

Документальное оформление деятельности учителя- дефектолога

Русанова Лилия Сергеевна

Заместитель директора

ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.

Н.



- 1. Перспективный план работы специалиста на учебный год.**
- 2. Журнал учета консультаций.**
- 3. Сведения о детях.**
- 4. Карта динамического развития ребенка.**
 - *Протокол педагогического обследования ребенка.*
 - *Дефектологическое представление на учащегося.*
 - *Лист наблюдений за учащимся (отражает этапы и результативность коррекционной работы, динамику проведенных занятий).*
- 5. Образовательная программа (адаптированные образовательные программы воспитания, обучения и развития воспитанников).**
- 6. Список учащихся, нуждающихся в занятиях учителя-дефектолога.**
- 7. Состав групп (для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий).**
- 8. Перспективные планы работы с группой, индивидуально (по ведущему нарушению).**
- 9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка** *(дети с СДВГ, с эмоциональными и поведенческими нарушениями, одаренные дети, дети-мигранты).*
- 10. Журнал учета движения детей.**
- 11. Расписание коррекционных занятий.**
- 12. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы.**
- 13. Тетрадь взаимодействия специалистов ДООУ в группе.**
- 14. Анализ деятельности учителя-дефектолога за год.**
- 15. Паспорт кабинета.**
- 16. График работы специалиста.**

1. Перспективный план работы

Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения.

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя –дефектолога (педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателями и др.), участие в ПМП консилиуме учреждения, конкретные мероприятия.



Перспективный план работы учителя-дефектолога ФИО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	<i>Организационная работа.</i>	
1.1.	Оформление педагогической документации.	В течение года.
1.2.	Знакомство с нормативно-правовыми документами.	В течение года.
1.3.	Планирование взаимодействия с педагогами по всем направлениям работы	Сентябрь



Перспективный план работы учителя-дефектолога ФИО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
2.	<i>Диагностическая работа.</i>	
2.1.	Диагностика и своевременное выявление детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.	Сентябрь-май
2.2.	Подбор и обновление диагностического инструментария для обследования детей раннего , младшего дошкольного и школьного возраста.	Ноябрь-декабрь
2.3.	Подбор стимульного материала для обследования детей 3-го года жизни. Разработка протокола обследования для детей 3-го года жизни.	Февраль-март

Перспективный план работы учителя-дефектолога ФИО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
2.	<i>Консультативная работа.</i>	
2.1.	Проведение консультаций с родителями (законными представителями).	В течение года.
2.2.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года.
2.3.



Перспективный план работы учителя-дефектолога ФИО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
3.	<i>Коррекционно-развивающая работа.</i>	
3.1.	Проведение индивидуальных занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.	Сентябрь-май
3.2.	Проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции познавательной сферы.	Сентябрь-май
3.3.	Проведение групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.	Сентябрь-май



Перспективный план работы учителя-дефектолога ФИО на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
4.	Методическая работа.	
4.1.	Участие в работе методического объединения.	В течение года.
4.2.	Подготовка выступления на методическом объединении на тему «Применение визуально-тактильных средств обучения в работе с детьми с ОВЗ».	октябрь
4.3.	Разработка информационных материалов для родителей, коррекционно-развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Размещение материалов на сайте ...	Февраль-апрель
4.4.	Участие в конференции ..., подготовка доклада на тему...	...
4.5.	Подготовка тезисов (статьи) в сборник по	...

2. Журнал учета консультаций

№ п/п	ФИО ребенка	Дата обращения	Причина обращения	Заключение	Рекомендации
1.					

3. Сведения о детях

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Заключение ПМПК
1.			

4. Карта динамического развития ребенка

1. Общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, семейный анамнез, акушерский анамнез, личный анамнез ребенка, данные медицинского обследования при поступлении в образовательное учреждение, заключение ПМПК).

2. Информационно-аналитический блок:

- ❖ Информация о специалистах, реализующих АОП, ИОМ (воспитатель, учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель по ИЗО и конструированию);
- ❖ Карта показателей индивидуального развития ребенка;
- ❖ Протокол обследования ребенка, дефектологическое представление на ребенка, характеристика на ребенка, лист наблюдения за ребенком)
- ❖ Взаимодействие с семьей (задачи, формы и содержание работы).
- ❖ Соглашение родителей.

3. Образовательный блок:

- Адаптированная образовательная программа на ребенка с ОВЗ.
- Индивидуальный образовательный маршрут для детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей-мигрантов, одаренных детей.



5. Образовательная программа (адаптированные образовательные программы воспитания, обучения и развития воспитанников).

6. Список учащихся, нуждающихся в занятиях учителя-дефектолога.

7. Состав групп (для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий).

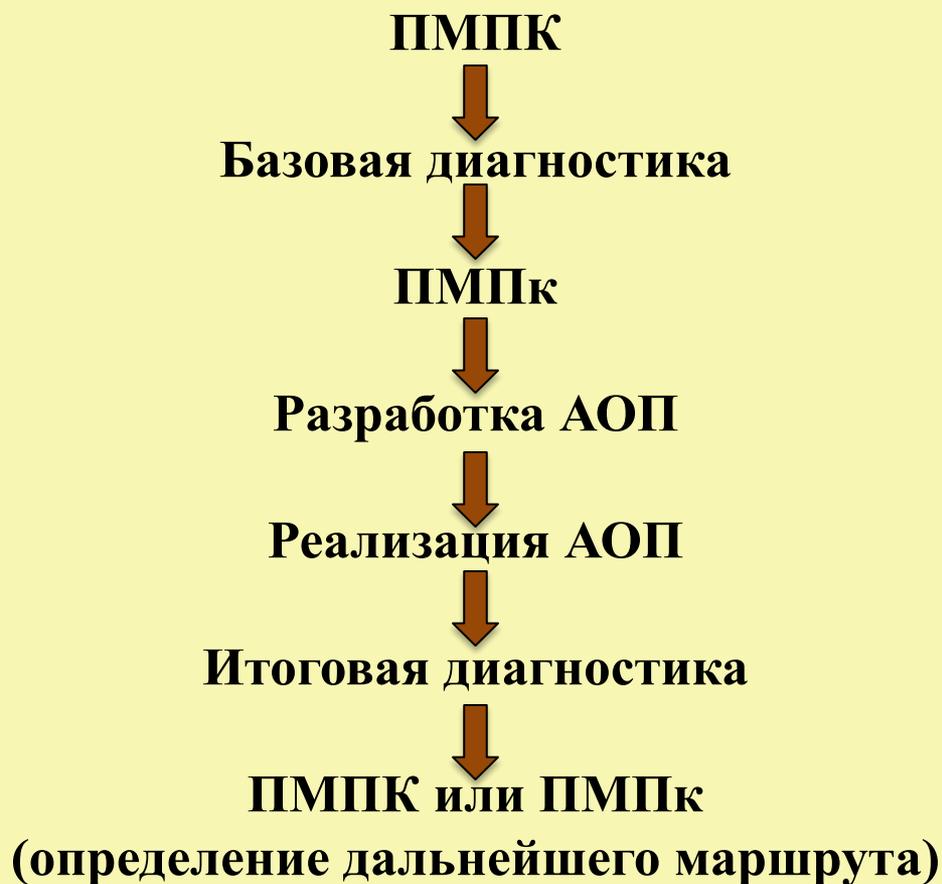


8. Перспективные планы работы с группой, индивидуально (по ведущему нарушению).

Дата (день недели)	Содержание образовательны х областей	Коррекционно- развивающие задачи	Методическое оснащение (подборка материала)



Технология разработки адаптированной образовательной программы ребенка



9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование	
Фамилия имя отчество папы, возраст, образование	
Дата начала ИОМ	
Причина постановки на учёт	Стойкое неуспевание ООП ДОУ в связи с болезнью
Возраст на начало коррекционно-развивающей работы	4 года



9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Цели ИОМ	<ul style="list-style-type: none">• Открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, обогащение ребёнка как личности;• помощь в адаптации к коллективу детей, развитие, поощрение и стимулирование в ребёнке индивидуальных возможностей;• вовлечение родителей в творческий процесс.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Выявить особые образовательные потребности ребёнка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку;• способствовать усвоению ребёнком образовательной программы дошкольного образования;• обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;• оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
Количество занятий в неделю	5 занятий.
Формы проведения	Игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.
Ожидаемый результат	
Форма работы с родителями	Консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.



9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностика развития ребёнка	
Цель педагогического мониторинга	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.
Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)	Виды трудностей (педагогическая симптоматика):
	Причины трудностей:
Физическое развитие	
Соматическое развитие	
Речевое развитие	
Особенности развития познавательных процессов	Память:
	Внимание:
	Восприятие:
	Мышление:
Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)	



10. Журнал учета движения детей.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата начала занятий	Направление коррекц. работы	Форма коррекц. работы (групп., индив.)	Дата окончания занятий	Примечание
1.						

11. Расписание коррекционных занятий.



12. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы.

Дата	Задание дефектолога	Отметка воспитателя о выполнении	Примечание

13. Тетрадь взаимодействия специалистов ДОУ в группе.

Дата	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре

14. Анализ деятельности учителя-дефектолога за год.

15. Паспорт кабинета.



16. График работы специалиста.

День недели	Время и вид работы
Понедельник	с 8.00 – 8.30 – индивидуальные занятия с 8.30 – 11.30 – групповая, подгрупповая работа с 11.30 – 12.30 – индивидуальные занятия с 12.30 – 13.00 – консультации для родителей, педагогов
Вторник	С 13.00-15.30 – индивидуальные занятия
Среда	с 8.00 – 8.30 – индивидуальные занятия с 8.30 – 11.30 – групповая, подгрупповая работа с 11.30 – 12.30 – индивидуальные занятия с 12.30 – 13.00 – консультации для родителей, педагогов
Четверг	С 13.00-15.30 – подгрупповые занятия
Пятница	с 8.00 – 8.30 – индивидуальные занятия с 8.30 – 11.30 – групповая, подгрупповая работа с 11.30 – 12.30 – индивидуальные занятия с 12.30 – 13.00 – консультации для родителей, педагогов