

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ООП ООО

Цель:

- представление о структуре ООП ООО

Задачи:

- изучить нормативные документы, регламентирующие структуру ООП;
- оформить структуру ООП, соответствующую требованиям НПА;
- включить в структуру ООП формулировки, обязательные для включения в текст содержания.

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Содержание образования
 - должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
 - **обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Ст. 12. п.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОО

Ст. 12. п.7. ОО разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ

Ст. 13. п.1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Ст.13. п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ст.13. п.3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Ст. 13. п.10. (никто) не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ст.28. п.2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Ст.28 п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Ст.28. п.6. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) **обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ**, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

Ст.29. п.2. Образовательные организации обеспечивают **открытость и доступность:**

1) информации:

- в) **о реализуемых образовательных программах** с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)...;
- е) **о ФГОС**...(при их наличии);

17.04.2014

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе адаптированные основные образовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательные организации).

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка*(1).
- При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают*(2).

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*(8).
- 12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации*(9).
- Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 9 ЯНВАРЯ 2014 Г. N 2
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

- При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:
- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся*(3);
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.
- 6. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне"*(4), Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"*(5), Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи"*(6).

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗРАБОТКЕ ООП ООО

ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

АКТУАЛИЗАЦИЯ: СОПОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ ООП ООО С ЕЕ СТРУКТУРОЙ

- Обеспечение планируемых результатов ООП ООО
 - раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»
- Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей
 - Программы развития универсальных учебных действий, Программы по отдельным предметам, курсам
- Учет личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся
 - Учебный план
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
 - Программа воспитания и социализации обучающихся
- Учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья
 - Раздел Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

СИСТЕМА ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ, КОТОРЫМ ОТВОДИТСЯ ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▣ **Целостность и комплексность ООП**, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ
- ▣ **Полнота** отражения в ООП специфики ОУ, социокультурной среды школы
- ▣ **Единый контекст урочной и внеурочной деятельности предполагает** возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника

-
- **Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,** опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.
 - **Открытость.** В ОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения.
 - **Реалистичность** позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ПОДХОД: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ ООП ООО

- Разработка основной образовательной программы может рассматриваться как комплексный проект, который включает перечень единичных проектов. Каждый единичный проект содержит пакеты работ, которые в свою очередь дифференцированы на виды работ.

Таким образом, разработка ООП представляет собой иерархическую структуру, разделяющую проект на отдельные управляемые части.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТЕЙ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ООП ООО

▣ **Обязательная (инвариантная) часть (70%)**

▣ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)**

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации)

-
- Данным соотношением необходимо руководствоваться при разработке каждого раздела основной образовательной программы ОУ. В пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.
 - Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.
 - В обеспечении вариативной части основной образовательной программы ОУ целесообразно включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, конкретного муниципального образования, сельского поселения для приобретения опыта реального управления и действия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Определение содержательного наполнения инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в структурных компонентах ООП ООО в соотношении 70:30

Единый проект	Пакеты работ	Виды работ	Состав разработчиков
1.Целевой раздел			
2.Содержательный раздел			
3.Организационный раздел			

Единичный проект	Пакеты работ	Виды работ	Разработчики
1. Разработка целевого раздела программы	1. Написание пояснительной записки	<p>1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Принципы и подходы к разработке основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития</p>	<p>Руководитель ОУ</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
	2. Разработка планируемых результатов ООП	<p>1. Основные направления и цели оценочной деятельности, согласно требованиям ФГОС</p> <p>2. Система внутреннего контроля результативности обучения (в урочной и внеурочной деятельности учащихся) и внешней независимой экспертизы (участие в конкурсах, олимпиадах).</p> <p>3. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваиваются обучающимися</p>	<p>Руководитель ОУ</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя - предметники</p>
	3. Разработка системы оценки планируемых результатов	<p>1. Ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> личностных результатов <input type="checkbox"/> метапредметных результатов <input type="checkbox"/> предметных результатов <input type="checkbox"/> выполнения индивидуального итогового проекта 	<p>Руководитель ОУ</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Педагог-психолог</p>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Определение этапов и последовательности действий разработки основной образовательной программы основного общего образования
- **Результат:** *алгоритм разработки основной образовательной программы основного общего образования*

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Организация рабочей группы для проектирования основной образовательной программы (далее – Программа), обучение и обеспечение ресурсами (нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, др.)
- Изучение нормативно-правового обеспечения проектирования основной образовательной программы основного общего образования (ФЗ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).
- Изучение методических рекомендаций по проектированию ООП (примерная основная образовательная программа основного общего образования, фундаментальное ядро содержания общего образования, примерные программы основного общего образования, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Проблемный анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий образовательного учреждения на ступени основного общего образования.
- Изучение социального заказа на организацию внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка «портрета выпускника» основной ступени общего образования образовательного учреждения.
- Выявление расхождений между нынешним состоянием образовательного процесса (цели, результаты) и требуемым ФГОС ООО.
- Разработка и описание стратегии введения ФГОС ООО в образовательное учреждение в пояснительной записке.
- Разработка и описание планируемых результатов в процессе освоения междисциплинарных и учебных предметных программ.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов. Описание изменений в системе внутреннего контроля, циклограммы внутреннего мониторинга, инструментов динамики образовательных достижений.
- Разработка и описание критериев оценки результатов деятельности образовательного учреждения.
- Разработка и описание содержания междисциплинарных и учебных предметных программ.
- Разработка и описание программы воспитания и социализации обучающихся.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Разработка и описание программы коррекционной работы
- Разработка и описание программ внеурочной деятельности.
- Составление учебного плана ОУ с учетом требований ФГОС ООО и СанПиН.
- Описание условий реализации Программы в ОУ.
- Сборка и первичное редактирование текста Программы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Самообследование и первичная коррекция Программы.
- Передача Программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка экспертами (при наличии возможности).
- Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности).
- Передача Программы на согласование и официальную экспертизу (в случае необходимости). Его представление и защита административной командой. Принятие итоговых решений
-