

Екологічна освіта в країнах Заходу та США



Підготувала студентка II курсу
Лисенко Руслана

**Практика екологічної освіти в країнах
Західної Європи і США** спирається на
положення міжнародних конференцій
і залежить від стану природного
середовища, наукових засобів
визначення цього стану, соціально-
економічного рівня та культурного
розвитку суспільства



The Conimunity's Second Action Program (1978-1983 pp.)

- запобігання краще, ніж «лікування»
- витрати, використані на ліквідацію наслідків забруднення, повинні бути оплачені забруднювачем
- захист природного середовища є справою кожної людини



Принципи Європейського співтовариства в справі захисту природного середовища:

- зберігати, захищати і покращувати якість навколишнього природного середовища
- сприяти збереженню та поліпшенню здоров'я людей
- гарантувати розсудливе, раціональне використання природних ресурсів



- **організація** спеціальних шкільних проектів:
("Шкільний сад", "Історія навколишнього середовища", "Екологія в школі«)

- **проведення** природоохоронних акцій
("Озон", "Альпійська діяльність")

- **розробка** спеціальних навчальних посібників і різних дидактичних матеріалів, семінарів для педагогів-екологів

- **видання** газет і журналів з питань екологічної освіти

- **розробка** спеціальних еколого-освітніх програм типу "Довкілля, школа і громадськість";

- **створення** загальнодержавного банку даних з питань екологічної освіти

- **здійснення** координаційних функцій

Австрія



Підходи:

Природний

Соціологічний

Гуманітарний

Знання – соціокультурний контекст

Знання – майбутні дії

Данія



Ірландія

Я

- **Заохочувати** інтерес студентів щодо економічних, соціальних, політичних і екологічних взаємодій на природоохоронних територіях
- **Надавати** кожному можливість придбати знання, відносини, цінності, досвід прийняття екологічно відповідальних рішень
- **Створювати** і впроваджувати в індивідуальну, групову і суспільну свідомість нові екологічно грамотні моделі поведінки
- **Сприяти** набуттю школярами і студентами широкого практичного досвіду в сфері вирішення реальних екологічних проблем



Екологічна освіта:

**Моральне
виховання**

**Розумове
виховання**

**Естетичне
виховання**

Фінляндія



Німеччина

Екологічно-
відповідальна
поведінка

Антропоцентрич
ний чинник

Громадські
екологічні
організації



Вимоги до екологічної освіти:

- **Забезпечувати** розуміння факту реального існування екологічних проблем, усвідомлення того, що вони є результатом взаємодії багатьох фінансових, соціальних, політичних і економічних причин
- **Давати** кожному студенту можливість придбати знання, почуття цінності природи, відносини, активний інтерес, уміння і навички, необхідні для захисту і оптимізації природного середовища
- **Мотивувати** громадян, що дозволяють краще керувати навколишнім середовищем

Мета екологічної освіти:

необхідність відповідального ставлення до природи, що може бути досягнуто тільки через зміни в поведінкових моделях кожної людини

Греція



Мета екологічної освіти:

**Інформування
громадськості**

**Морально-етичний аспект
екологічної освіти**

Швеція



Філософія взаємозв'язку людини і природи

Автономія навчальних закладів

Соціальний аспект екологічної освіти

Екологічна освіта – добровільний вибір кожного школяра

Нідерланд

И



Великобританія



Італія



Мета екологічної освіти:

виховати молоде покоління громадян, зацікавлених у рішенні проблем, пов'язаних з природним і культурно-історичним середовищем, з якістю життя і природними ресурсами



Франція

Знобічність знань щодо екології

**Основний
етап**

**Педагогічний
етап**

Бельгі

Я



ред **особливостей бельгійської системи екологічної освіти** - роль неурядових громадських екологічних організацій, що виконують провідні організаційні, інформаційні, координаційні функції в процесі формування у школярів відповідального ставлення до природи

США



Забезпечити контакти людини з навколишнім середовищем

Мування екологічно прийнятних стилів поведінки

Надати можливості для дослідження навколишнього середовища

Залучити кожного школяра і студента до вирішення екологічних проблем

Сформувати сукупність знань про єдність людини і природи

Отже, у країнах **Західної Європи** і **США** загальноприйнятою є думка про те, що **екологічна освіта** не може розглядатися як самостійний, незалежний предмет, бо за своєю суттю вона є **результатом узгодження структури і змісту всіх дисциплін**, що викладаються



Дякую за увагу!

