



ЛЕКЦІЯ 7

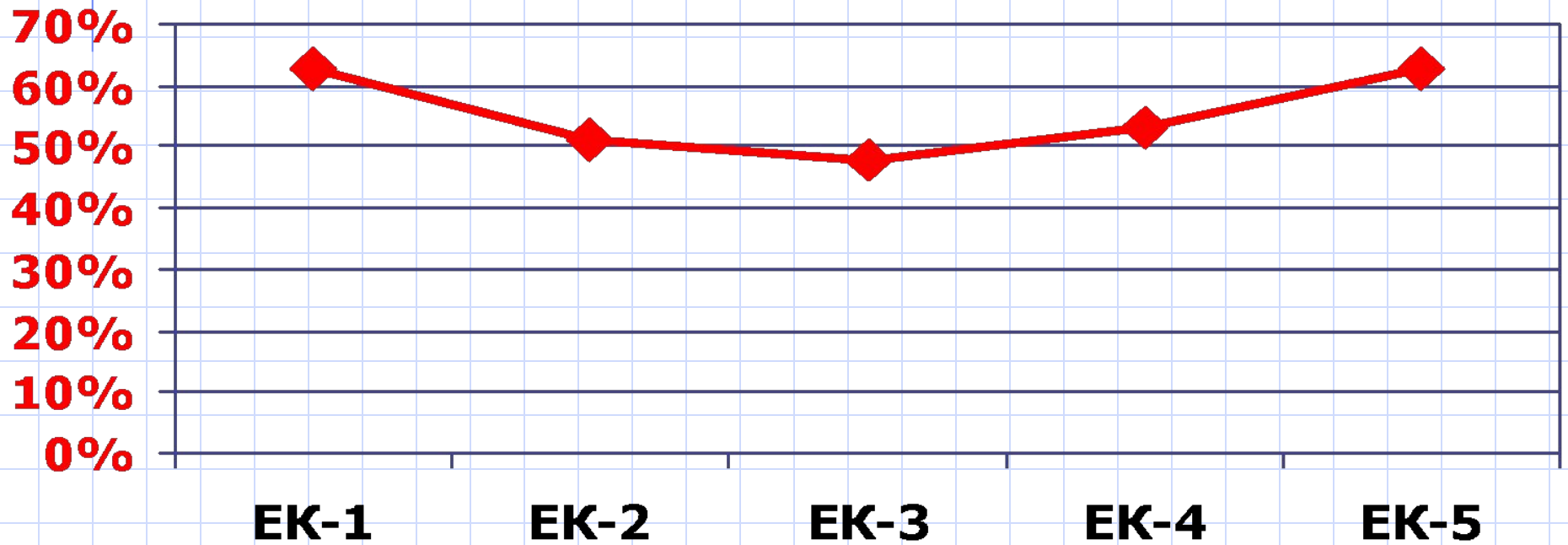
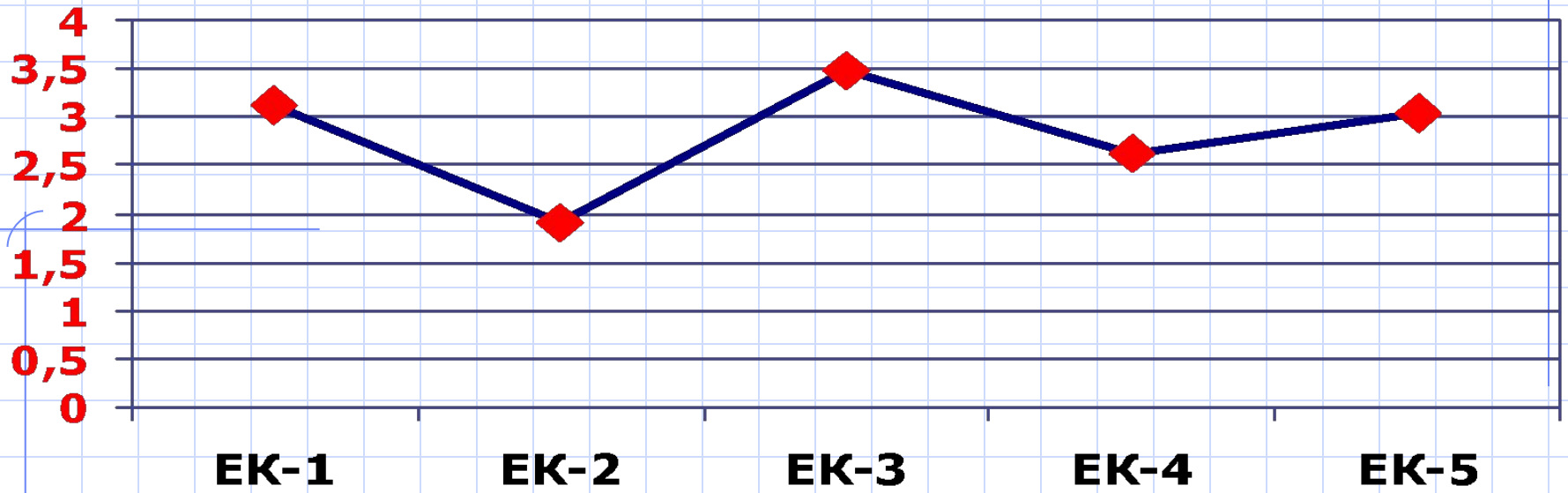
Система забезпечення якості вищої освіти

Результати ЕК-5

	Кількість	Відсоток
Присутність	56	63
Середній бал	3,04	58
Відмінно	9	16,1
Добре	18	32,2
Задовільно	9	16,1
Достатньо	13	23,2
0 - балів	7	12,4

Результати ЕК-5

Групи	КА-51	КА-52	КА-53	КА-54
Пр.%	60	83	100	50
Сер.б.	3,25	3,2	3,67	2,78
“0”%	8	6	0	22
Групи	ТЗ-51	ТІ-51	ТС-51	
Пр.%	82	44	50	
Сер.б.	2,67	2,5	2,6	
“0”%	11	25	40	

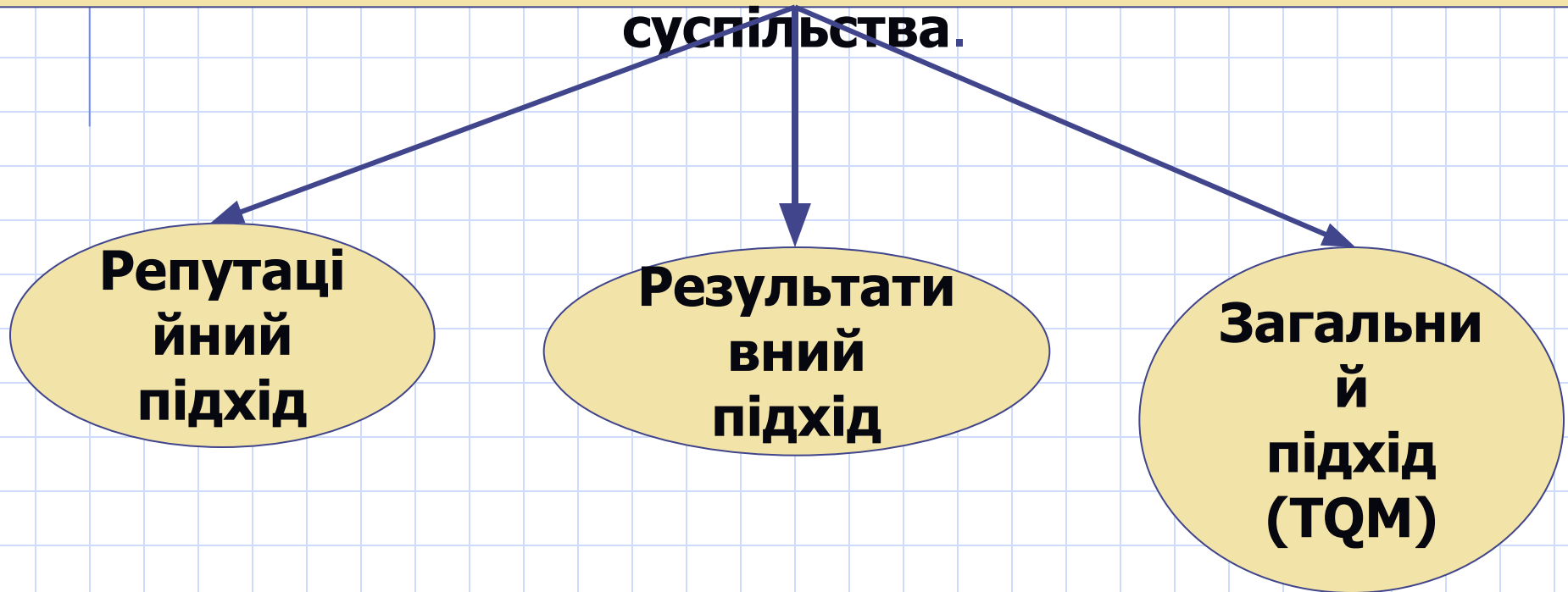


Тема: Система забезпечення якості вищої освіти

- 1. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти.**
- 2. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.**
- 3. Компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти.**
- 4. Університетська система забезпечення якості освіти**

1. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти

Якість освіти є характеристикою **ступеня досягнення мети** вищої освіти та визначає здатність системи вищої освіти задовольняти встановлені і передбачені освітні та освітньо-професійні потреби особистості та суспільства.



Завдання системи забезпечення якості вищої освіти:

- забезпечити громадян **якісними освітніми послугами**, гарантувати суспільству, що вищий навчальний заклад чи конкретна освітня програма мають правильно сформульовану мету та умови їх досягнення;
- **забезпечити прогрес** у вищій освіті за рахунок створення критеріїв та принципів ефективності освіти;

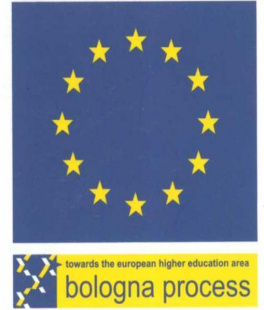
Завдання системи забезпечення якості вищої освіти:

- стимулювати розвиток ВНЗ і вдосконалення освітніх програм шляхом безперервного самоаналізу, планування та управління;
- забезпечити можливості інтеграції в світову систему вищої освіти;
- забезпечити конкурсування вищої освіти України на світовому та європейському ринках освітніх послуг.

Нормативні документи

Закон України "Про вищу освіту"

Розділ V
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ



СТАНДАРТИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо забезпечення якості
в Європейському просторі
вищої освіти

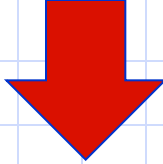
Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти

Видавництво «Ленвіт»

Склад системи забезпечення якості вищої освіти



**Процедури,
що забезпечують контроль
та управління якістю вищої
освіти**



**Ліцензування
освітньої
діяльності**

**Інспектування
навчального
закладу**

**Акредитація
освітніх
програм**

**Атестація
випускників**

**Самоаналіз освітньої
діяльності та якості**

Ліцензування

Ліцензування – це процедура
визнання спроможності ВНЗ
провадити освітню діяльність за
певною спеціальністю на певному
рівні вищої освіти відповідно
до стандартів освітньої діяльності

Акредитація

- Акредитація освітньої програми – це оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет:
- **відповідності стандарту вищої освіти;**
 - **спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;**
 - **досягнення заявлених у програмі результатів навчання;**

закладом

Інспектування – це процедура
державної перевірки якості
виконання вищим навчальним закладом
умов ліцензованої освітньої діяльності.

Атестація випускників –
це процедура **перевірки**
відповідності рівня якості освіти
і рівня професійної підготовки
осіб, які закінчують ВНЗ
вимогам стандартів вищої освіти.



2. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти

Призначення стандартів ВО

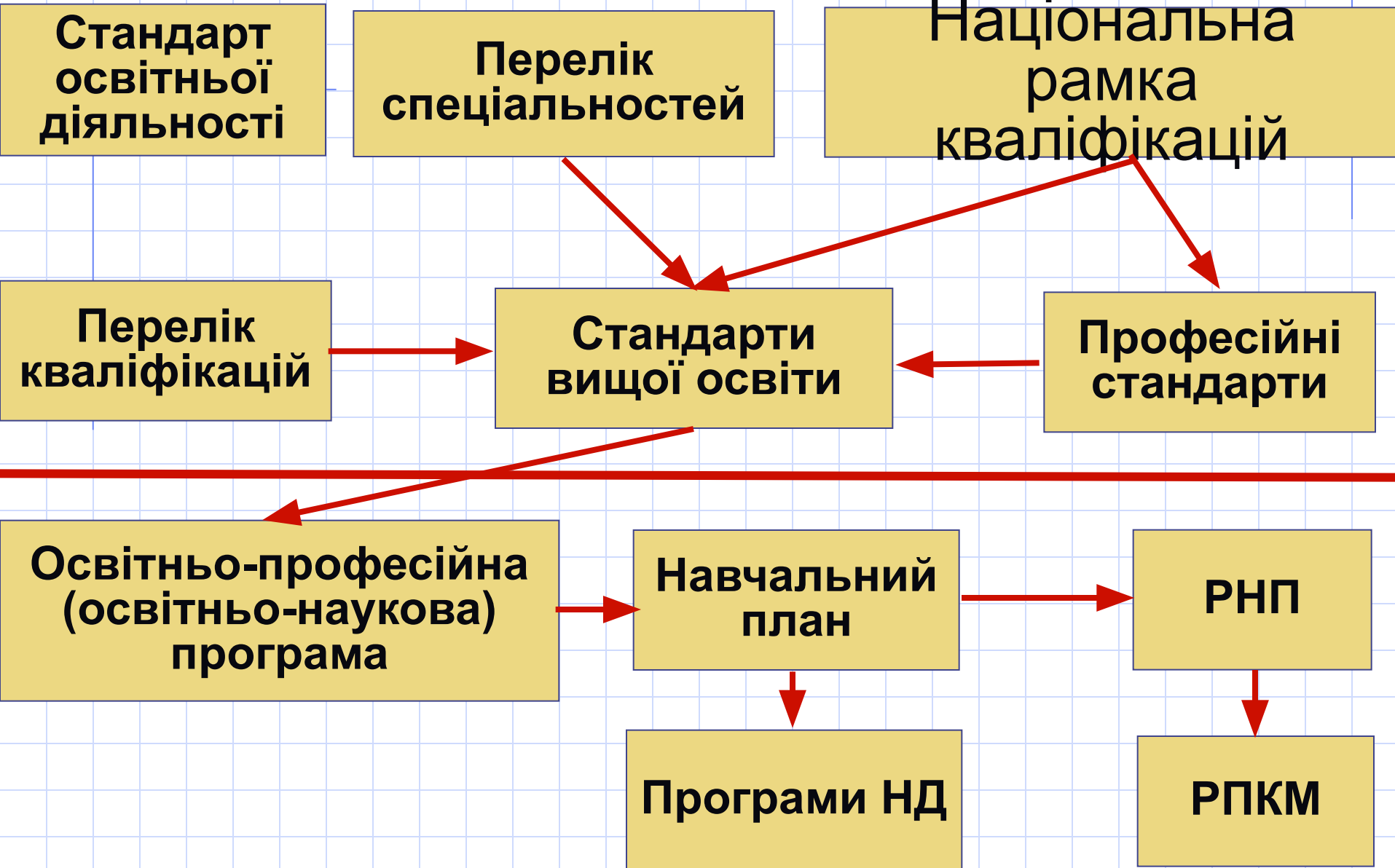


– забезпечення **єдиного освітнього простору**, а саме забезпечення еквівалентності вищої освіти та визнання кваліфікації фахівців в різних галузях економіки, в усіх регіонах України;

– забезпечення **високої якості вищої освіти** на основі регламентації вимог до рівня освіти і професійної підготовки випускників;

– забезпечення **об'єктивної оцінки якості змісту та результатів освітньої діяльності ВНЗ**

Система стандартів



Стандарт освітньої діяльності - це
сукупність мінімальних вимог
до кадрового,
навчально-методичного,
матеріально-технічного та
інформаційного забезпечення
освітнього процесу вищого
навчального закладу і
наукової установи

Стандарт вищої освіти – це
сукупність вимог
до змісту та результатів
освітньої діяльності
вищих навчальних закладів
і наукових установ
за кожним рівнем вищої освіти
в межах кожної спеціальності

Стандарт вищої освіти визначає:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік **компетентностей випускника;**
- **нормативний зміст підготовки** здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах **результатів навчання (знань і умінь);**

Стандарт вищої освіти визначає:

- **форми атестації** здобувачів вищої освіти;
- **вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;**
- **вимоги професійних стандартів** (у разі їх наявності).

Професійний стандарт це
багатофункціональний
нормативний документ сфери
праці, що визначає у межах певного
виду економічної діяльності
вимоги до змісту і умовам праці,
кваліфікації та компетентностей
працівників за різними
кваліфікаційними рівнями

Професійний стандарт містить:

- визначення виду економічної діяльності та групи занять (КВЕД – **ДК 009:2010**);
- визначення узагальненої виробничої функції та рівня кваліфікації;
- можливі посади (Класифікатор професій **ДК 003:2010**);
- вимоги до рівня освіти;
- вимоги до досвіду практичної роботи;
- **виробничі функції – рівень потрібної кваліфікації – виробничі дії – потрібні знання та уміння.**



НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ

**КЛАСИФІКАЦІЯ ВИДІВ
ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

(NACE, Rev. 1.1 – 2002)

ДК 009:2005

Видання офіційне

БЗ № 1-2006/26



Київ
ДЕРЖСПОЖИВСТАНДАРТ УКРАЇНИ
2006

**КЛАСИФІКАТОР
ПРОФЕСІЙ**

ДК 003 : 2005

(ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ №2)

Видання офіційне


Київ
2007

- ***Перелік спеціальностей*** – це класифікатор сфери освіти за ознакою специфічності **узагальненого об'єкта діяльності та виробничих функцій** у межах галузі знань.
- ***Перелік кваліфікацій*** – це класифікатор **зіставлення професій та посад** відповідним **спеціальностям** **підготовки** за певними рівнями освіти.

Освітньо-професійна

(освітньо-наукова) програма –
це нормативний документ ВНЗ,
що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- **перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність** їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- **очікувані результати навчання (компетентності)**, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти з певної спеціальності



3. Компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти

Компетентність – це інтегральна характеристика якостей фахівця, що віддзеркалює її здатність і готовність до ефективного виконання певної професійної діяльності.



Знання і розуміння

(теоретичне знання),
здатність знати
і розуміти

Знання як діяти

(практичне і
оперативне
використання знань
у конкретних
ситуаціях)

уміння

Знання як бути

(**цінності**, як невід'ємна частина способу сприйняття та життя з іншими **у соціальному контексті**)

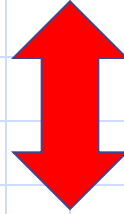
КОМПЕТЕНТНОСТІ =

ЗДАТНІСТЬ (ГОТОВНІСТЬ ДО)

<ДІЯЛЬНІСТЬ>

+ <ОБ'ЄКТ ДІЯЛЬНОСТІ>

**ІНТЕГРАЛЬНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ**



КОМПЕТЕНТНОСТІ

УНІВЕРСАЛЬНІ:

- системні;
- інструментальні;
- міжособистісні.

ПРОФЕСІЙНІ

(ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ)

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАГІСТРА –

**Здатність розв'язувати складні
задачі і проблеми
у певній галузі професійної
діяльності або
у процесі навчання, що передбачає
проведення
досліджень та/або здійснення
інновацій**

та характеризується

СИСТЕМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- здатність адаптації до нових ситуацій;
- здатність розуміти, використовувати та генерувати нові ідеї;
- здатність організовувати і планувати роботу;
- здатність організувати працю з урахуванням організаційно-правових положень, прагнення успіху тощо.

ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання у галузі математики і природничих наук, гуманітарних та соціально-економічних наук;
- комп'ютерна грамотність;
- лінгвістичні навички;
- здатності добувати і аналізувати інформацію із різноманітних джерел тощо.

СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- здатність до критики та самокритики;
- толерантність;
- уміння працювати у колективі;
- загальна культура;
- прихильність до етичних цінностей.

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (за видами діяльності)

- проектно-конструкторська діяльність;
- виробничо-технологічна діяльність;
- організаційно-управлінська діяльність;
- науково-дослідна й педагогічна діяльність.

Алгоритм розроблення СВО

I. Призначення фахівця (ПС)

1. Види економічної діяльності.
2. Кваліфікація.
3. Первинні посади

Узагальнений об'єкт діяльності

Структура виробничої діяльності (функціональна та предметна)

II. Вимоги до освітньої та фахової підготовки

Система компетентностей, знань і умінь із зазначенням рівня сформованості

Виробничі функції та типові задачі діяльності

III. Форма державної атестації



4. Університетська система забезпечення якості освіти

РЕЙТИНГ НПП



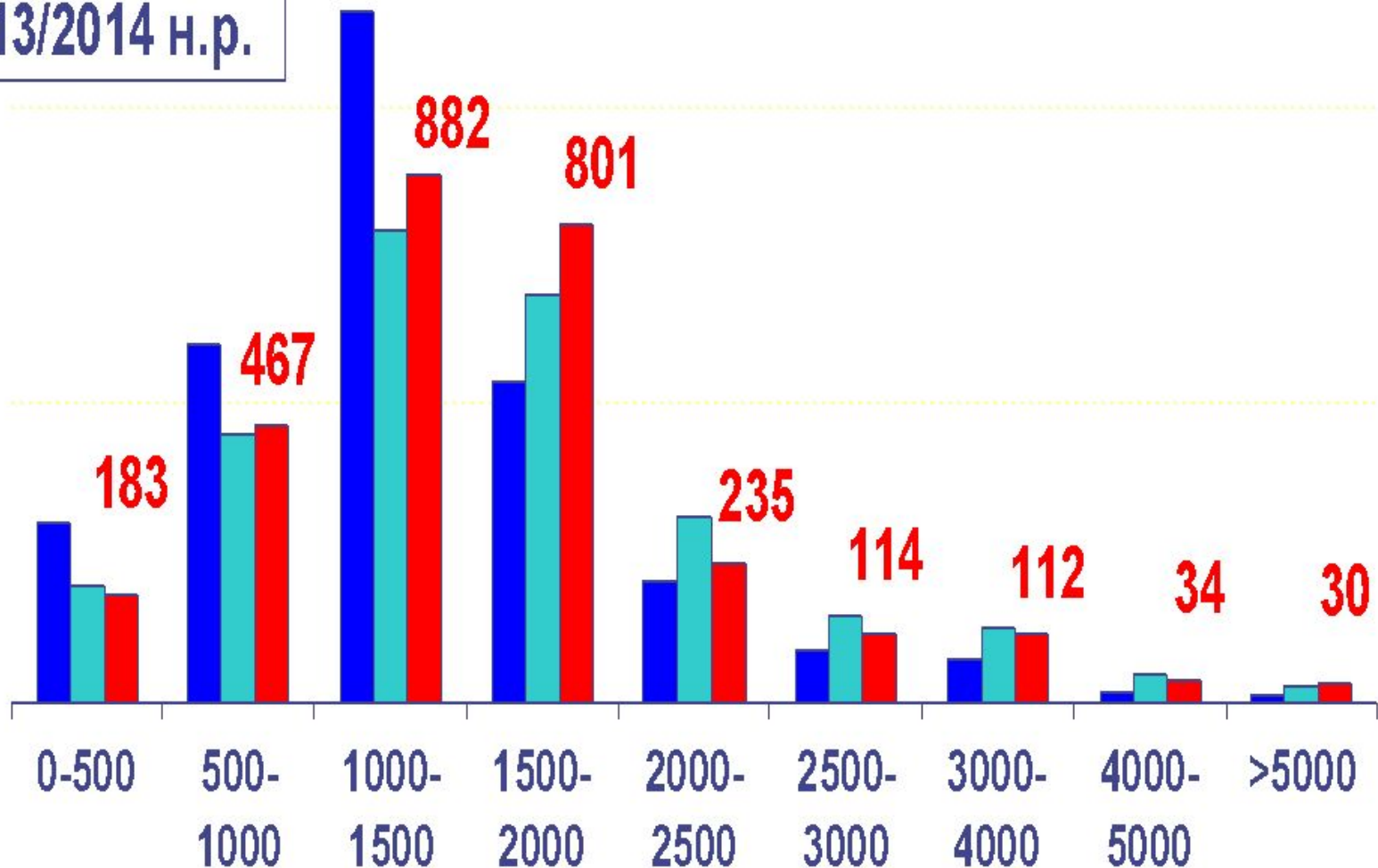
- навчально-методична
- науково-інноваційна
- організаційно-виховна

Розподіл рейтингів НПП

Базове значення – 1000

Середнє значення – **1935,25**

■ 2011/2012 н.р.
■ 2012/2013 н.р..
■ 2013/2014 н.р.



Основні принципи визначення рейтингу підрозділів

- Врахування результатів основних напрямків діяльності (якість підготовки фахівців, науково-педагогічний потенціал, науково-інноваційна та міжнародна діяльність);
- Більшість показників мають формувати “зовнішній портрет” підрозділу та університету;
- Використання вагових коефіцієнтів для врахування значущості кожного показника;
- Використання об'єктивних і вимірювальних індикаторів результатів діяльності;
- Використання індикаторів, які не потребують від кафедр подання додаткової інформації.

Рейтинг підрозділу



ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ

A1

ІМЯО

Навчальний відділ

0,15

Якість дп, др, мд
– вибіркова перевірка
 α_2

Приймальна комісія

0,2

Результати захисту
дп, др, мд
 $0,5\alpha_3 + 0,5\alpha_4$

0,2

Результати ректорських
контрольних робіт
 α_1

0,3

Якість за оцінками
ринку праці
 $0,6\alpha_5 + 0,2\alpha_6 + 0,2\alpha_7$

0,15

Привабливість спеціальності кафедри
 $0,5\alpha_8 + 0,5\alpha_9$

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ A_2

АІС «Рейтинг НПП»

0,35

Рейтинг навчально-методичної роботи

α_{10}

0,35

Рейтинг науково-інноваційної роботи

α_{11}

0,1

Рейтинг організаційно-виховної роботи

α_{12}

0,2

Якість кадрового забезпечення

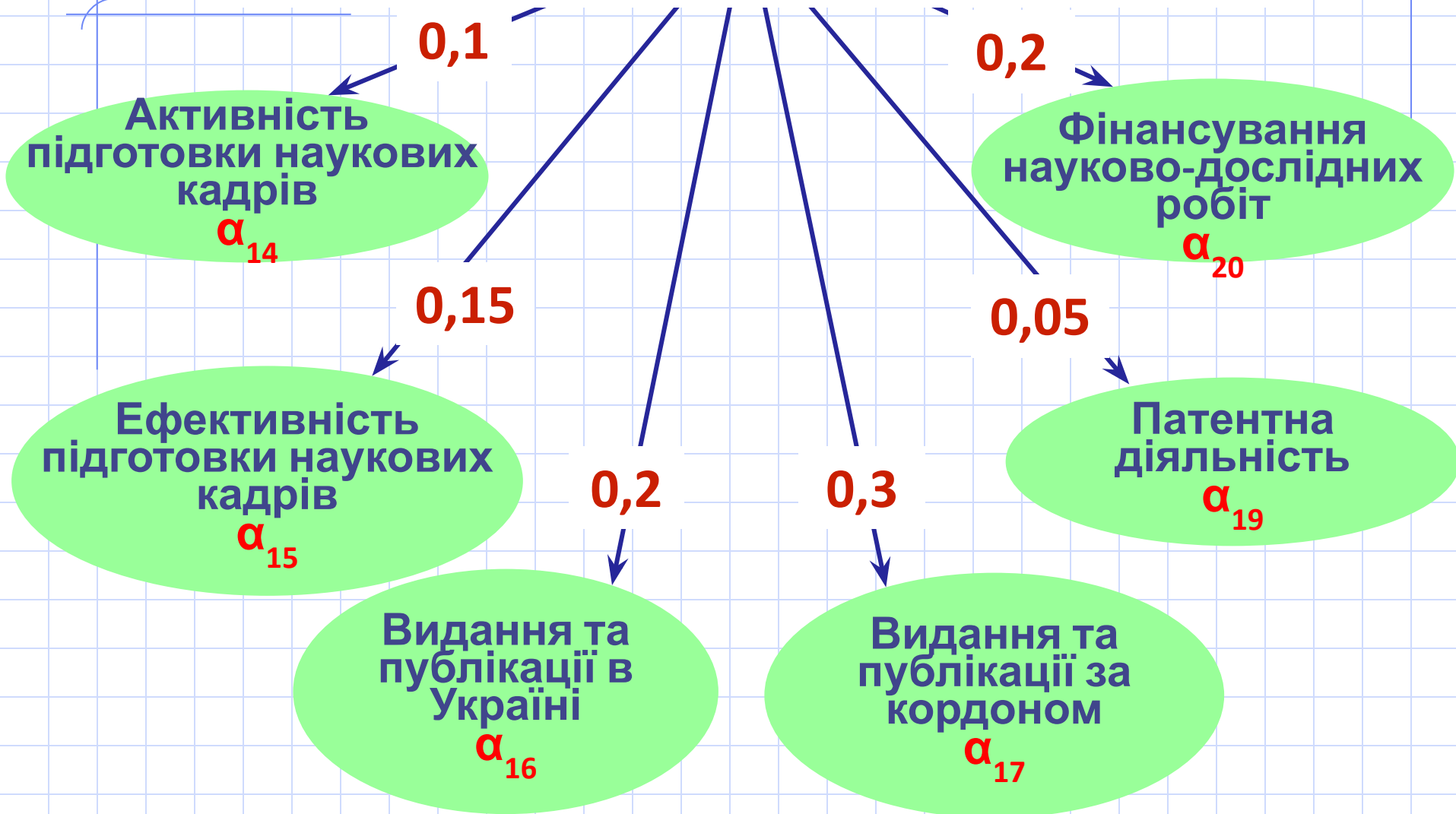
α_{13}



НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

A3

Департамент науки та інноватики



МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

A 4

Департамент
міжнародного
співробітництва

Відділ інформатизації

0,1

Якість сайту
 α_{24}

0,2

Активність
міжнародної
діяльності
 α_{21}

0,5

Активність на
міжнародному
ринку освітніх
послуг
 α_{22}

0,2

Академічна
мобільність
 α_{23}

*Дякую
за увагу!*



Завдання до самостійної роботи:

- 1. Засвоїти матеріал лекції (Л1, стор. 209-225);**
- 2. Відповісти на контрольні запитання (Л1, стор. 225);**

Підготуватися до контрольної роботи

