

Федеральная нормативно- правовая база инклюзивного образования

Буланова Анна Константиновна

Конституция Российской Федерации

- *Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.*

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия

- **16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **23. индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ

- **27. инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей •
- **28. адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ

- ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
 1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: ...8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: 1) обеспечить получение детьми общего образования

Федеральный закон об Образовании в
Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ

ст. 79 Организация получения образования
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья

1. Содержание и условия организации обучения
и воспитания лиц с ОВЗ определяются
адаптированной образовательной программой,
а для инвалидов в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
инвалида.

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся
- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Статья 8. Государственная служба медико - социальной экспертизы •

п.3 . На Государственную службу медико - социальной экспертизы возлагаются:

- 1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты
- 2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Детям - инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761

- Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными международными правовыми актами.
- Обеспечение замены медицинской модели инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.
- Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение

Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

Одно из направлений Концепции - повышение эффективности государственной поддержки семьи, в том числе:

- повышение эффективности и доступности сети социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической поддержки детям из семей, находящихся в социально опасном положении, и дезадаптированным детям;
- полное завершение к 2020 году процесса модернизации и развития системы социального обслуживания семей и детей в соответствии с международными стандартами социального обслуживания семей и детей в развитых европейских странах;
- совершенствование порядка и процедуры усыновления детей, приема детей в замещающие семьи;
- создание системы реабилитации детей-инвалидов, обеспечивающей комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья независимо от формы его воспитания.

Комплексный план формирования и реализации современной модели образования - 2020

- «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 году, а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях – 70% к 2020 году»

- В соответствии со ст. 16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Минобрнауки России от 09 января 2014 года №2 «об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- <http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>
 - ссылка на проект инфографика, риа новости, подготовленной при поддержке Минобрнауки России

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ,утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.

САНПИН 2.4.2.3286-15

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- - условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- - оборудованию и содержанию территории организации;
- - зданию и оборудованию помещений;
- - воздушно-тепловому режиму;
- - естественному и искусственному освещению;
- - водоснабжению и канализации;
- - организации образовательной деятельности и режиму дня;
- - условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;
- - организации питания;
- - организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- - санитарному состоянию и содержанию помещений;
- - прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.
- 1.3. Санитарные правила распространяются на действующие, проектируемые, строящиеся и реконструируемые организации для обучающихся с ОВЗ независимо от типа организационно-правовых форм и форм собственности.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовые действия:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **В**ыявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности

Кадровые условия

- Педагоги образовательной организации, реализующие образовательную программу в рамках ФГОС НОО ОВЗ
- Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение **профессиональной переподготовки (повышения квалификации)** в области **инклюзивного образования**, подтвержденной документом установленного образца.