

Современные направления развития образования в России



▶▶▶▶ Лекция 9 по курсу «Педагогика школы»





Письменный вопрос после лекции



**Перечислите аргументы
почему образование не может
не быть инновационным**

Глобальное образование



- ❖ К началу 21 века научно-техническая революция привела к быстро развивающимся процессам **глобализации**. В мир высоких технологий и интернет вошли понятия **'глобальная экономика'**, **'глобальная экология'**, **'глобальное образование'**
- ❖ 1970 г. 'The American Forum for Global Education' ('Американский Форум для Глобального Образования') - негосударственная организация, создавшая движения за Глобальное образование, как в самих США, так и на международной арене.

Содержание Глобального образования



по мнению американских исследователей, состоит из следующих основных направлений (Книер, 1989):

- ❖ изучение систем (экономических, политических, экологических, технологических),
- ❖ изучение гуманитарных ценностей (общих и различных),
- ❖ изучение универсальных проблем (война и мир, права человека, окружающая среда),
- ❖ изучение глобальной истории (развитие глобальной системы, гуманитарных ценностей).

ИНТЕГРАЦИЯ



- ❖ взаимное сближение,
- ❖ взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем,
- ❖ синхронизация действий, достигаемая на основе регулирования их наднациональными институтами,
- ❖ постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач будущего (А. Лиферов).

Личность учителя в Глобальном образовании



❖ это личность **носителя культуры и её творца**, преемника и создателя мирового педагогического опыта. По мировым стандартам современный учитель - это **творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ**, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, **интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.**



Концепции развития школы



Современная школа

- Фокус направлен на развитие **базовых** умений
- Результат отдельно от процесса обучения
- Обучение индивидуальное и самостоятельное
- Обучение строится по иерархически последовательным распоряжениям (указаниям)
- Администрация руководит процессом обучения
- Отдельных (элитных) учеников учат мыслить (думать)

Школа будущего

- Фокус направлен на развитие **мыслительных умений**
- Целостное определение процесса обучения
- Совместное с учащимися решение учебных задач
- Обучение строится с учетом реальных проблем и задач
- В центре внимания - учащийся, учитель - руководит процессом обучения
- Всех учащихся учат мыслить (думать)

Основные тенденции развития образования в современном мире



- ❖ лавинообразное обновление технологий, **ускорение темпов развития экономики и общества**, вызывающее необходимость организации системы образования, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;
- ❖ **переход к информационному обществу**, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;
- ❖ динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие **потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников**;
- ❖ возрастание значимости **человеческого капитала**. В развитых странах он составляет 70-80%, в России - около 50% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Главные задачи государства и общества для развития системы российского образования

1.

**Образование и защита детства
Ликвидация беспризорности**

2.

**Восстановление и развитие школьного
здравоохранения**

3.

**Реорганизация системы питания в
общеобразовательных учреждениях**

4.

**Модернизация системы физического
воспитания детей, подростков и молодежи
Развитие массового спорта.**

Главные задачи государства и общества для развития системы российского образования

5.

Комплексное медико-психологическое и социально-правовое сопровождение развития ребенка и образовательного процесса

6.

Меры по поддержке специального образования

7.

Государственная поддержка одаренных детей

8.

Формирование современной системы дошкольного образования

Главные задачи государства и общества для развития системы российского образования

9.

Введение обязательного бесплатного среднего (полного) общего образования

10.

Создание системы всеобщего непрерывного профессионального образования



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Образование и защита детства Ликвидация беспризорности



- ❖ **безнадзорный** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- ❖ **беспризорный** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»





Восстановление и развитие школьного здравоохранения



- ❖ **Основной тенденцией в этом направлении является разработка современных нормативно-правовых, методических документов и стандартов, регламентирующих медицинское обеспечение детей и подростков разного возраста в различных образовательных учреждениях.**





Реорганизация системы питания в общеобразовательных учреждениях



- ❖ Существующее школьное питание ведет к недостаточному потреблению наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, преобладанию углеводно-жирового компонента в питании детей, недостаточному потреблению витаминов и микроэлементов.



Что такое **не**сбалансированное питание?

Избытки

Животные белки, жиры, углеводы, соль, сахара, вредные вещества, образующиеся в результате обработки и приготовления пищи



Витамины, минералы, растительные белки, незаменимые аминокислоты, растительная клетчатка, вода, растительные масла

Недостатки



Модернизация системы физического воспитания детей, подростков и молодежи.

Развитие массового спорта в образовательных учреждениях.



Федеральная и региональные целевые программы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях:

- ❖ нормативное финансирование учебной и внеклассной работы по физической культуре и развитию массового спорта, с учетом увеличения отводимого на неё времени;
- ❖ развитие и совершенствование материально-технической, спортивной базы, необходимой для качественной учебно-спортивной работы,
- ❖ открытие в структуре каждого образовательного учреждения спортивного клуба или центра содействия укреплению здоровья школьников.





Комплексное медико-психологическое и социально-правовое сопровождение развития ребенка и образовательного процесса



- ❖ перенос основных усилий из сферы ликвидации психологических, правовых и социальных последствий и издержек, вызванных имеющимися недостатками образовательной системы, в сферу **превентивных мер по предупреждению этих негативных явлений** или, что еще более важно, по **формированию условий, препятствующих их появлению.**

Приоритетные направления деятельности консилиума

Диагностико-консультативное

Коррекционно-развивающее

Просветительское

Профилактическое



Формирование эффективных механизмов социально-психологической, финансово-экономической и материально-технической поддержки специального образования



- ❖ Развитие современных информационных технологий, научно-технический прогресс и глобальное изменение видов профессиональной деятельности резко расширили возможности социальной интеграции различных категорий детей с отклонениями в развитии, поведении, ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.





Государственная поддержка одаренных детей



- ◆ **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- ◆ **Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012**





Повышение качества дошкольного образования и развития его инфраструктуры



- ❖ Обновление и повышение качества дошкольного образования
- ❖ Оказание помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста
- ❖ Государственное стимулирование развития рынка детских книг, радио- и телепередач
- ❖ Возобновление деятельности Федерального экспертного совета по играм и игрушкам
- ❖ Подготовка к школе





Введение обязательного бесплатного среднего (полного) общего образования



- ❖ В мировой образовательной теории и практике обязательным считается тот уровень образования, который государство обязано предоставить гражданам и который гражданин обязан освоить для полноценного участия в жизни общества.
- ❖ Основные трудности введения обязательного среднего образования лежат не в педагогической, а в социальной и экономической плоскостях. Главным условием решения этой социально-педагогической задачи является создание **системы целевой адресной поддержки детей, имеющих социально-экономические, медико-психологические и другие затруднения в получении среднего образования.**
- ❖ Развитие различных форм и видов получения образования: очная, вечерняя и заочная, обучение на дому и дистанционная подготовка, экстернат, в рамках школы (профильного и профессионального образования в старших классах), в учреждениях начального и среднего профессионального образования.



Создание системы всеобщего непрерывного профессионального образования



Проблемы в российском профессиональном образовании:

- ❖ Крайнее **отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда**, от тенденций мирового экономического развития.
- ❖ Резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда. Учреждения профобразования выпускают, в 1,5 раза больше техников и в 5 с лишним раз меньше рабочих, чем это нужно народному хозяйству. На рынке труда остро ощущается **дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.**
- ❖ Крайняя неэффективность использования бюджетных ресурсов за счет подготовки во многих профессиональных образовательных учреждениях специалистов по конъюнктурным специальностям, непрофильным для данного учреждения.



Основные тенденции развития системы профессионального образования в РФ



- ❖ Создание **федеральной и региональных систем прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда** в кадрах различной специализации и квалификации, в том числе с учетом общемировых тенденций.
- ❖ Формирование **законодательной базы** для организации системного партнерства, государства, бизнеса и профобразования;
- ❖ Разработка новой **номенклатуры профессий и специальностей** (с их укрупнением, интеграцией), а также **оптимизация направлений подготовки кадров** на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями.
- ❖ **Структурная и институциональная перестройка профессионального образования**, оптимизация сети его учреждений;
- ❖ Переход к **модульному принципу построения образовательных программ** профессионального образования;
- ❖ Широкое **использование новых образовательных технологий**, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса;



Основные тенденции развития системы профессионального образования в РФ



- ❖ Разработка и введение **нормативного финансирования профессиональных образовательных учреждений** всех видов и уровней.
- ❖ Стимулирование с учетом мирового опыта **соучредительства и многоканального финансирования** учреждений профессионального образования; развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств;
- ❖ **Обновление материально-технической базы и инфраструктуры профессионального образования**, более интенсивная его информатизация;
- ❖ Разработка и апробация различных **моделей регионального управления** профессиональным образованием в связи с возрастанием роли регионов в его развитии;
- ❖ Обеспечение **инновационного характера профессионального образования** за счет: а) интеграции сферы образования, науки и производства; б) разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; в) создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, бизнес-инкубаторов при каждом успешном вузе, с их государственной поддержкой.



Итак...



- ❖ Создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования (как составной части общей системы непрерывного образования), включающей все уровни профессионального образования - от начального до послевузовского - и обеспечивающей решение трех основных задач:
 - 1) преемственность всех видов и уровней этого образования, которая позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося;
 - 2) отсутствие в профобразовании тупиковых ветвей, закрывающих пути к дальнейшему продолжению обучения;
 - 3) возможность как повышения уровня профессионального образования, так и переподготовки кадров на каждом из его уровней.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г)



ОПРЕДЕЛЕННЫ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ:

Общее образование: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное

Профессиональное образование:

- Среднее профессиональное (ПТУ исчезают)
- Высшее – бакалавриат
- Высшее – специалитет/магистратура
- Высшее – подготовка кадров высшей квалификации

Новый
Федеральный закон
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 октября 2012 г.

КОДЕКС





Расширение субъектов, реализующих ООП:



- ❖ **Ст. 31 (стр. 96) – научные организации могут осуществлять образовательную деятельность - магистратура, аспирантура, ординатура, а также программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы**
- ❖ **Ст. 32 (стр. 98) – индивидуальные предприниматели могут осуществлять образовательную деятельность – основные и дополнительные программы основного и профессионального обучения (платные услуги)**



Новые формы реализации ООП:



- ◆ **Ст. 15 (стр. 53) – узаконены сетевые форматы реализации ООП, с использованием ресурсов различных организаций, в том числе иностранных**
- ◆ **Ст. 16 (стр. 55) – введена возможность электронного обучения и использования дистанционных технологий**



обучающиеся и их родители (законные представители):



- ❖ Статья 33. Обучающиеся
- ❖ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- ❖ Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания
- ❖ Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты
- ❖ Статья 37. Организация питания обучающихся
- ❖ Статья 38. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием)
- ❖ Статья 39. Предоставление жилых помещений в общежитиях
- ❖ Статья 40. Транспортное обеспечение.
- ❖ Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.
- ❖ Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ❖ Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.



Определены условия получения образования (гл. 11)



- ❖ Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности
- ❖ Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
- ❖ Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей
- ❖ Статья 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
- ❖ Статья 82. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования
- ❖ Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств
- ❖ Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта



Сценарии развития образования и предлагаемые меры



- ❖ Доклад Группы экспертов «Новая школа», работающей по поручению Правительства Российской Федерации над уточнением Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года (далее – Стратегии-2020), «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе» (проекте). Окончательный текст доклада подготовлен в декабре 2011 г.

<http://strategy2020.rian.ru/smi/20111014/366176694.html>



Реставрационный сценарий



Этот сценарий предполагает отказ от продолжения начатых преобразований и даже реставрацию ключевых норм и институтов XX века.

В рамках данного сценария:

- ❖ будет ликвидирован ЕГЭ;
- ❖ будет существенно ограничена вариативность учебников и ОП;
- ❖ в стандартах будет детально прописан перечень обязательных предметов и содержание учебного материала по каждому из них

При реализации реставрационного сценария в среднесрочной перспективе отношение общества к ситуации в сфере образования станет крайне критическим, так как:

- ❖ социальная напряженность усилится, возможны даже открытые конфликты по вопросам доступности качественных образовательных услуг;
- ❖ увеличится доля педагогических кадров пенсионного возраста, чья квалификация не соответствует требованиям новых стандартов образования, и по отношению к которым система выполняет функции «социального обеспечения»;
- ❖ архаичная школа будет непривлекательна для учащихся (особенно старших классов), снизится их мотивация к обучению, появится все больше желающих уйти из государственной системы образования.



Стабилизационный сценарий



- ❖ конкретизируются и нормативно закрепляются социальные обязательства государства в сфере услуг по образованию и социализации для всех обучающихся, проводится четкое разделение бесплатных и платных услуг для населения, формируются механизмы, обеспечивающие выполнение данных обязательств и защиту прав потребителей в сфере платных образовательных услуг;
- ❖ обеспечивается «**эффективный контракт**» с педагогическими работниками;

«Стабилизационный» сценарий предполагает **завершение институциональных преобразований** (ЕГЭ, ГИА, новая система оплаты труда, ФЗ-83).

Успешная реализация стабилизационного сценария снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит преодоление отставания российской системы образования от ведущих стран мира. Наоборот, есть риск увеличения этого отставания. В перспективе: снижение качества человеческого капитала страны и ее конкурентоспособности, поскольку **стабилизационный сценарий не предлагает специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед системами образования развитых стран.**



Модернизация
образования

Модернизационный сценарий



В общем виде основные результаты реализации модернизационного сценария формулируются следующим образом:

- ❖ обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,
- ❖ достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.

Для достижения указанных результатов, в первую очередь, потребуется:

- ❖ создать **современную национальную систему оценки качества образования;**
- ❖ обеспечить равенство **доступа к качественному образованию**, снижения доли выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности;
- ❖ провести оптимизации существующей **системы проверок ОУ;**
- ❖ сделать более гибкими и вариативными **организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы** в системе образования;
- ❖ обеспечить готовность школы к деятельности в условиях **становления нового технологического уклада...**



Ограничения модернизационного сценария



- ❖ он преимущественно опирается на систему формального («школьного») образования, увеличивая ее «нагрузку» и не использует потенциал неформального («внешкольного») образования. В то же время, процессы становления человека перемещаются именно в эту сферу, в пространство «инициативного образования» и социализации.





Инновационный сценарий

- ❖ Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня при одновременной реализации стабилизационного сценария. Для этого нужен **выход за рамки системы в сферу неформального (открытого) образования и социализации**, использование новых ресурсов и возможностей.
- ❖ Инновационный сценарий опирается **на заинтересованность семей** в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности и инвестиций в сферу неформального образования и социализации.
- ❖ Инновационный сценарий опирается на **потенциал, накопленный в медиасфере, индустрии детских товаров, организациях неформального образования и социализации, лучших школах**, реализующих не только учебные, но и современные образовательные практики.
- ❖ **Ограничением** инновационного сценария является неразвитость инфраструктуры и архаичность культуры современного внешкольного образования и услуг по социализации. Его **достоинством** является опора на растущие новые ресурсы, на интерес и энергетичку не только школ, но существенно более широкого сообщества.



Какой сценарий будет выбран?

Представляется, что в условиях ресурсных и политических ограничений реалистичным и оптимальным является **сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с включением отдельных мер инновационного сценария.**

- ❖ **Пакет ключевых мер** отражает указанное сочетание сценариев и **представляет собой новый этап модернизации отечественного образования**, в котором акцент перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и внешкольной сферы образования и социализации.



Проекты

- ❖ Поддержка комплексных (региональных \ муниципальных) программ сопровождения школ, в которых обучаются наиболее сложные категории учащихся, программ повышения результатов школ с низким качеством образования;
- ❖ Поддержка региональных программ модернизации территориальных образовательных сетей;
- ❖ Поддержка региональных программ модернизации сферы дополнительного образования и социализации, летнего отдыха и занятости, самоорганизации детей;
- ❖ Поддержка проектов формирования новой технологичной среды в системе образования («цифровая школа»);
- ❖ Поддержка муниципальных проектов развития образовательной и культурной среды для детей и молодежи (детские городки, игровые площадки, социальные сети и т. д.);
- ❖ Программа реализации медийно-социальных проектов (ТВ, Интернет, кинематограф, анимация), направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- ❖ Создание национальной системы оценки качества образования;
- ❖ Подготовка нового поколения управленческих кадров в образовании.



Метод исследования будущего



О детстве невозможно говорить вне будущего.

Вопрос исследования будущего – ключевой вопрос проекта.

Будущее невозможно определить однозначно, точно также как нельзя однозначно сказать, какие дети нам нужны (опыт фашизма нельзя повторить), возможно построить варианты будущего и понять, какие решения необходимо принять в настоящем.

В современном мире вопросом исследования будущего занимается **технология форсайта.**

«Если Вы не думаете о будущем, у вас его и не будет»

(Джон Голсуорси,
лауреат Нобелевской премии по литературе)





О форсайте

- ❖ Форсайт, от английского foresight – «взгляд в будущее» - наиболее эффективный инструмент формирования приоритетов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества. По результатам форсайт-проектов создаются дорожные карты, которые позволяют решить вопрос формирования будущего.
- ❖ ! Форсайт - это не «прогноз» (forecast) в смысле угадывания будущего, часто определяемого факторами, на которые не способны повлиять лица, принимающие решения. Форсайт исходит из **вариантов возможного будущего**, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, предпринятых мер по его реализации.



Схема исследования будущего





Выводы (представлены в дорожной карте):



- ❖ *Анализ тенденций в сферах образования, семьи, миграционных процессов, детских товаров и проч., а также анализ состояния экспертного сообщества показывает, что при существующем положении вещей все интенсивнее происходят (и будут происходить в будущем) 2 параллельных процесса:*

С одной стороны, прогрессивная часть детей будет все глубже и раньше интегрироваться в западную действительность через западные системы образования, через развитие западных технологий и детские товары. Этот процесс приведет к резкому повышению качественной детской эмиграции в западный мир (что связано также с разницей уровня качества жизни).

С другой стороны, миграционные процессы, усугубленные демографической ситуацией приведут к тому, что будет увеличиваться маргинализированный слой детей – среда, в которой будут воспитываться дети не будет соответствовать современным требованиям, что приведет к резкому падению качества населения России.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ:

Какой сценарий развития отечественного образования, на ваш взгляд, наиболее вероятен?





Письменный вопрос после лекции



**Перечислите аргументы
почему образование не может
не быть инновационным**