

# **Современная образовательная политика в РФ**

**Дополнительное  
образование в  
контексте вызовов  
времени**



# Образовательная политика: сущность понятия

- **Образовательная политика** – общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь (Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. – М., 2006. – Т.2. – 520 с.)

# Государственная политика в сфере образования

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Основные направления социально – экономического развития Российской Федерации до 2010 года
- Концепция и программы модернизации образования (ФЦП до 2005, до 2010 гг.)
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Приоритетный национальный проект «Образование»

# Государственная политика в области образования

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, до 2020 года
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Концепция развития дополнительного образования до 2020 года
- Федеральные целевые программы развития образования на 2011-2015 годы и на 2016 – 2020 годы,
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 -2020 годы»,
- Федеральный Закон «Об Образовании в РФ»

# Государственная политика в области дополнительного образования детей

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ( № 09-3242 от 18.11.15)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (№09-3564, от 14.12.2015)
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект)
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся) (проект)
- Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 – 75 процентов (проект)

# Приоритетные задачи модернизации образования

- Обеспечение государственных гарантий **доступности** и равных возможностей получения полноценного образования;
- Достижение **нового современного качества** дошкольного, общего и профессионального образования;
- Формирование в системе образования **эффективных нормативно – правовых и организационно – экономических механизмов** привлечения и использования ресурсов;
- Повышение **социального статуса и профессионализма** работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- Развитие образования как **открытой государственно – общественной системы** на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, руководителя образовательного учреждения.

# Стратегия 2020: общее образование

- Формирование модели школьного образования, предполагающей разделение по возрастам — создание специальных школ для младших школьников и для старших школьников, а также для ребят основной школы.
- Ориентация школы на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты на основе реализации компетентностного подхода.
- Завершение перехода на принципы профильного обучения в старшей школе на основе построения школьниками индивидуальных траекторий.
- **Расширение сферы дополнительного образования школьников.**
- Развитие системы как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.
  
- Повышение заработной платы педагогов.
- Изменение системы их подготовки и переподготовки.

# Новое качество образования

- В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие **современным жизненным потребностям развития страны.**
- В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и **на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.**
- Общеобразовательная школа должна формировать **новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции,** что и определяет современное качество образования.

# Понятие «образование»

- **Образование** определяется как **процесс и результат** усвоения систематизированных знаний, умений и навыков (Советская энциклопедия. Т.3. – М., 1966. – С. 141)
- **Образование** определяется как **процесс педагогически организованной социализации**, осуществляемой в интересах личности и общества. Под социализацией понимается освоение культуры общества, что позволяет человеку выполнять различные социальные роли (Большая Российская энциклопедия. – Т.2. – М., 1999. – С.62)
- **Образование** – специально организованный **процесс** развития у обучаемых способности **самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение**, в различных сферах деятельности на основе освоения социального опыта, элементом которого является индивидуальный опыт учащихся (Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. - СПб.,2008. – С.10)

# Новые цели образования

- Основная **цель** школы – создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. **культуры личностного и профессионального самоопределения обучающихся.**
- Под **самоопределением** понимается этап социализации, внутри которого человек приобретает **готовность к самостоятельной созидательной деятельности** на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с социальными запросами, что определяется системой его **ценностных ориентаций.**
- **Готовность к самоопределению** в реальной жизни выражается в **умении принимать разумные решения** в различных ситуациях **выбора**, возникающих в различных **сферах деятельности**, в том числе в личной жизни человека.

# Компетентность как результат образования

- «Общую компетентность человека можно представить, очевидно, как комплекс, включающий знаниевые (когнитивные), деятельностные (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты»
- Источник информации: А. Дахин  
Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника //Народное образование. – 2004. - № 4

## Ключевые направления НОИ «Наша новая школа»

- Обновление образовательных стандартов
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала
- Современная школьная инфраструктура
- Здоровье школьников

## Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа стандарта нового поколения

- Концепция **определяет:**
  - - **характер** современного национального воспитательного идеала;
  - - **цели и задачи** духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
  - - **систему** базовых национальных **ценностей**, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа РФ;
  - - основные социально – педагогические **условия** и **принципы** духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

# Принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания...

- **Социально – педагогическое партнёрство** «...может осуществляться путём **согласования** социально – воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей».
- **Партнёрские отношения** в реализации программ могут выстраиваться с «...семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, **учреждениями дополнительного образования**, культуры и спорта, СМИ».
- Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: **урочную, внеурочную, внешкольную и общественно – полезную**.

## Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 .05.2015, №996 – р)

- **Цель:**
- Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

## Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

- Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как **совокупность институтов, программ и мероприятий**, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими **выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности** и **высокого качества жизни**.

# Федеральная целевая Программа на 2011 - 2015 годы

- **Целью** программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации
- **Задачи** программы:
  - модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
  - приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
  - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

# ФЦП на 2011 – 2015 гг.

- В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:
- создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

# Индикаторы реализации Программы

- Индикаторы реализации Программы развития образования
- Доля детей в школах, где учтены все возрастные особенности (школы ступеней в т.ч.), индивидуальные образовательные программы
- Доля детей в школах, где обеспечены современные условия образования
- **Доля детей, получающих дополнительное образование по выбору**
- Доля дошкольников в возрасте от 5-7 лет, получивших дошкольное образование
- Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия получения образования
- Охват нуждающихся в дошкольном образовании в возрасте от 1-7 лет.

# ФЦП развития образования на 2016 – 2020 годы

- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 МОСКВА
- **О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы**

# Цель программы

- Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

# Задачи программы

- 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании
- 2. Развитие современных механизмов и технологий общего образования
- 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей
- 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики
- 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

## Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей

- **Мероприятия:**
- 1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей
- 2. Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей
- 3. Создание механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы
- 4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов.

# Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.

- **Вариант 1:** Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» от 22 ноября 2012 г. № 2148 – р)
- **Вариант 2:** Постановление Правительства РФ от от 15 апреля 2014 г. № 295 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2013 - 2020 годы

# Цели Государственной программы

- **Цели программы**
- Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
- Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

# Задачи программы

- Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

# Задачи программы

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

# Подпрограммы

- 1. Развитие профессионального образования
- 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей
- 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
- 4. Вовлечение молодежи в социальную практику

# Направления изменений (первая версия программы)

- Основное мероприятие Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
- **2.3. "Развитие сферы неформального образования и социализации детей"**
- направлено на развитие потенциала организаций **дополнительного образования** детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.
- В рамках данного основного мероприятия будет обеспечено формирование и финансовое обеспечение **государственных (муниципальных) заданий** на реализацию программ дополнительного образования детей. Финансовое обеспечение реализации государственного задания будет осуществляться с учетом показателей **по объему и качеству** оказываемых услуг.

# Направления изменений (вторая версия программы)

- Мероприятие 2.3.: Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей
- удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности детей этого возраста составит к 2020 году до 70 - 75 процентов, в том числе
- за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;

# Ожидаемые результаты

- **возрастет численность детей и молодежи, занимающихся в спортивных секциях и по**
- **дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности; технической направленности;**
- **средняя заработная плата педагогических работников**
- **дополнительного образования будет доведена к 2018 году до уровня средней заработной платы учителей в соответствующем регионе**

# Направления изменений (вторая версия программы)

- П А С П О Р Т
- подпрограммы 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации
- "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

# Приоритеты развития дополнительного образования

- Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации планируется через мероприятия, направленные на обеспечение охвата 70 процентов детей в возрасте 5 -1 8 лет программами дополнительного образования через:

# Приоритеты развития ДО

- разработку, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе организаций общего образования.

# Направления изменений

- **Обновление состава и компетенций педагогических кадров.** Для этого предусматривается комплекс мер, включающий:
- **доведение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), квалификация которых сопоставима с квалификацией педагогических работников общеобразовательной школы, до уровня заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций;**
- **введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;**
- **формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;**
- **развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе- непедагогических) и талантливых специалистов.**

# Квалификационные характеристики должностей работников образования

- Приказ Минздравсоцразвития России
- № 761н от 26 августа 2010 года
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

# Обоснование введения профессионального стандарта педагога

- Стандарт – инструмент реализации **стратегии образования** в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения **качества** образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель **квалификации** педагога.
- Стандарт – средство **отбора** педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования **трудового договора**, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

# Стандарт педагога: профессиональные компетенции

- **Обобщённые трудовые функции:**
- А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях... (обучение, воспитание, развитие).
- В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (дошкольного, общего (начального, основного и среднего) образования)

# Профессиональный стандарт педагога

- **Общепедагогическая функция: обучение**
- **Необходимые умения:**
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Организовывать **различные виды внеурочной деятельности**: игровую, учебно – исследовательскую, художественно – продуктивную, культурно – досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко – культурного своеобразия региона

# Профессиональный стандарт педагога

- **Общепедагогическая функция: воспитательная деятельность**
- **Трудовые действия:**
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)...
- **Необходимые умения:**
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско – взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников
- Владеть методами организаций экскурсий, походов и экспедиций...
- **Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.**

# Профессиональный стандарт педагога

- **Общепедагогическая функция: развивающая деятельность**
- **Необходимые умения:**
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся...

**Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (от 8 октября 2015 г., №613 – н)  
(Проект 2)**

- **Обобщённые трудовые функции:**
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

## Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

- Должность: педагог дополнительного образования (старший ПДО), тренер – преподаватель (старший ТП), преподаватель
- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- Организация досуговой деятельности обучающихся
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

## Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Должность: методист
- 1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- 2. Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
- 3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

## Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Должность: педагог – организатор.
- 1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
- 2. Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- 3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

## Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (проект)

- Наименование профессионального стандарта:
- **деятельность по социально – педагогическому сопровождению обучающихся**

## Трудовые (обобщённые, трудовые) функции, входящие в профессиональный стандарт

- 1. Социально – педагогическая **поддержка** обучающихся, их родителей:
  - **диагностическая, охранно – защитная.**
- 2. Организационно – педагогическое **сопровождение** социальной деятельности с обучающимися и их родителями:
  - **Социально – воспитательная и социально-образовательная,**
  - **коррекционно – реабилитационная,**
  - **прогностическая**

# Эффективный контракт

- **Распоряжение Правительства РФ об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы от 26 ноября 2012 г., № 2190 –р (далее – Программа)**

## Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях

- **Системы оплаты** труда работников учреждений должны обеспечивать:
- **дифференциацию** оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от **качества** оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ) и **эффективности** деятельности работников по заданным **критериям и показателям**.

# Эффективный контракт

- **Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки**

# Закон РФ «Об образовании», ст.12, п.4

- **Основные образовательные программы:** основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы.
- **Дополнительные образовательные программы:**
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные профессиональные программы.

# Закон РФ «Об образовании», ст. 15

- **1. Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

# Закон «Об образовании», ст. 15

- 3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:
- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

## Глава 10. Дополнительное образование, ст.75

- 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.** Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

# Дополнительное образование детей и взрослых, ст. 75, п.4

- Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содержание **дополнительных предпрофессиональных программ** определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральными государственными требованиями.**

# Закон «Об образовании в РФ», ст.77

- **Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности**
- 1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

# Закон «Об образовании в РФ», ст.77

- 2. В целях **выявления и поддержки** лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся **олимпиады** и иные интеллектуальные и (или) **творческие конкурсы**, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и **творческих способностей**, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, **на пропаганду** научных знаний, **творческих** и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. **Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.**

## Закон «Об образовании в РФ», ст.77

- 3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...

# Закон «Об образовании в РФ», ст. 77

- 4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные **денежные поощрения** и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

# Закон «Об образовании в РФ», ст.77

- 5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются **специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации)...**

# Закон «Об образовании в РФ», ст. 83

- 1. Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на **выявление** одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

# Закон «Об образовании в РФ», ст. 83

- 2. В области искусств реализуются следующие образовательные программы:
  - 1) дополнительные **предпрофессиональные и общеразвивающие** программы;
  - 2) образовательные программы **среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования** (далее - интегрированные образовательные программы в области искусств);
  - 3) образовательные программы **среднего профессионального образования** (программы подготовки специалистов среднего звена);
  - 4) образовательные программы **высшего образования** (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры).

# Закон «Об образовании в РФ», ст. 84

- 3. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:
- 1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

# Приказ ДОП

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
- “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. Регистрационный № 30468

# Целевые установки ДОП

- Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть **направлена на:**
- формирование и развитие **творческих способностей** учащихся;
- удовлетворение **индивидуальных потребностей** учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ...
- выявление, развитие и поддержку **талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;**
- **профессиональную ориентацию** учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- ...

# Порядок реализации ДОП

- 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с **индивидуальными учебными планами** в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.
- 8. Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном **локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность\*(3)**.

# Порядок реализации ДОП

- **Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.**
- Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

# Порядок реализации ДОП

- 10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм их реализации\*(6)**.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение\*(7).

# Порядок реализации ДОП

- При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий\*(8).

# Порядок реализации ДОП

- 14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

# Порядок реализации ДОП

- 16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как **аудиторные**, так и **внеаудиторные (самостоятельные)** занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- 17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют **формы аудиторных занятий**, а также формы, порядок и периодичность проведения **промежуточной аттестации** учащихся

## Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- Дифференциация программ по уровню сложности:
  - 1. Стартовый уровень;
  - 2. Базовый уровень;
  - 3. Продвинутый уровень.

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект)

- **Актуальность программы:**
- «Сфера ДОД создаёт особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является **инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего**».

# Цель Программы

- Создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

# Задачи Программы

- Закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере ДОД
- Создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства
- Развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД
- Обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально – экономического статуса, состояния здоровья
- Увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития ДОД
- Развитие кадрового потенциала сферы ДОД
- Совершенствование нормативного правового обеспечения, финансово – экономических механизмов развития сферы ДОД
- Развитие международного сотрудничества в сфере ДОД

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

- **Условия** реализации программы:
- **Нормативно – правовые:** внесение изменений в законодательство, разработка федеральных требований к условиям реализации и структуре программ ДОД, новых СанПиНов, профессиональных стандартов, норматива нагрузки на ребёнка

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

- **Кадровые:** повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях реализации новых стандартов СПО и ВПО, переподготовка кадров для работы в сфере ДОД

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

- **Научно – методические:** проведение исследований, развитие программно – методического обеспечения, разграничение уровней освоения программ ДОД, разработка инновационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности ДОД, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и диверсификации программ ДОД

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

- **Организационно – управленческие:**  
введение конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг, совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворённости его реализацией

## Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года

- **Финансово – экономические:** определение и введение норматива подушевого финансирования, алгоритма расчёта стоимости услуги, работы, механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу ДОД, оплаты труда педагогических кадров...
- ...

# Этапы реализации программы

- **1 этап: 2013 – 2015 гг.** – создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг ДОД (внесение изменений в законодательство, проведение социологических исследований с целью определения востребованности программ ДОД, модернизация образовательной сети и инфраструктуры ДОД, разработка нормативов подушевого финансирования услуг в сфере ДОД...)

# Этапы реализации программы

- **2 этап: 2016 – 2018 гг.** – повсеместное внедрение ДОД «модернизационного формата», развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально – культурных сред для развития и социализации детей (музеи науки и техники, детские филармонии и театры...)

# Этапы реализации программы

- **3 этап: 2019 – 2020 гг.** – охват детей услугами ДОД 72 – 75 % (обобщение результатов социологических исследований, оценка эффективности, интеграция образовательных ресурсов сети, дальнейшее развитие сетевых ресурсных центров, закрепление основ «эффективного контракта»...).

# Концепция

- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г.  
(утверждена Распоряжением  
Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.  
№1726-р)**

# Актуальность дополнительного образования

- Осуществить
- «...переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности».

# Цель Концепции

- Целями Концепции являются:
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

# Задачи Концепции

- Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи:**
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- **интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;**
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

# Задачи реализации Концепции

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

# Направления Концепции

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования
- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства
- Развитие неформального и информального образования