

Работу выполнила: студентка 2 курса 07-711 группы Каримова Гульзира Дамировна





Малокомплектная школа

Малокомплектная школа это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта.







Малокомплектная школа отличается:

- небольшим количеством учеников;
- отсутствием параллельных классов;
- увеличением затрат на обучение одного ученика;
- неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных классов вовсе;
- наличием классов, где вместе обучаются дети ученики разных возрастов;
- здесь работают один или два учителя; должности библиотекаря, завхоза, заведующего не предусмотрены. Их функции выполняют учителя;





Малокомплектная школа отличается:

- учитель малокомплектной школы не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности. Его школа часто единственный очаг культуры в поселке открыта всегда и для всех;
- малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше 40–50;
- в некоторых отсутствуют один или два класса;
- у большинства таких школ слабая материальная база:





Трудности малокомплектной

ШКОЛЫ

- Низкая информационная насыщенность школ на селе;
- Отсутствие специальной литературы;
- Недостаточность научнометодических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
- Низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- Недостаточное качество знаний и







Создание комплектов руководствуются по

• личных наклонностей;

• педагогической целесообразности;

• сложность программы в каждом классе

- уровень подготовленности учеников;
- опыт и квалификация педагога;
- преемственность в работе (сохранить ее или, наоборот, не принимать во внимание);
- нагрузка, которую имел классовод в предыдущем году;
- размер классной комнаты и др;





Начальные классы







Общие и частные условия эффективности работы в малокомплектной школе







1 класс

3 класс

Тема

определяется отдельно и четко для каждого класса.

Цель

ставится для каждого класса в отельности. Формулируются кокретные задачи.

Ход урока

распределяется время работы с каждым классом (в минутах) по двум направлениям:

с учителем

самостоятельно

Физкультпауза

планируется в нужном месте урока для обоих классов (3 мин)

Задание на дом. Инструктирование

План урока для комплекта 1-3

Продолжительность, мин	Классы		
	2	3	
2-3	Организация работы	Организация работы	
15—18	Объяснение, первичное закрепление нового ма- териала под руководст- вом учителя	Самостоятельная ра- бота	
15—18 Самостоятельная р бота		Объяснение, первич- ное закрепление ново- го материала под руко- водством учителя	
3—5	Подведение итогов. Задание на дом	Подведение итогов. Задание на дом	

	Длитель-	Классы				
	ность урока (в мин)	1	2	3		
Понедельник						
1-й	30	Обучение грамоте				
2-й	30	Математика				
3-й	40	Письмо	Родной язык (грамматика)	Родной язык (чтение)		
4-й	40	Рисование	Математика	Математика		
5-й	45		Родной язык (чтение)	Родной язык (грамматика)		
6-й	45		Труд	Труд		
		Вторни	к	1.		
1-й	30	Обучение грамоте	5			
2-й	30	Математика				
3-й	40	Письмо	Природо- ведение	Природо- ведение		
4-й	40	Физкультура	Физкультура	Физкультура		
5-й			Математика	Математика		
6-й	45		Родной язык (чтение)	Родной язык (чтение)		
7-й	45			Родной язык (грамматика)		

Примерное расписание занятий

Структура урока в комплекте







Воспитательный процесс

- Моральное и духовное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;









Выпускной и последний звонок





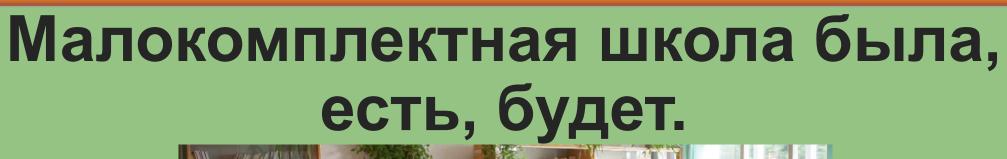




Требования к педагогу

- должен выполнять большой спектр различных по своей направленности работ;
- должен вести различные дисциплины;
- должен готовиться к занятиям, составлять планирования и итоговые отчетности, встречаться и беседовать с родителями, проверять тетради и т. д.;
- должен организовать учебный процесс так, чтобы его продуктивность была высокой;









Спасибо за внимание!

