

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 р.п. Октябрьский**

## ***Классный час*** **для обучающихся 4-6 классов**



Подготовила:  
Мешкова Ольга Сергеевна,  
социальный педагог  
МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский





# Правильное поведение



# Неправильное поведение



***Поведение — это зеркало, в котором  
каждый показывает свой облик.***

**И. Гёте**

***Человек отражается в своих поступках.***

**Иоганн Фридрих Шиллер**

***Человек  
есть не что иное, как ряд его поступков.***

**Г. Гегель**

***Ничто мы так плохо не знаем, как то,  
что каждый должен знать, – закон.***

**О.Бальзак**

**Тема классного часа:**

***«Проступок.***

***Правонарушение.***

***Преступление».***

# ***Проступок***

– менее опасное правонарушение - нарушение правил поведения в школе, вызывающее поведение, нарушение Устава школы, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение.







## ***Правонарушение***

– это виновное, противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. Правонарушения имеют различные тяжесть и характер последствий. Правонарушение – это нарушение закона, за которое наступает административная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста.



## ***Преступление***

– серьезное нарушение Закона взрослыми людьми и несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. За некоторые виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.





# Проступки



# Правонарушения



# Преступления









## ***Закон***

- нормативный акт,  
принятый высшим органом государственной власти  
в установленном конституцией порядке.  
Обладает высшей юридической силой.

## ***Основные Законы РФ и нормативно-правовые акты:***

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Уголовный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Административный Кодекс РФ;
- Законы Иркутской области;
- Устав Школы.





## **Цель закона**

– установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.



**Хамураппи, царь Вавилона,  
правивший с 1792 – 1750 г.г. до н.э.**

Римляне – великие творцы Законов.



**император Юстиниан, 527 - 565 гг.**



## **Король Англии Генрих II**

В Англии появился новый Кодекс,  
названный общим правом.



## **Император Наполеон**

В 1804 году Наполеон создал книгу, включавшую все гражданские Законы.





**Великий князь Ярослав Мудрый,  
издавший письменный свод Законов  
«Русская правда»**

# Конституция Российской Федерации



Конституция РФ была принята **в 1993 году.**  
**12 декабря 2013 года** Конституции РФ исполняется  
20 лет.



## **Нарушитель или правонарушитель**

– это человек, которые не соблюдает установленные правила, нарушает Закон.



# Анализ ситуаций



**Ситуация № 1.** Пятиклассник Миша приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе.



**Ситуация № 2.** Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.



**Ситуация № 3.** Мальчики девятого класса курили на территории школы, нецензурно выражались и заставляли ребят из младших классов попробовать закурить.



**Ситуация № 4.** Ученики начальной школы, во время перемены, бегали по коридору, толкались, пинали друг друга, дергали девочек за косички, на замечания дежурных по школе и учителей не реагировали.





**«Я узнал, что.....»**

**«Я понял,  
что.....»**

Спасибо за внимание!