

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ

ПОНЯТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

- **Педагогічна майстерність** - це досконале, творче виконання вчителем професійних функцій на рівні мистецтва, результатами чого є створення оптимальних соціально-психологічних умов для становлення особистості кожного учня, забезпечення високого рівня інтелектуального розвитку, духовного збагачення школярів.
- **Педагогічна майстерність учителя** - це комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності. До таких властивостей ми відносимо:
 - 1) гуманістичну спрямованість особистості вчителя (любов до дітей, бажання зрозуміти, допомогти їм);
 - 2) професійні знання, які характеризуються особистою забарвленістю;
 - 3) педагогічні здібності, серед яких шість провідних:
 - - комунікативність - здатність до спілкування;
 - - перцептивні здібності - професійна проникливість, педагогічна інтуїція;
 - - динамізм особистості - здатність до вольового впливу і логічного переконання;
 - - емоційна стійкість, уміння володіти собою;
 - - оптимістичне прогнозування;
 - - креативність - здатність до творчості.
 - 4) педагогічну техніку - сукупність раціональних засобів, умінь та особливостей поведінки вчителя, спрямованих на ефективну реалізацію обраних ним методів і прийомів навчально-виховної роботи з окремим учнем чи всім класним колективом відповідно до поставленої мети, виховання і конкретних об'єктивних і суб'єктивних передумов.

- «Педагогическое мастерство- это знание особенностей педагогического процесса , умение его построить и привести в движение» А. С. Макаренко



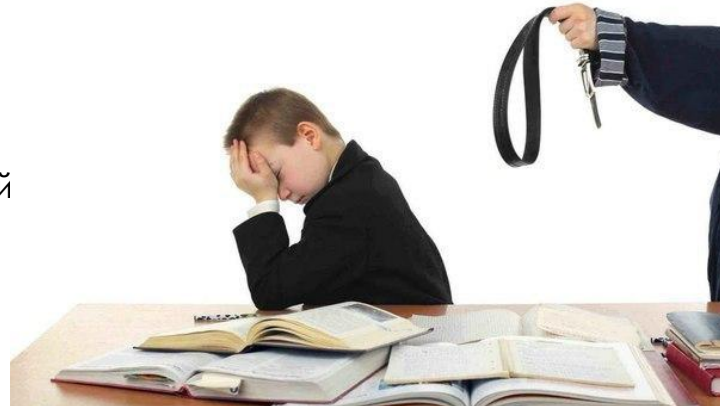
СТРУКТУРА ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ

- I. *Гуманістична спрямованість* Домінанта вчителя може бути:
 - на собі – самоутвердження
 - на засобах – предметицентризм
 - на учнях (адаптація) – педоцентризм
 - на розвитку учнів – *гуманістична* спрямованість. Гуманістична спрямованість охоплює здатність учителя:
 - бачити особистість учня, відчувати, розуміти його і допомагати;
- II. *Професійна компетентність* забезпечує:
 - комплексність знань (предмета, педагогіки, психології, методик);
 - особистісну забарвленість знань учителя – модальність, вияв власного ставлення, освоєність знань;
 - постійне оновлення знань (самоосвіта).
- III. *Педагогічні здібності*:
 - комунікативні (здатність спілкуватися);
 - перцептивні (здатність бачити й розуміти особистість);
 - динамізм (здатність переконувати і навіювати);
 - емоційна стабільність (здатність володіти собою);
 - оптимістичне прогнозування (віра в позитивні зміни);
 - креативність (здатність до творчості).
- IV. *Педагогічна техніка*.
 - зовнішня
 - внутрішня.



МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ У РОЗВ'ЯЗАННІ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

- Педагогічна ситуація - це фрагмент педагогічної діяльності, що містить суперечності між досягнутим і бажаним рівнями вихованості учнів і колективу.
- **Ситуація 1**
Учитель дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!» Якою повинна бути реакція вчителя?
- Не хочеш - змусимо!
- Для чого ж ти тоді прийшов навчатися?
- Тим гірше для тебе, залишайся неуком. Твоя поведінка схожа на поведінку
- людини, яка на зло своєму обличчю хоче відрізати собі носа.
- Ти усвідомлюєш, чим це може закінчитися?
- Не міг би ти пояснити, чому?
- Давай сядемо та обговоримо - може, ти й правий
- (Інше.)
-



- Ситуація 2
- Ви розпочали урок, усі учні заспокоїлися, настала тиша, і раптом у класі хтось голосно засміявся. Коли ви, не встигнувши нічого сказати, запитально і здивовано подивилися на учня, який засміявся, він, дивлячись вам просто в очі, заявив: «Мені завжди смішно дивитися на вас і хочеться сміятися, коли ви починаєте вести заняття». Як ви відреагуєте на це?
- Виберіть і позначте необхідний варіант слогану цієї розмови із запропонованими вищими
- От і маєш!
- А, що тобі смішно?
- Ну, і будь ласка!
- Ти що, дурний?
- Люблю веселих людей.
- Я рада, що створюю тобі веселий настрій!
- (Інше.)



- Ситуація 3

- На самому початку заняття або вже після того, як ви провели кілька занять, учень каже вам: «Я не вважаю, що ви, як педагог, зможете нас чогось навчити». Ваша реакція:
 1. Твоя справа - вчитися, а не вчити вчителя.
- Таких, як ти, я звичайно, нічого не зможу навчити.
- Може, тобі краще перейти до іншого класу або вчитися в іншого вчителя?
- Тобі просто не хочеться вчитися.
- Мені цікаво знати, чому ти так вважаєш.
- Поговоримо про це докладніше. У моїй
- спонукає тебе так думати.
- (Інше.)



- Ситуація 10
-
- Учень каже вчителю: «Мені не подобається те, що ви говорите і які думки обстоюєте на заняттях». Якою має бути відповідь учителя?
- Це - погано.
- Ти, напевно, на цьому знаєшся?
- Я сподіваюся, що надалі, під час наших занять твоя думка зміниться.
- Чому?
- А що ти сам любиш і які думки готовий висловити?
- На колір і смак товаришів брак.
- Як ти вважаєш, чому я це кажу?
- (Інше.)

