в школах слепых, обогащается предметами: физика, математика, естествознание и другие. Предметы, которые с начала возникновения мирового опыта обучения слепых считались ненужными и были недоступны слепым, теперь вошли в программу обучения.

Различают следующие формы реабилитации, взаимосвязанные между собой:

- Медицинская реабилитация.
- Психологическая реабилитация.



Основными этапами реабилитации являются:

- развитие мобильности, сенсорного восприятия,
- овладение навыками ориентировки в пространстве, самообслуживания,
- обучение письму и чтению по точечной азбуке Брайля (дающей возможность из комбинации 6 выпуклых точек создать 63 знака, достаточных для обозначения букв алфавита, цифр, знаков препинания, а также математических и нотных знаков),
- овладение средствами тифлотехники (typhlos – слепой) – совокупности приспособлений, приборов и систем, компенсирующих частичную или полную потерю зрения.

Методы педагогического воздействия.

- Коррекция и восстановление зрения – вот главная задача коррекционных учреждений для детей с нарушением зрения.
- Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой.
- Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Методы педагогического воздействия.

- Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физкультурной паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук.
- Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.
- Дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Стимульный материал:

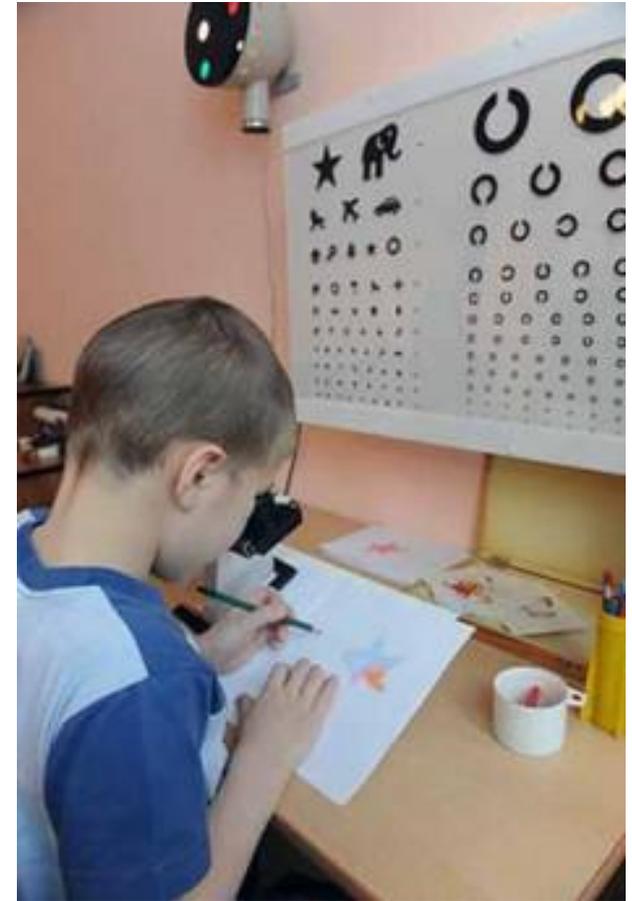
- Электрический свет - светящиеся трубочки, лампочки, гирлянды;
- Флуоресцирующие предметы и материалы;
- Блестящие материалы, такие как ёлочные игрушки, различные украшения;
- Материалы с отражающей зеркальной поверхностью;
- Материалы, которые созданы при сочетании контрастных цветов.
- Тифлотехника: лупы (ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные), монокуляры и бинокуляры, проекционные увеличивающие аппараты.

Коррекционный прибор "СВЕТЛЯЧОК"

Используется для копирования различных рисунков, графики и схем. Устройство выполнено в деревянном корпусе с рабочим полем, изготовленным из матового стекла. По краям прибора расположены металлические вставки, которые образуют систему для крепления бумаги.

Принцип действия устройства предельно прост. Пользователь берет два листа бумаги: один с чертежом или рисунком, второй чистый. На рабочем столе необходимо совместить эти листы и можно приступать к работе.

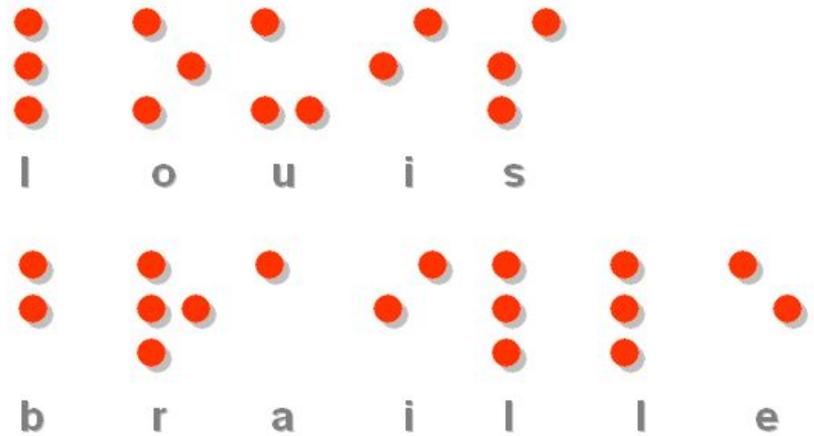
Использование тифлоприбора Светлячок несет в себе массу полезных упражнений для зрения пользователя: улучшается бинокулярное зрение, развивается зрительная координация, хорошо влияет на память и логическое мышление.



Луї Брайль



4 январа 1809г.- 6 январа
1852г.



СИСТЕМА БРАЙЛЯ

Брайль – это система тактильного чтения для слепых, состоящая из шеститочечных знаков, называемых ячейками. Ячейка состоит из трех точек в высоту и из двух точек в ширину.

Различные брайлевские знаки формируются путем помещения точек в различные положения внутри ячейки.

Для удобства точки описываются при чтении следующим образом: 1, 2, 3 слева сверху вниз и 4, 5, 6 справа сверху вниз:

1

•

• 4

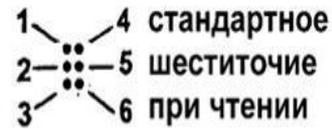
2

• • 5

3 • • 6

Принадлежности для письма по Брайлю

Существует два метода письма по Брайлю вручную: с помощью брайлевского прибора и грифеля, и с помощью брайлевской печатной машинки.



А Б В

Г Д Е Ё Ж З

И Й К Л М Н

О П Р С Т У

Ф Х Ц Ч Ш Щ

Ъ Ы Ь Э Ю Я

Использование брайлевского прибора и грифеля

Бумага вставляется между двумя пластинами брайлевского прибора. Каждая ячейка пластины соответствует брайлевской ячейке. Грифель надавливает на бумагу по углублениям в нижней пластине, чтобы получить брайлевский знак. Так как для прочтения написанного бумагу нужно перевернуть, записи делаются справа налево. Точки 1, 2, и 3 оказываются с правой стороны, а точки 4, 5 и 6 — слева.

Использование брайлевской печатной машинки

Брайлевская печатная машинка имеет 6 клавиш, клавишу «Пробел», клавишу перемещения назад, ручку вала перевода строки. Шесть клавиш соответствуют шести точкам брайлевской ячейки. Клавиши, формирующие знак, нажимаются одновременно, так что каждое нажатие соответствует букве. Справа и слева от клавиши пробела находятся по три клавиши. Указательный палец левой руки нажимает на клавишу слева от клавиши пробела, представляющую собой точку 1. Средний палец нажимает на среднюю клавишу, представляющую собой точку 2. Безымянный палец нажимает на последнюю клавишу (точка 3). Указательный палец правой руки нажимает на клавишу справа от клавиши пробела, средний палец — на среднюю клавишу, безымянный палец — на последнюю клавишу. Эти клавиши представляют собой точки 4, 5 и 6 соответственно. Большой палец нажимает на клавишу пробела.

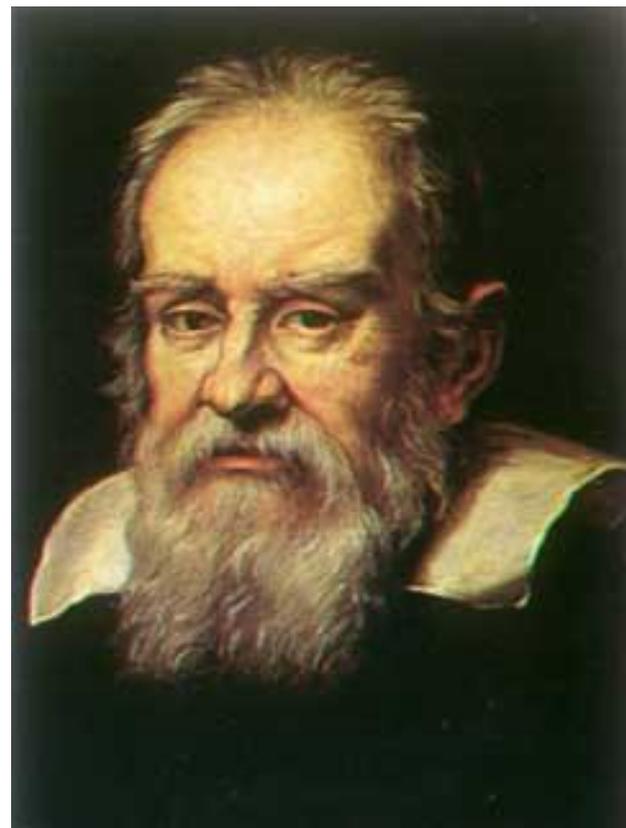
Важно отметить, что при письме на машинке, текст можно прочитать не переворачивая бумагу.

Необходимые средства обучения

1. Брайлевские прибор, грифель или печатная машинка.
2. Брайлевская бумага, формат 25см x 38 см.
3. Пособие для обучения системе Брайля.

Галилео Галилей

В конце жизни, ослепший окончательно из-за каракты, был заключен под домашний арест. Но все равно его научная деятельность продолжалась, в этом ему помогали ученики. Сам же великий ученый в письме говорил: «Я не прекращаю даже в охватившей меня темноте строить рассуждения по поводу то одного, то другого явления природы, и я не смог бы дать своему беспокойному уму отдыха, даже если бы пожелал того».



15 февраля 1564- 8 января
1642

Андреа Бочелли

Известный итальянский певец (лирический тенор) с детства испытывал проблемы со зрением. Он перенес 12 операций и в 12 лет окончательно ослеп. Он родился в тосканской деревне, на ферме, с детства любил петь. Еще подростком Андреа выиграл несколько певческих конкурсов, но после поступил и закончил не музыкальный, а юридический факультет университета в Пизе.

Юристом Андреа не стал, решение стать профессиональным певцом заставило молодого человека ехать в Турин, здесь его взял к себе в ученики знаменитый итальянский тенор Франко Корелли. Бочелли учился днем, а вечерами и ночью зарабатывал деньги, исполняя песни в ресторане.

В начале 1990-х Лучано Паворотти услышал записи молодого певца и пригласил принять участие в фестивале. Бочелли стал популярен, он выступал даже перед Папой Римским. С середины 1990-х Андреа Бочелли гастролирует по всему миру, он поет не только оперную музыку, но и эстрадную. Знаменитый певец не раз выступал и в Москве.



Диана Гурцкая



- наша современница, российская певица грузинского происхождения активно помогает, поддерживают и участвует в жизни незрячих людей. Диана с рождения была незрячей, она училась в интернате для слепых в Тбилиси, и в музыкальной школе. Закончила гнесинское училище, в 2008 году представляла Грузию на конкурсе «Евровидение». В 2014 стала олимпийским посланцем в Сочи.
- Диана Гурцкая создала фонд помощи слепым и слабовидящим детям «Позову сердца» и организовала фестиваль «Белая трость»

Учреждения в Мурманске

Мурманская коррекционная
школа-интернат №3

Ул. Баумана д.39

Директор

+ 7(8152) 53-64-76

Приемная

+ 7(8152) 53-64-76

http://scoshi3.ru/site_ag/

Санташева Олеся

Владимировна

педагог-психолог

Шишкина Надежда Максимовна

учитель-дефектолог

(тифлопедагог)



МУРМАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ

Библиотека

расположена по адресу:
183052 г. Мурманск, ул. Шевченко, д.
26

Отдел обслуживания:

- Тел.: 8 (815-2) 53-99-24

**Центр открытого доступа к
информации:**

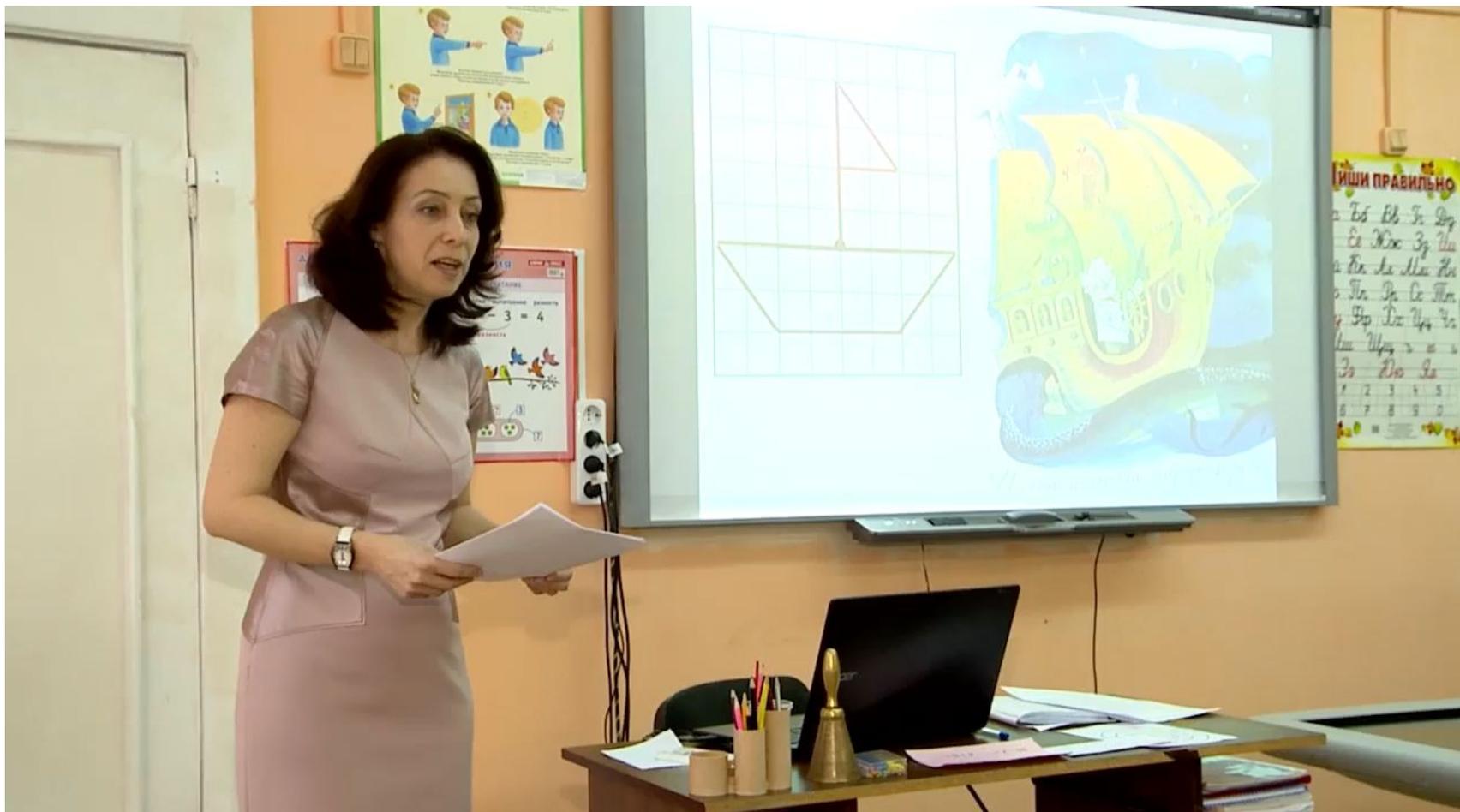
- Тел.: 8 (815-2) 52-23-31

**Отдел комплектования и
обработки литературы:**

- Тел.: 8 (815-2) 53-83-46
- Электронная почта библиотеки:
mosbs@mail.ru



<http://blind-library.ru/>



Список литературы:

- 1) Косова Е. А. Место информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Е. А. Косова // Электронне наукове фахове видання „Народна освіта”. – 2010. – №2(11). – Режим доступа: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/11/statti/kosova.htm>.
- 2) В.С. Кукушкин, В.Ю. Бозаджиев Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов
- 3) Мардахаев Л.В. - Отв. ред., Орлова Е.А. - Отв. ред. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров
- 4) Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко
- 5) Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005