

Развитие, обучение и воспитание личности

Вопросы

- 1. Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности.**
- 2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды**
- 3. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.**
- 4. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность .**
- 5. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.**
- 6. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.**

Личность - особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения.

Развитие – объективный процесс последовательных количественных и качественных внутренних изменений во всех сферах личности; ее взросление.

Развитие личности

Развитие личности осуществляется *на протяжении всей жизни* человека.

Развитие характеризуется *качественными изменениями*, появлением *новообразований*. Это могут быть новые личностные качества, способности, умения и т.д.

Интегральным показателем развития выступает *развитость* личности.

Развитие и развитость – процесс и результат степени реализации своих возможностей человеком.

Направления развития личности

- физическое,
- психическое,
- духовное,
- социальное,
- культурное,
- интеллектуальное,
- профессиональное развитие.

Характеристики развития

ЛИЧНОСТИ (по Л.И. Анцыферовой):

- Необратимость
- Взаимосвязь прогресса и регресса
- Неравномерность развития
- Зигзагообразность развития
- Переход стадий развития в уровни
- Тенденция к устойчивости

Концепции развития личности

- *биологизаторское направление*
- *социологизаторское направление*
- *биосоциальное направление*
- *концептуальные положения
современной педагогики и
психологии*

факторы развития личности

Внешние :

- среда;
- воспитание.

Внутренние:

- природные склонности и влечения;
- чувства и переживания,
возникающие под влиянием
внешних воздействий.

Условия для развития личности:

- Внешние условия социальной среды
- Внутренняя активность личности (мотивация)
- Включенность личности в деятельность (общение, игра, учение, труд)

Педагогические требования к деятельности

Цели и результаты деятельности определены и приняты личностью;

Соответствие **содержания** деятельности возрасту и интересам личности;

Четко **спланированная** деятельность;

Вовлечение самой личности с учетом ее возможностей в выбор содержания и форм деятельности,

Деятельность должна быть источником открытия, вдохновения, **радости**;

Творческий характер деятельности;

Доля **самостоятельности** ребенка в деятельности должна возрастать (ответственность за полученные результаты);

Непременное создание **ситуация успеха**.

Теории о соотношении

обучения и развития:

- обучение не связано с развитием личности (Ж. Пиаже, З. Фрейд, А. Гезелл)
- обучение и развитие – процессы тождественные (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк)
- между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка)
- обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л. Выготский)

Уровни умственного развития ребенка

- *уровень актуального
развития*
- *зона ближайшего развития
(Л.С. Выготский)*

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения.

Учение — специфический вид человеческой деятельности, которая возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

учебная деятельность

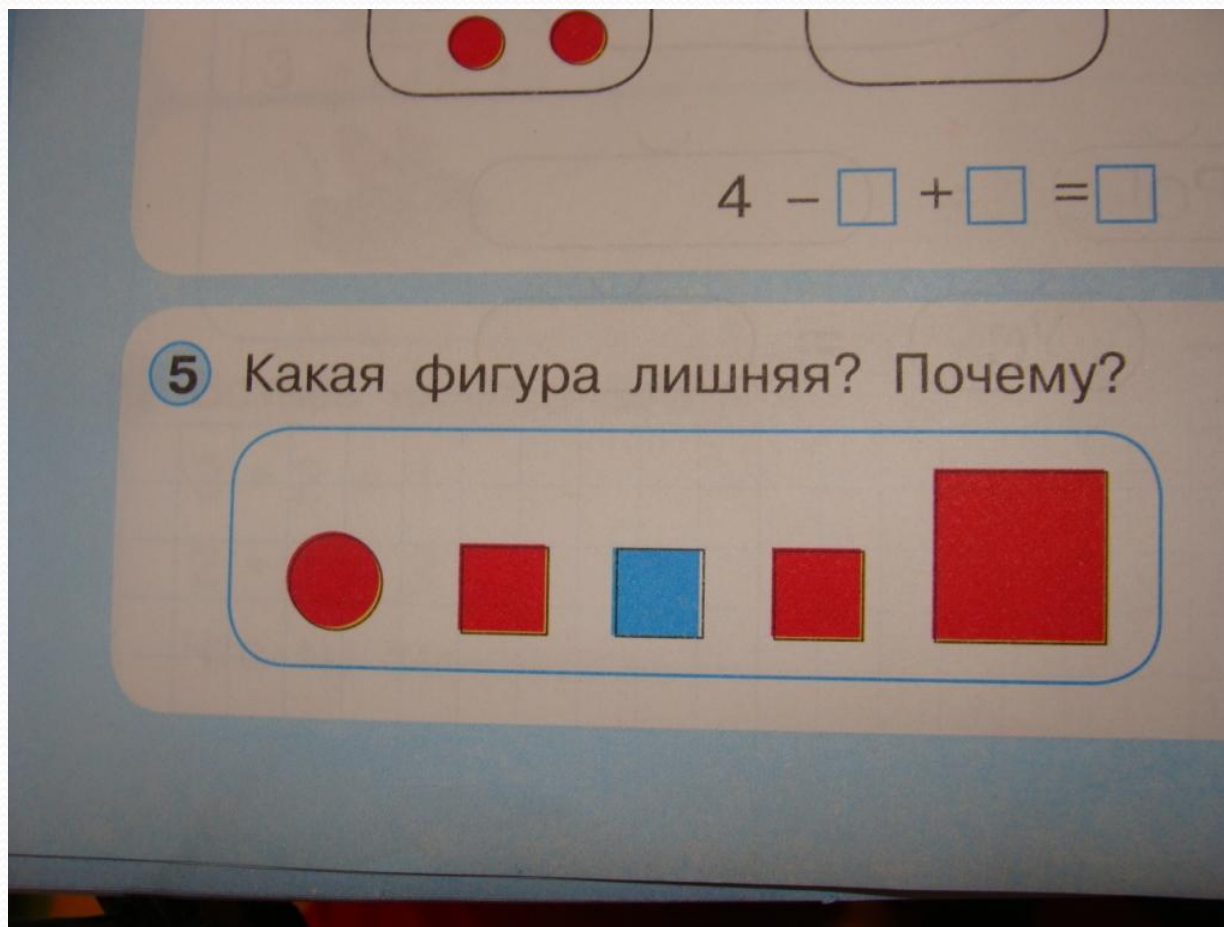
- Термин «учебная деятельность» подчеркивает не только процесс и результат, но и особую структурную организацию процесса учения, а также его субъектность.
- Создатели концепции учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) подчеркивали, что развивает не само знание, а *специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания.*
- Учебная деятельность направлена на самого обучающегося (субъекта)

- **специально направлена** на овладение учебным материалом и решение учебных задач ;
- направлена на освоение **общих способов** действий и научных понятий;
- общие способы действия **предваряют** решение задач;
- учебная деятельность ведет к **изменению в самом субъекте**;
- происходит **изменение психических свойств и поведения** учащегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура учебной деятельности

- мотивация;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль;
- оценка, переходящая в самооценку.

Пример учебной задачи



4 - + =

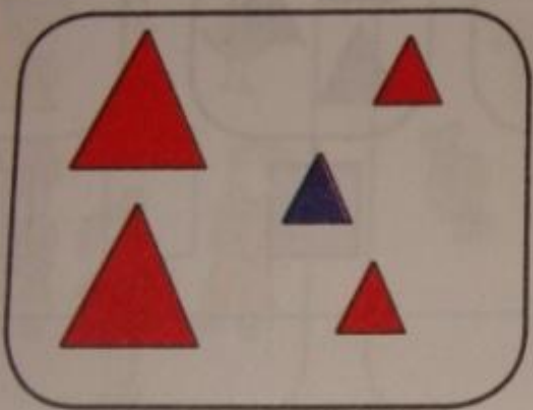
5) Какая фигура лишняя? Почему?

The image shows a photograph of a worksheet. At the top, there are two red circles in a rounded rectangular box. Below that is a math equation: 4 - + = . Below the equation is a question: "5) Какая фигура лишняя? Почему?" (Which figure is extra? Why?). Below the question is a rounded rectangular box containing five shapes: a red circle, a red square, a blue square, a red square, and a larger red square.

Пример учебной задачи

Разбей треугольники на группы и составь равенства:

а)



$$К + С = Т$$

$$4 + 1 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

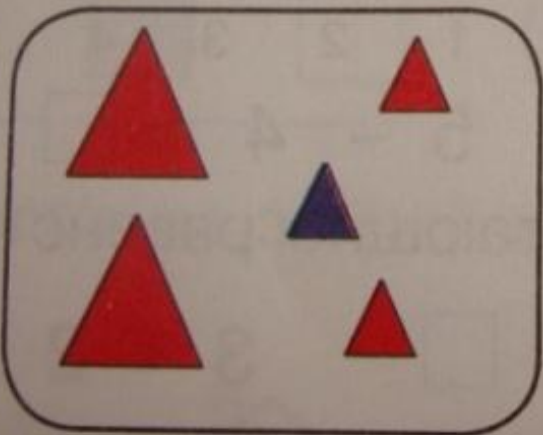
$$Т - К = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

б)



$$Б + М = Т$$

$$2 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$Т - Б = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

формирования умственных действий

(П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

- 1 этап – формирование мотивации**
- 2 этап – ориентировочный** (создается ориентировочная основа действия (ООД)).
- 3 этап – материальный или материализованный.**
- 4 этап – внешнеязыковой**
- 5 этап – беззвучная устная речь** (речь про себя).
- 6 этап – умственное, или внутреннее действие.**

● **Воспитание в широком социальном смысле** – это социальное явление, связанное с осуществлением функции общества по подготовке подрастающего поколения посредством передачи-освоения культурно-исторического опыта к самостоятельному труду, общественной жизни.

● **Воспитание в узком педагогическом смысле** рассматривают как целенаправленную педагогическую деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, ее взглядов, убеждений, мировоззрения, отношений и форм поведения.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

- 1) общечеловеческие ценности (гуманизм, справедливость, демократия, свобода);
- 2) общекультурные ценности (созидание, гармония, творчество, духовность, нравственность);
- 3) национальные культурные и образовательные ценности (любовь к Родине, готовность к защите Отечества, миролюбие, национальная и религиозная терпимость, трудолюбие, здоровый образ жизни; всестороннее и гармоничное развитие личности, профессиональное самосовершенствование);
- 4) важные личностные ценности (осознанность жизни, самовоплощение и самореализация, здоровье, дружба, любовь, семья, счастье, благополучие, труд, творчество и др.).

Воспитание в системе образования

1. **Целью воспитания** является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.
2. **Задачами воспитания** являются:
 - 2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
 - 2.2. подготовка к самостоятельной жизни и труду;
 - 2.3. формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
 - 2.4. овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
 - 2.5. формирование культуры семейных отношений;
 - 2.6. создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

ВОСПИТАНИЯ

- гражданское и патриотическое;
- идеологическое;
- нравственное;
- эстетическое ;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- гендерное;
- семейное;
- трудовое и профессиональное;
- экологическое;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;
- воспитание культуры быта и досуга.

Результат воспитания:

- 1) готовность и способность человека к самовоспитанию;
- 2) воспитанность.

Воспитанность – это интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к окружающему миру, обществу и коллективу, умственному и физическому труду, образованию, людям, самому себе.

Закономерности воспитания – объективно существующие, необходимые, устойчивые связи, обуславливающие зависимость воспитания как социального и педагогического явления от совокупности социальных, экономических, психолого-педагогических факторов.

Внешние закономерности характеризуют зависимость воспитания от общественных процессов и условий (социально-экономической и политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне ее воспитанности).

Внутренние закономерности характеризуют связи между:

- компонентами воспитательного процесса (целями, содержанием, методами, средствами и формами);
- характером деятельности педагога и деятельностью воспитанников;
- отношением воспитанника к воспитательному процессу и эффективностью его результатов.

Принципы воспитания

- *гуманного отношения и уважения к личности;*
- *научности;*
- *природосообразности;*
- *учета возрастных, гендерных и психологических особенностей личности;*
- *культуросообразности;*
- *воспитания личности в коллективе и деятельности;*
- *стимулирования активности личности и опоры на ее опыт в организуемой деятельности;*
- *единства педагогических требований и согласованности усилий педагогов (учреждений образования), семьи, общественных организаций.....*

Методы воспитания

- *методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев);*
- *методы убеждения, организации деятельности учащихся, стимулирования их поведения (Т.А.Ильина, И.Т. Огородников);*
- *методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (Г.И. Щукина);*
- *методы традиционные и методы активные*

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение (совершенствование) своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Условия эффективного самовоспитания

- определенный уровень развития личности, ее самосознания,
- способность к рефлексии и анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей;
- положительная мотивация человека на преодоление трудностей в ходе саморазвития, самореализации или негативных черт характера и навыков поведения.

самообразования

- **положительная мотивация,**
- **активно-творческое (развивающее) отношение** человека к своим потенциальным возможностям,
- **адекватность самооценки,**
- **умение видеть трудности** в самореализации и собственные недостатки,
- **психологическая готовность** работать над недостатками

Этапы самовоспитания

- 1) **самоизучение**, выявление того, что нужно в себе менять или сформировать;
- 2) **определение идеала** – постановка цели самовоспитания;
- 3) **самообязательство** – разработка плана достижения цели с обязательным продумыванием формы самоконтроля;
- 4) его **реализация** (осуществляется при обязательном самоконтроле);
- 5) **рефлексия** – определение результатов и постановка новой цели

Методы самовоспитания:

- самопознание,
- самообладание,
- самостимулирование.

Приемы самовоспитания:

- самообязательство
- самоотчет
- самоанализ
- самоконтроль

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией или ее передачу, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека

Общение

Средства общения:

- язык
- тексты
- схемы
- рисунки
- радио
- телевидение и др.

Функции общения:

- контактная
- информационного обмена
- стимуляции активности партнера по общению
- координационная
- понимания
- эмотивного побуждения
- установления

Виды общения:

- деловое
- личное
- целевое

Факторы эффективного общения:

- степени развитости навыков устной и письменной речи;
- уровня сформированности умений устанавливать контакт с собеседником, вызывать у него доверие;
- психологического настроения собеседника;
- отношения собеседников к обсуждаемой теме;
- условий, в которых происходит беседа и др.

Характеристики эффективного общения:

- четкое формулирование основных идей
- понимание предмета
- интерес к предмету обсуждаемой проблемы и готовность к ее разрешению
- концентрация внимания

Правила эффективного общения:

- *Научитесь слушать собеседника*
- *Обращайте внимание на «язык тела»*
- *Непрерывно поддерживайте контакт с собеседником*
- *Правильно составляйте документы*
- *Научитесь выступать перед аудиторией*

ИГРА

Игра – вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих реальный социальный опыт, в котором совершенствуется управление человека собственным поведением и приобретаются знания и опыт.

Функции игры

- социализирующая
- коммуникативная
- воспитывающая
- развивающая
- обучающая
- творческая (креативная)
- гедонистическая
- компенсаторная
- психотерапевтическая
- диагностическая

Классификация игр

- по месту проведения (за столом, на открытом воздухе, в зале);
- по характеру активности участвующих (подвижные, интеллектуальные, спортивные, творческие);
- по группообразующим характеристикам (индивидуальные, парные, командные, групповые);
- по способу взаимодействия (соревновательные и ролевые);
- по влиянию на участников (позитивные и негативные).

Условия успешной

организации игр

- игра должна охватывать всех;
- игра должна быть интересна для всех;
- игра должна быть доступна для всех.

Требования к игровым правилам и условиям:

- их не должно быть много (в соответствии с законами человеческой памяти приблизительно 7 ± 2),
- они должны быть понятны всем,
- правила должны приниматься всеми.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**