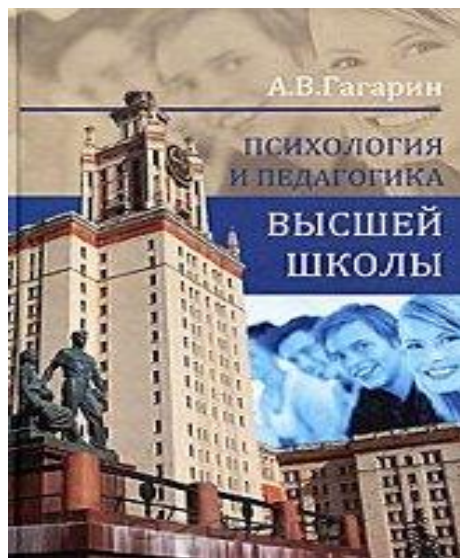


Преподаватель вуза - эффективный менеджер



***Доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии
Кривотулова Е.В.***

Педагогическая деятельность как организационно-управленческая



К. пед. н., доцент каф. педагогики и педагогической психологии ВГУ
**КРИВОТУЛОВА ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Преподаватель?

- Это человек, осуществляющий деятельность по обучению, профессиональному воспитанию, развитию потенциала студентов, ведущий активную научно-исследовательскую работу, участвующий в управлении кафедры и других видах организационных работ...

Преподавание



Преподавание?

УПРАВЛЕНИЕ
РУКОВОДСТВО



Учебно-познавательной
деятельностью
(система учебных задач)

предмет, цель, мотивы, средства, учебные
действия и способы их выполнения, продукт
(результат)

Компонент процесса
обучения



Цель
Д (преподавателя)
= Преподавание
Содержание
Методы
Средства
Д (студента) = учение

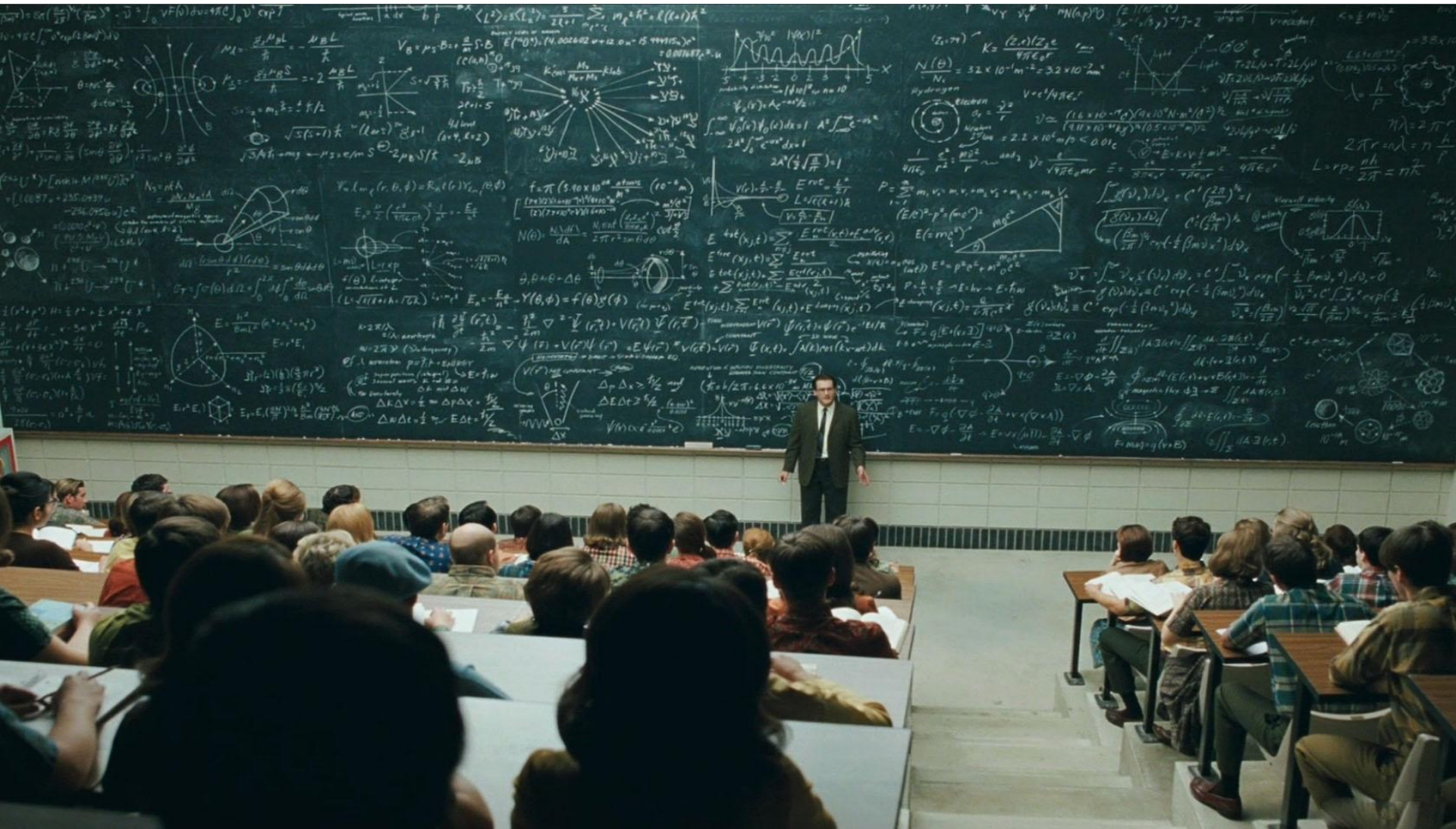
УПРАВЛЕНИЕ

- особый вид деятельности
- процесс планирования, организации, мотивации и контроля

Тема: Преподаватель как эффективный менеджер



профессиональная деятельность преподавателей вуза



Функции современного педагога видоизменились и расширились

Преподаватель сегодня **не столько источник знаний, а скорее,**

организатор познавательной деятельности студента.

Он менеджер, управляющий образовательного процесса, студенческого коллектива

1

- Организатор, инициатор, стратег

2

- коммуникатор, аналитик, исследователь

3

- помощник для администрации и персонала.

Преподаватель как эффективный менеджер

Вопросы:

1. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности
2. Особенности деятельности преподавателя вуза
3. Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
4. Анализ профессиональных компетенций преподавателя вуза

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности



Сущность профессионально-педагогической деятельности

взаимодействие

взаимоСодействие

Педагогическая деятельность

Системный подход

теория функциональных систем

П. К. Анохин

системный подход в педагогике

Система — это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

«...системой можно назвать только такой комплекс избирательного вовлечения составляющих, где взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимодействия компонентов, направленных на получение фокусированного полезного результата».

П. К. Анохин

Вводит понятие педагогической системы
Выделяет не только ее структурные составляющие, но и функциональные компоненты педагогической деятельности

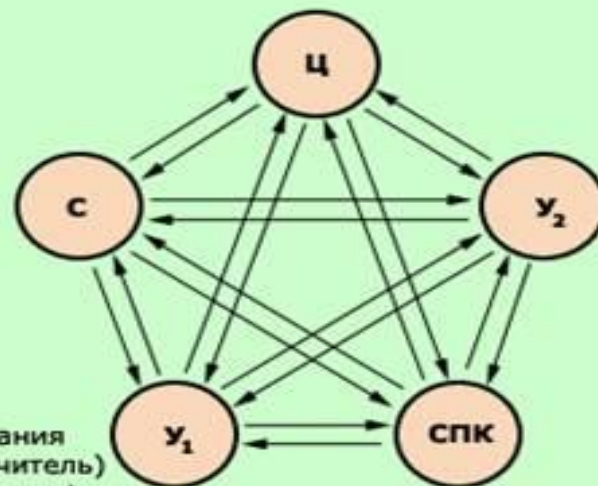


Н. В. Кузьмина
(р. 1923)

Педагогическая система
изменяет свои свойства,
если изменяются ее
компоненты.

Это совокупность
взаимосвязанных
средств, методов и
процессов,
необходимых для
создания
**организованного,
целенаправленного,
педагогического
влияния** на
формирование
личности с
заданными
качествами

• Педагогическая система



Обозначения:

Ц - цели образования

С - содержание образования

У₁ - субъект обучения (учитель)

У₂ - объект обучения (ученик)

СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

В модели выделяется пять структурных составляющих:

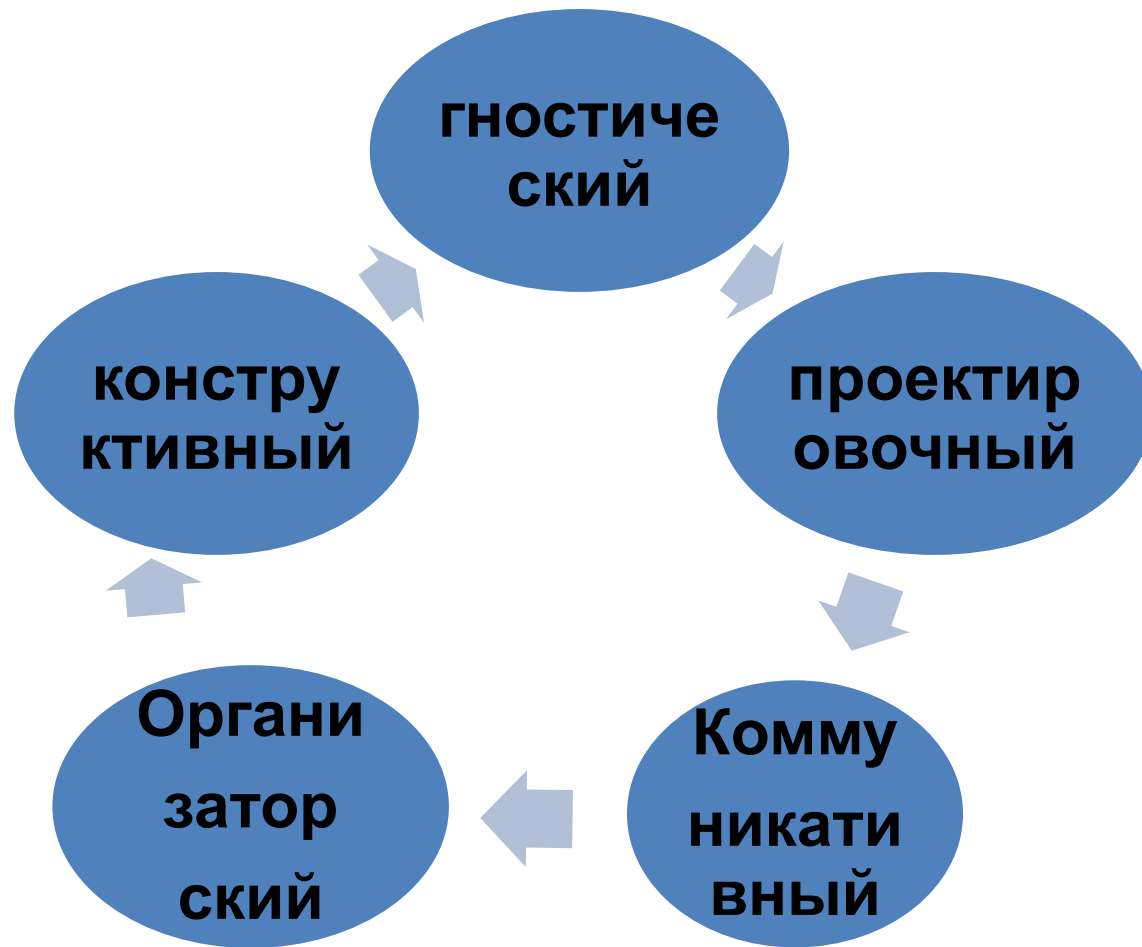
- 1) субъект педагогического воздействия;
- 2) объект (субъект) педагогического воздействия;
- 3) предмет их совместной деятельности;
- 4) цели обучения
- 5) средства педагогической коммуникации.

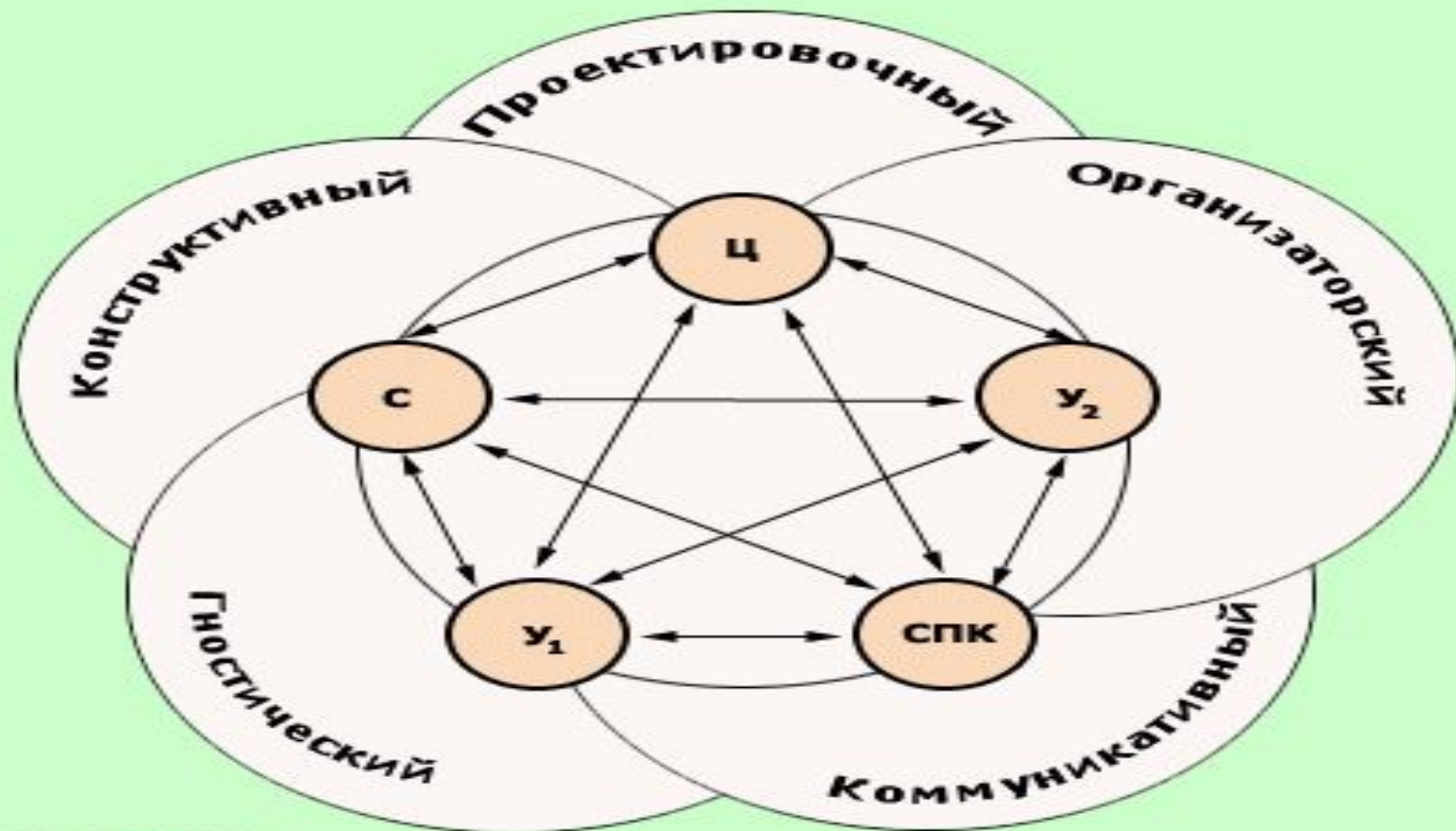
Н.В Кузьмина определила структуру педагогической деятельности

В модели были обозначены пять **функциональных** компонентов:

.

структура педагогической деятельности





Обозначения:

Ц - цели образования

С - содержание образования

У₁ - субъект обучения (учитель)

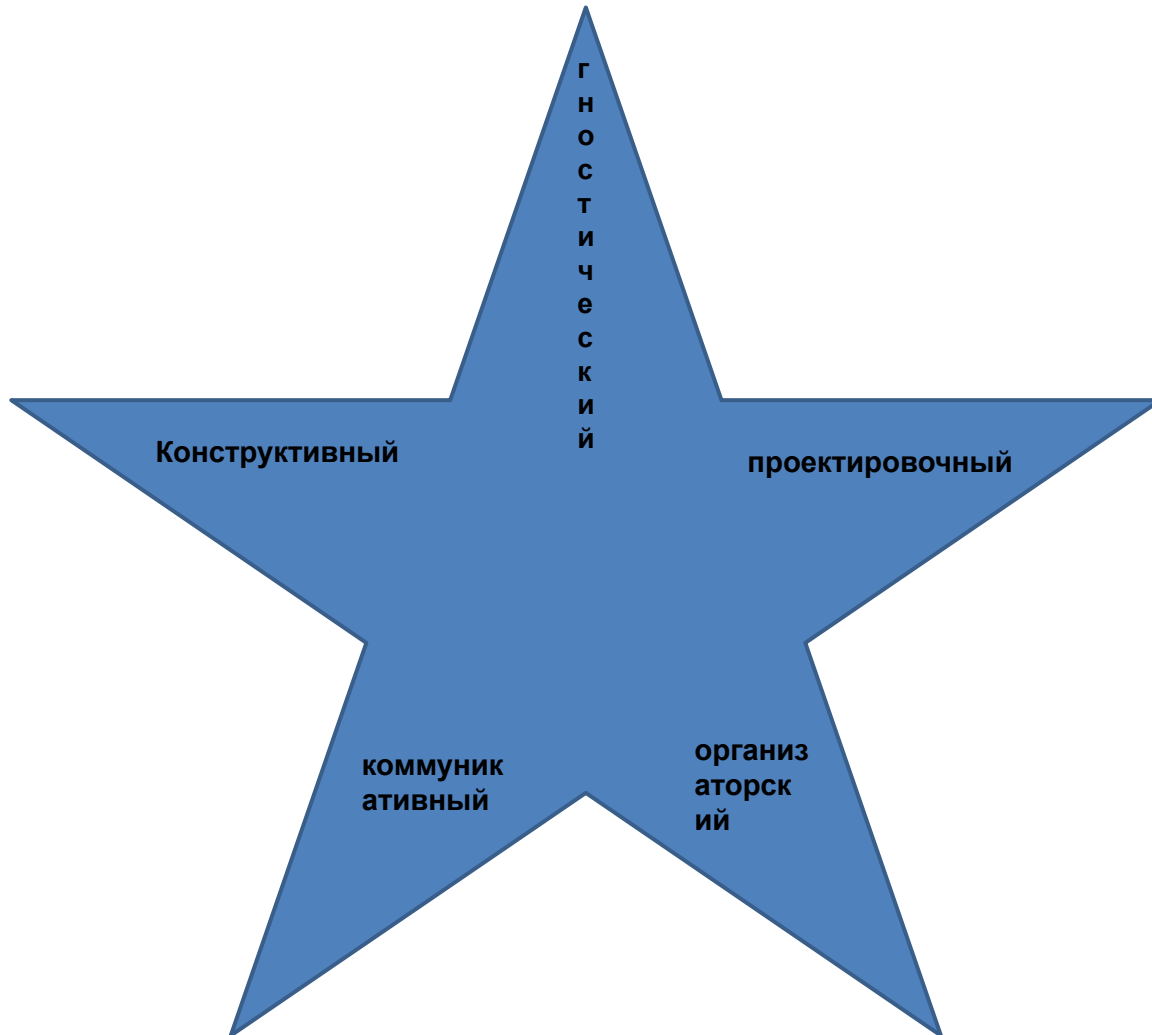
У₂ - объект обучения (ученик)

СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Рис. 11. Функциональные компоненты педагогической системы

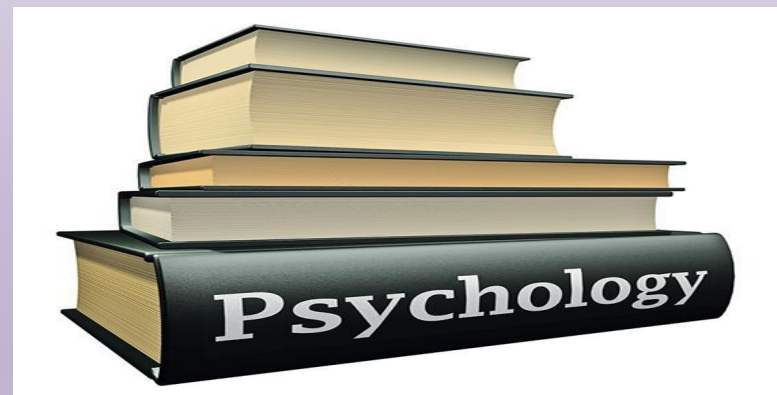
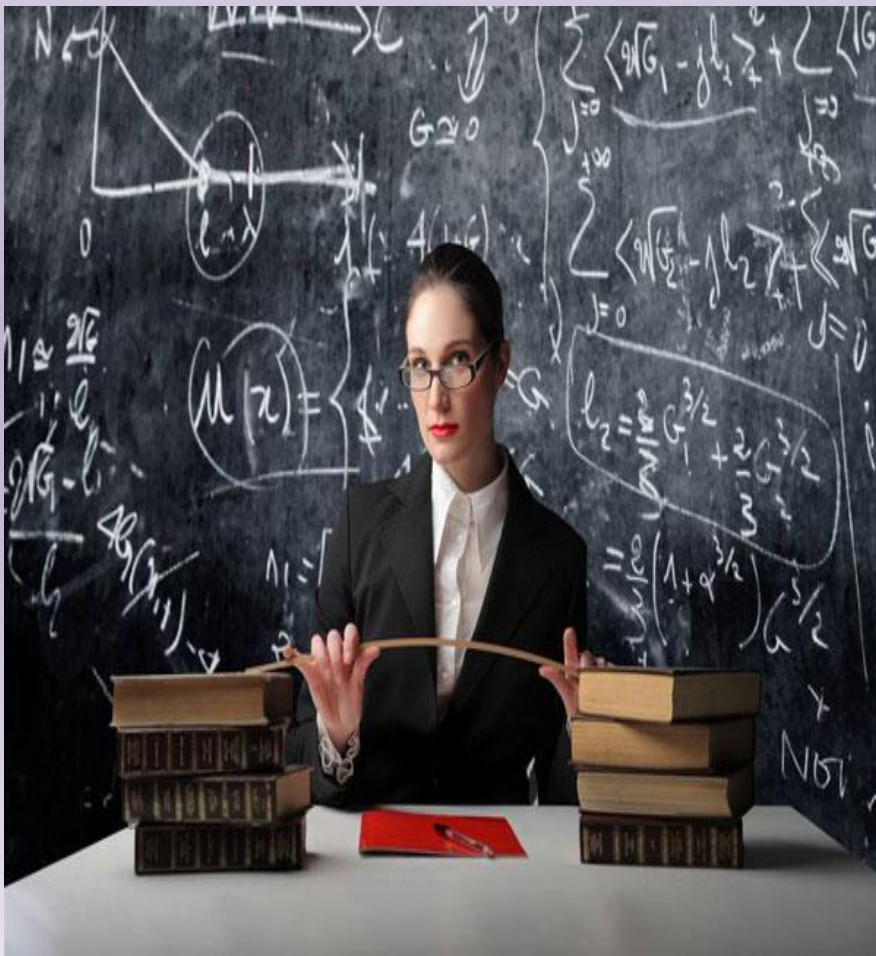
Структура педагогической деятельности

МОДЕЛЬ



1. Гностический компонент

(от греч. гнозис—познание) относится к сфере знаний преподавателя.



2. Проектировочный компонент

включает в себя представления о перспективных задачах обучения и профессионального воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.



Цель (нем. Ziel)

- идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта;
- конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс «доведение возможности до её полного завершения»;
- **осознанный образ предвосхищаемого результата**

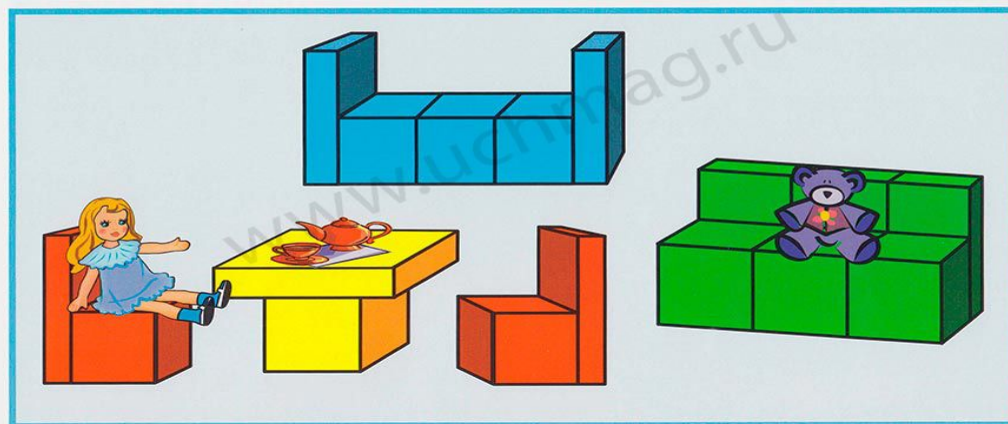
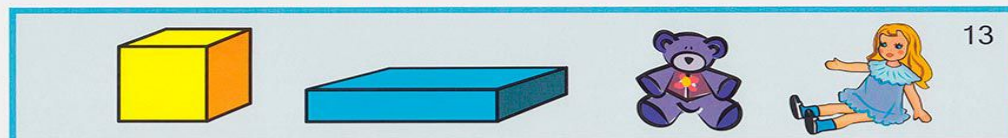


3. Конструктивный компонент

— это особенности конструирования собственной деятельности (педагога) и активности обучающихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (**занятие, цикл занятий**).



конструирование



4. Коммуникативный компонент —

Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей.



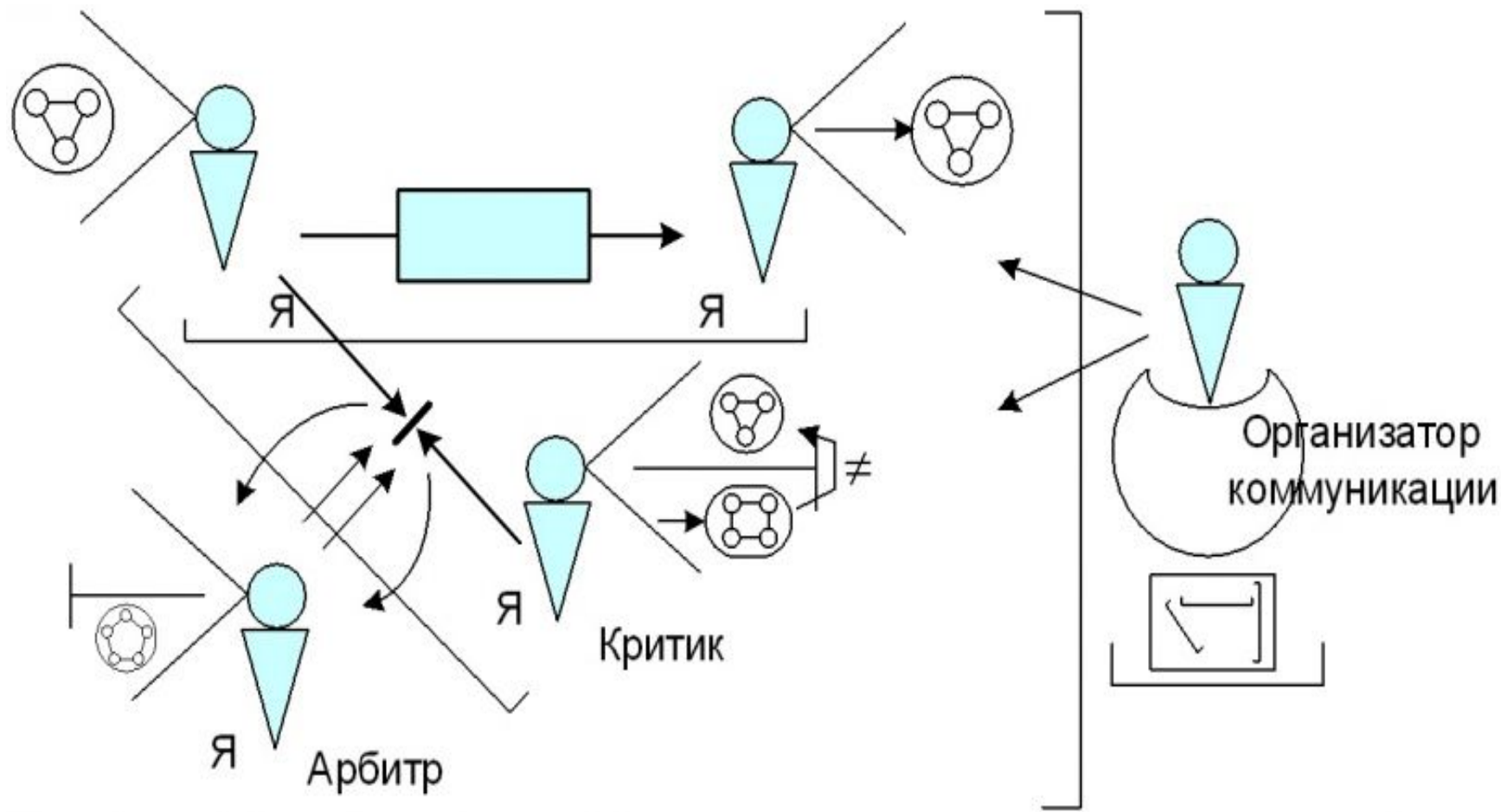
КОММУНИКАЦИЯ



КОММУНИКАЦИЯ – ЭТО ОСОЗНАННАЯ И НЕОСОЗНАННАЯ ВЕРБАЛЬНАЯ СВЯЗЬ, ПЕРЕДАЧА И ПРИЕМ ИНФОРМАЦИИ



КОММУНИКАЦИЯ



5. Организаторский компонент

— это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность обучающихся.





Организаторский компонент



Уровни продуктивности педагогической деятельности

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР
ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Кузьмина

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ЛИЧНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И МАСТЕРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это:

целенаправленность;

мотивированность;

предметность.

Уровни педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)



1

• репродуктивный

2

• адаптивный

3

• Локально-моделирующий

4

• Системно-моделирующий знания обучающихся

5

• Системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся

I уровень - (минимальный) репродуктивный;

педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам;
непродуктивный.

II уровень - (низкий) адаптивный;

педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; **малопродуктивный.**

III уровень - (средний) локально-моделирующий;

педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; **среднепродуктивный.**

IV уровень - (высокий) системно-моделирующий знания обучающихся;

педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом;
продуктивный.

V уровень - (высший) системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся;

педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающегося, его потребностей

Структура ППД по Марковой А. К.

ЗНАНИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УМЕНИЯ**

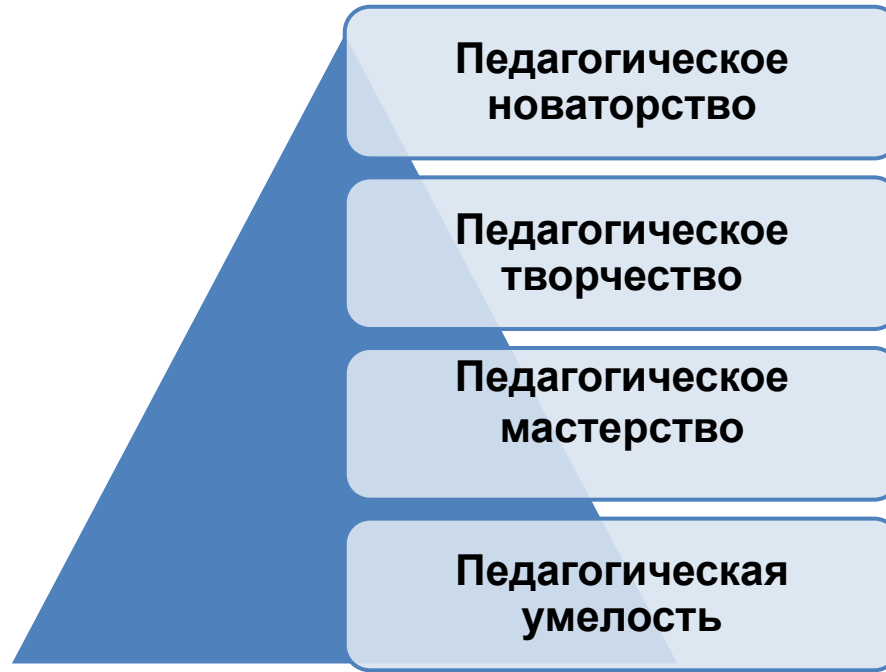
ПОЗИЦИИ И УСТАНОВКИ

**ЛИЧНОСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ**

10 групп педагогических умений

- 1- уметь увидеть педагогическую ситуацию, сформулировать пед. задачу и решить её;
- 2 – уметь работать с содержанием учебного материала (педагогическое истолкование информации);
- 3- уметь применять психолого-педагогические знания;
- 4- уметь понять позицию другого;
- 5- уметь ставить коммуникативные задачи;
- 6- уметь управлять своими эмоциями;
- 7-уметь выстраивать собственную траекторию профессионального развития;
- 8- уметь определять уровень знаний студентов;
- 9- умения оценивать воспитанность студентов;
- 10- умения оценивать свой труд в целом. Уметь видеть причинно-следственные связи между целями, способами, средствами и результатами.

Уровни по Марковой А.К.



Стили деятельности педагога.

А. К. Маркова и А. Я. Никонова разделили их на четыре вида.

ЭТО:

индивидуально-психологические особенности (темперамент, черты характера, уровни развития профессиональных способностей и др.)

Стиль педагогической деятельности включает в себя *стиль управления, стиль саморегуляции, когнитивный стиль педагога и стиль общения.*

1. Эмоционально-импровизационный
2. Эмоционально-методический
3. Рассуждающе-импровизационный
4. Рассуждающе-методический



И. А. Зимняя приводит «Ролевой репертуар Учителя (по В. Леви) из его книги «Искусство быть другим» (1968 г.)

Практическая работа

На основе ролевого репертуара учителя (по В. Леви), лично-ориентированной, деятельностной и контекстной парадигм современного образования

определите

ролевые позиции вузовского преподавателя своей кафедры

Позиция — это....

- **точка зрения;**
- **выбор, это выбранный человеком определенный образ мышления и отношения, это черты личности - стабильные особенности личности;**
- **устоявшееся точка зрения в отношении чего-либо, по поводу чего-либо.**
- **точка зрения, отношение к чему-л., определяющие характер действия, поведения**

Оформление работы

Название Группы (кафедры)	Ролевые позиции	Позиции, направленные на развитие личности студ.	Позиции, тормозящие развитие личности студ.

Ролевые позиции преподавателя
(по Н. С. Пряжникову и Е. Ю. Пряжниковой)



Ролевые позиции обусловлены особенностями взаимодействия

- «Преподаватель — специалист в своей области»
- «Преподаватель — верный друг»
- «Преподаватель — психотерапевт»
- «Преподаватель — пример для подражания во всем»
- «Преподаватель — объект насмешек»
- «Преподаватель — полицейский»



**Профессия
преподавателя вуза**

находится на стыке

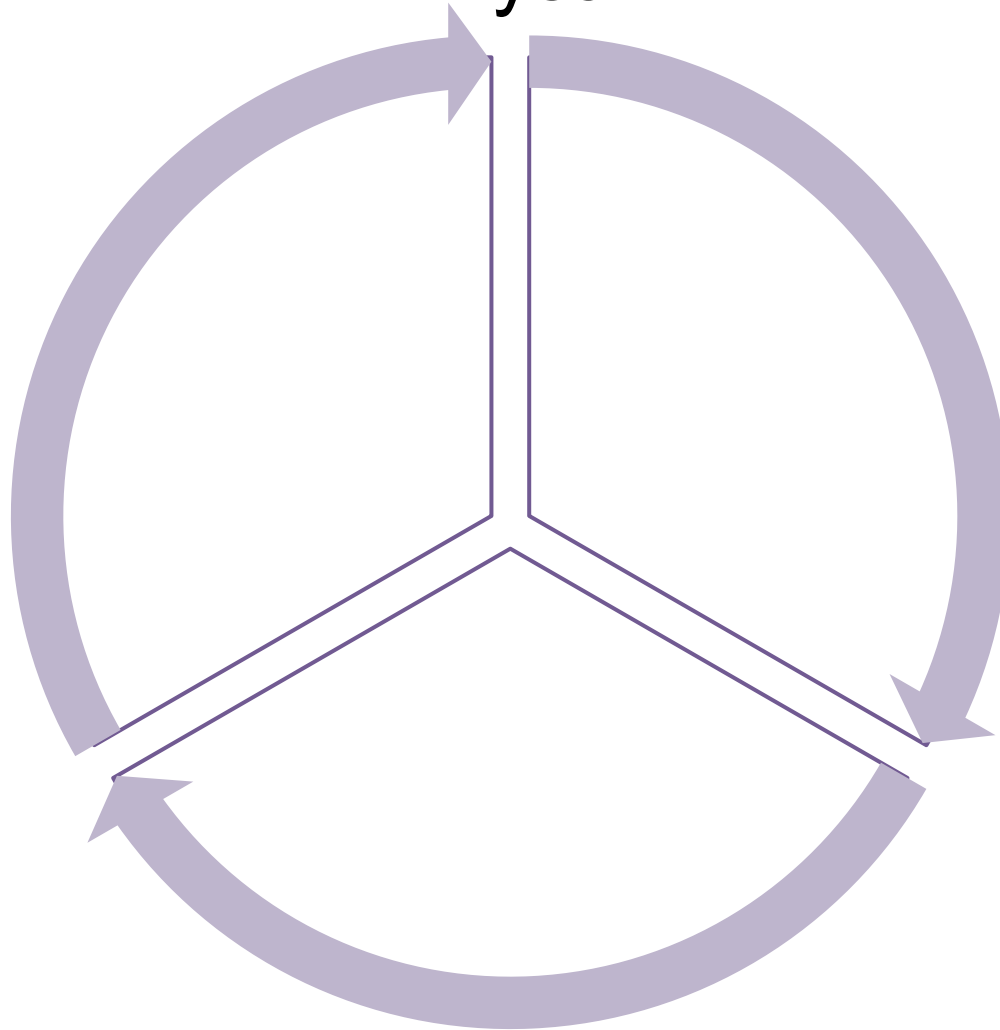
систем

**«человек-наука» и
«человек-человек»**

Профессионализм

(«полипрофессионализм») преподавателя

вуза



Профессионализм

«...высокий уровень **психолого-педагогических** и научно-предметных знаний, и умений в сочетании с соответствующим **культурно-нравственным обликом**, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку специалиста...»

Л.И. Гурье



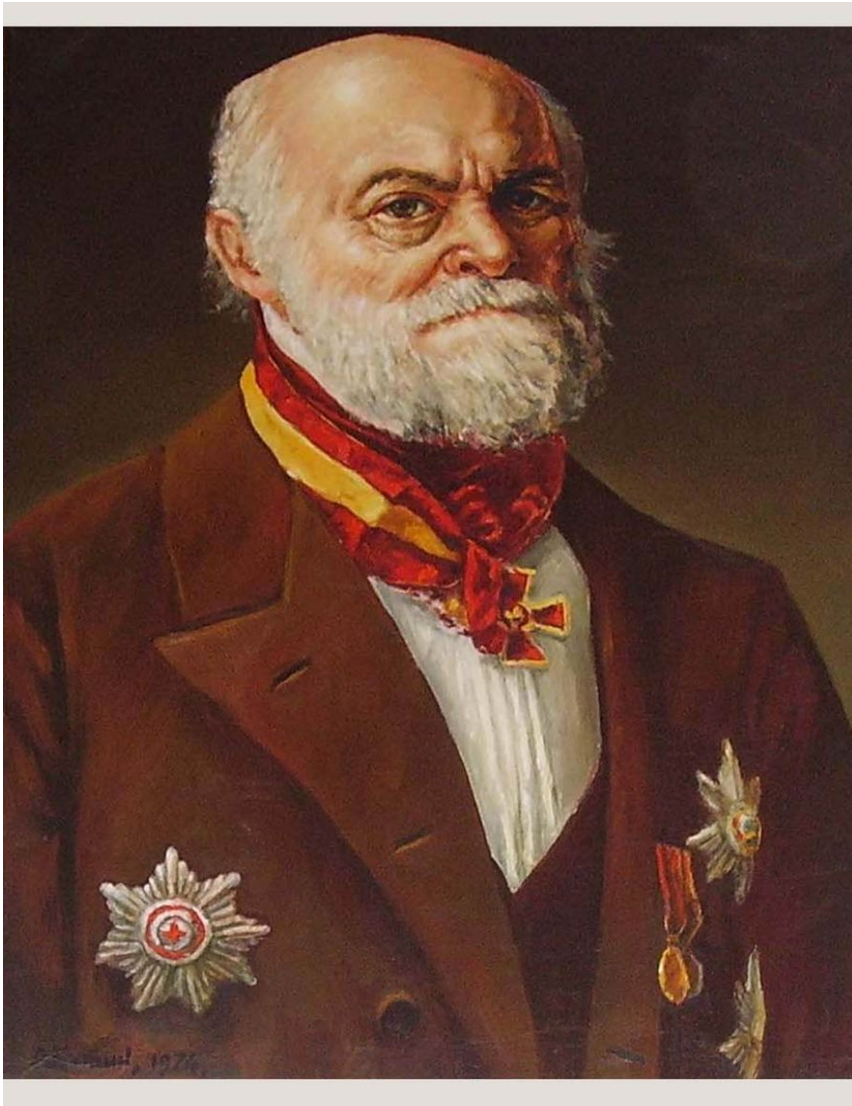
Формирование **психолого-педагогической компетентности** преподавателя вуза должно быть в центре внимания руководства вузов, деканатов и кафедр.

Психологическим механизмом развития профессионализма преподавателя является активность личности, направленная на саморазвитие.

Для преподавателя высшей школы характерно сочетание педагогической и научной деятельности.

Решение педагогических задач

- **Может способствовать успеху научно-исследовательской работы (отбор, обобщение и подбор материала при подготовке к занятиям и т. д.) .**
- **Стремление преподавателя ознакомить студентов с новейшими достижениями науки приводит к нахождению новых приемов обучения**



Никола́й Ива́нович Пирого́в

Гармоническое *сочетание научной и педагогической работы способствует успеху* преподавания, повышению в нем творчества.

«Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как бы ни была заманчива его внешность,-- только блестит».

Н.И. Пирогов

4 типа взаимодействия научной и педагогической деятельности

1- благотворное влияние научной работы на педагогическую

2- благотворное влияние педагогической на научную

3- неблаготворное влияние педагогической работы на научное

4- неблаготворное влияние научной работы на педагогическую

З.Д. Езарева

Первая категория

сочетание ученого и педагога -- **человека высшей квалификации**, *настоящего трибуна.*

Вторая категория

включает большого **ученого, но плохого преподавателя**, который не умеет увлечь студенческую аудиторию, он полезен только при проектировании и консультациях.

В третья категория

основная масса преподавателей, несущая главную *педагогическую нагрузку.*

Четвертая категория

характеризует людей, *случайных в высшей школе.*

функции преподавателя вуза:

- 1) Организация и управление учебным процессом;
- 2) Исследовательская;
- 3) инновационная (предполагающая развитие и саморазвитие);
- 4) просветительская

11 соответствующих им компетенций

в области: преподаваемого предмета

- познавательной деятельности, современных средств получения и обработки информации;
- философских и правовых основ, определяющих назначение и социальную роль образования, функционирование и развитие образовательной системы России;
- теории и методики обучения и воспитания;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- педагогических измерений, диагностики, оценки и анализа результатов обучения и воспитания;
- управления качеством образовательного процесса;
- педагогического общения, решения коммуникативных задач;
- общей и профессиональной культуры;
- саморазвития;
- организации и проведения научных исследований.

Модель компетентности преподавателя



При отсутствии

первого компонента преподавателя можно считать ремесленником, второго компонента - функционально-безграмотным, третьего – **социально опасным человеком** .



Среди современных преподавателей студенты выделяют следующие группы:

1) преподаватели-"вечные студенты"

они понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом;

2) преподаватели-"бывшие моряки"

они устанавливают военную дисциплину в вузе; под словом "дисциплина" эти люди понимают тотальное безоговорочное принятие их точки зрения, они ценят "рабство", а не интеллект и умение логически мыслить, пытаются задавить личность, "я"-студента путем административных мер;

3) преподавателей, которые отбывают часы

Они позволяют студентам все делать, лишь бы им не мешали.

Старшекурсники среди преподавателей
видят "безразличных",
"завистливых",
"ограниченных",
"господ-баринов", "роботов" и т.п.,

но **замечают** и тех, кто
"выкладывается в работе", "наслаждается
работой со студентами - "гурманы",
"друзья".

По их мнению, наиболее
распространенный тип преподавателя в
высшей школе - "**преподаватель-стандарт**":
"знает предмет, живет своей работой, труден в общении,
упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам".

Профессионализм

«...высокий уровень психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социально востребованную подготовку специалистов»

Л.И. Гурье

Осмысление проблемы профессионализма преподавателя вуза в последнее время связывают с реализацией парадигмы **компетентного подхода.**

Компетентный подход это подход к деятельности преподавателя с позиции ожидаемых результатов, выраженных в форме компетенций.

Компетентность преподавателя – *способность* качественно, успешно *организовывать и выполнять профессионально-педагогическую деятельность*; особый *тип организации* предметно-специальных общепедагогических и социокультурных *знаний и умений*, позволяющих *принимать эффективные решения*

Компетенции – совокупность видов профессионально
педагогической *деятельности* и
общенаучных
и специальных знаний, необходимых
для их успешного осуществления



Формирование профессиональных требований к результатам педагогической деятельности в терминах компетенций



Компетенция / компетентность



Точка зрения, отношение к чему-л., определяющие характер действия, поведения

это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты



Это качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, поэтому его мнение является **веским, авторитетным.**

это обладание определёнными компетенциями, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими **выносить объективные суждения и принимать точные решения**

«Компетенции (competencies)»

интегрированное понятие

выражающее способность индивида **самостоятельно применять** в определенном контексте различные элементы знаний, умений и навыков.

Компетенция включает:

- 1) **Когнитивный компонент**, предполагающую использование теории и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные на опыте;
- 2) **Функциональный компонент** (умения и ноу-хау), а именно то, что индивид должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности;
- 3) **Личностный компонент**, предполагающий поведенческие умения в конкретной ситуации;
- 4) **Этический компонент**, предполагающий наличие определенных личностных и профессиональных ценностей

Компетенция представляет собой сложное, интегрированное понятие, характеризующее способность человека реализовывать весь свой потенциал **(знания, умения, личностные качества)** для решения профессиональных и социальных задач в определенной области.

Компетенция =
(Знание + Умение) × Отношение

Целостная компетентность складывается из определяющих её компетенций, проявляется через них.

Или в аналитическом виде:

$$\text{Компетентность} = (\text{компетенция 1} + \text{компетенция 2} + \dots + \text{компетенция n}) + \text{С},$$

где n – число компетенций, входящих в данную компетентность,

С - результат синергетического эффекта, когда целое может обладать свойствами не присущими ни одному из его частей.

При компетентностном подходе

описание желательного образа выпускника вуза
(специалиста)

должно исходит из описания его личности во всех её
проявлениях.

Модель компетенций преподавателя

представляет собой по возможности полный ранжированный **набор компетенций**,

описывающих

ключевые качества,
поведение,
знания,
умения
и другие характеристики,

необходимые для достижения стандартов качества и эффективности профессиональной деятельности.

Цели создания модели компетенций преподавателя

Создание «идеального образа преподавателя»

- Создание инструмента для более объективного отбора претендентов на должность преподавателя.
- Совершенствование системы вознаграждения преподавателей.
 - Повышение обоснованности формирования групповых и индивидуальных планов развития персонала на основе анализа разницы между желаемым и фактическим уровнем компетентности.
 - Повышение имиджа вуза

Структура модели компетенций преподавателя

Группы интегральных компетенций

личностные качества человека

коммуникативные качества

деятельность человека

Компетенции преподавателя

Компетенции преподавателя

Компетенции, характеризующие человека как личность

Компетенции, обеспечивающие социальное взаимодействие

Компетенции, обеспечивающие деятельность человека

самосовершенствования, саморегулирования и саморазвития

социально-гражданские

интеграции

ценностно-смысловой ориентации в мире

здоровьесбережения

с обществом

с коллективом

в сфере личной жизни

познавательной деятельности

деятельности в общем

профессиональные компетенции

управление информацией

Профессионально-педагогические компетенции

- **Глубокое знание предмета**
- **Знание последних мировых достижений по преподаваемой дисциплине**
- **Владение проектным менеджментом**
- **Владение основами педагогики**
- **Знание основ психологии**
- **Знание педагогических технологий**
- **Владение педагогическими технологиями**
- **Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей**
- **Способность находить и применять новые образовательные технологии**
- **Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов**
- **Владение различными формами, методами и приемами пед. деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента**

Профессионально-личностные компетенции

- **Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью**
- **Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях**
- **Умение владеть аудиторией**
- **Способность к адекватной оценке целостности и эффективности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед. деятельности планируемым**
- **Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом**
- **Гибкость, способность к импровизации**
- **Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения**

Владение методикой создания учебных и учебно-методических материалов

- Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
- Умение формировать материал интересно
- Умение отобрать основной материал
- Умение структурировать материал
- Умение составлять эффективные контролирующие материалы
- Умение создавать учебные материалы по курсу
- Умение создавать лабораторные материалы

Исследовательская деятельность

- Готовность участвовать в исследовательских проектах
- Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
- Навыки публикаций материалов научной работы
- Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
- Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
- Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно-технических, научно-методических и др. профессионально важных разработок

3 уровня сформированности профессиональной компетентности

1

адаптивный

2

репродуктивный

3

эвристический (креативный)



**Составить модель
«Идеальный образ преподавателя вуза»**

Практическая работа

Модель компетентности преподавателя



При отсутствии

первого компонента преподавателя можно считать ремесленником,
второго компонента - функционально-безграмотным,
третьего – социально опасным человеком .

*Педагогическая ситуация –
структурно-функциональная
единица педагогического
процесса*

**коллаж «Ценности моей научно-педагогической
деятельности»**

Рекомендуемая литература:

- 1. Ларионова М. Преподаватель вуза – субъект модернизации образования / М. Ларионова // Высшее образование в России. – 2007. - №12. – С. 30-33.**
- 2. Макарова М.В. Преподаватель вуза: оценка его профессионализма в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / М.В. Макарова. – Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2004/db/doc/get_thes.php?id=452, свободный.**
- 3. Медведев В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Медведев // Высшее образование в России. – 2007. - №11. – С. 46-56.**

Рекомендуемая литература:

5. Селье Г. Стресс без дистресса [Электронный ресурс] / Г.Селье. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/SELYE/distree.txt>, свободный.
6. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
7. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В.Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Таглитмат» ИЭУП, 2001. – 112 с.
8. Тейлор М. Поколение Next: студент эпохи постмодерна [Электронный ресурс] / М. Тейлор. – Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/?numid=30&article=1273>, свободный.
9. Шафранова О. Современный преподаватель: задача ценностного самоопределения / О.Шафранова // Высшее образование в России. – 2007. - №7. – С. 127-131.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.

Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-педагогическая стратегия: монография / под ред. Н.И. Вьюновой. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. Пособие для вузов / Н.А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.

Афоризмы

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. (В. Ключевский)

Учительство - не утраченное искусство, но уважение к учительству - утраченная традиция. (Ж. Барзэн)

ИТОГ

Преподаватели

- 1) непосредственно обучают студентов,
- 2) разрабатывают учебные программы по закрепленным дисциплинам,
- 3) определяют целесообразные формы, методы и средства их преподавания,
- 4) готовят учебные и методические материалы,
- 5) проводят предусмотренные учебным планом занятия и несут полную ответственность за подготовку студентов по своему профилю,
- 7) определяют уровень знаний студентов,
- 8) непосредственно и опосредованно воспитывают студентов.

Спасибо вам!

**Низкий поклон всей нашей
ассоциации преподавателей вузов!!!**





Благодарю за внимание!