

Тема

Философия и педагогика любви

# Любовь в животном мире

- Эквивалент любви, уже у животных, их привязанности являются, в основном, частью их инстинктивной природы. У человека **привязанность к природе, роду.**
- Но чем больше человеческий род порывал с этими первоначальными узами, чем более он отделялся от природного мира, тем более напряженной становилась потребность находить новые пути преодоления отделенности.

# Откуда потребность в любви?

- Отделившись от природы, человек остро стал ощущать **отделенность**. Это источник напряженной **тревоги**. Глубочайшую потребность человека составляет потребность преодолеть свою отделенность, покинуть тюрьму своего одиночества (Фромм)

# Формы достижения единства

- Обряды коллективных оргий (способ преодоления отдаленности) были частью многих примитивных ритуалов.
- Единство, основанное на приспособлении к группе, ее обычаям, практике и верованиям.
- Созидательная работа.

# Любовь в период античности

- **Любовь в античности  
проявлялась как  
телесный эрос**

# Любовь в период раннего средневековья

- Христианство привносит идеал **вселенской любви** как основы человеческого бытия.
- «Бог есть любовь»

# Любовь в период возрождения

- В условиях освобождения от влияния церкви тема любви расцвела как оживления интереса ко всему земному. Тема любви как **космической силы**, которая делает человека непобедимым, характерна для литературного творчества. Человек, благодаря любви становится способен на высокие порывы. Благодаря любви жизнь обогащается и усложняется. Появилась **романтика**.

# В придворных и аристократических круга

- любовь превращалась в изощренное искусство флирта

# Любовь в условиях капитализма

Любовь оказывается в зависимости от товарно-денежных отношений.

Любовь как **товар**.

Два человека влюбляются тогда, когда чувствуют, что нашли наилучший объект, имеющийся на рынке, учитывая при этом границы собственного обменного фонда.

# Ниспровержение идеалов любви Тема нравственности

- Сведение любви к сексу.  
Пансексуализм Фрейда.
- Либидо – энергия всех  
первичных порывов.

# Любовь и нравственность

- Тему нравственности в любви поднимают Кант и Гегель.
- Любовь как нравственное чувство рода.

# Любовь



# Полное достижение единства

- В достижении межличностного единения, слияния с другим человеком, **в любви.**
- Желание межличностного слияния – наиболее мощное стремление в человеке. Это наиболее фундаментальное влечение, это сила, которая заставляет держаться вместе членов человеческого рода, клана, семьи, общества. Неудача в его достижении ведет к безумию или уничтожению – уничтожению себя и других. Без любви человечество не могло бы просуществовать и дня.

# Отсутствие единства

- Проявляется в отчужденности человека с другими людьми и с миром. Крайняя форма отчужденности – отчужденность от себя самого.

# Ложное (непродуктивное) единство

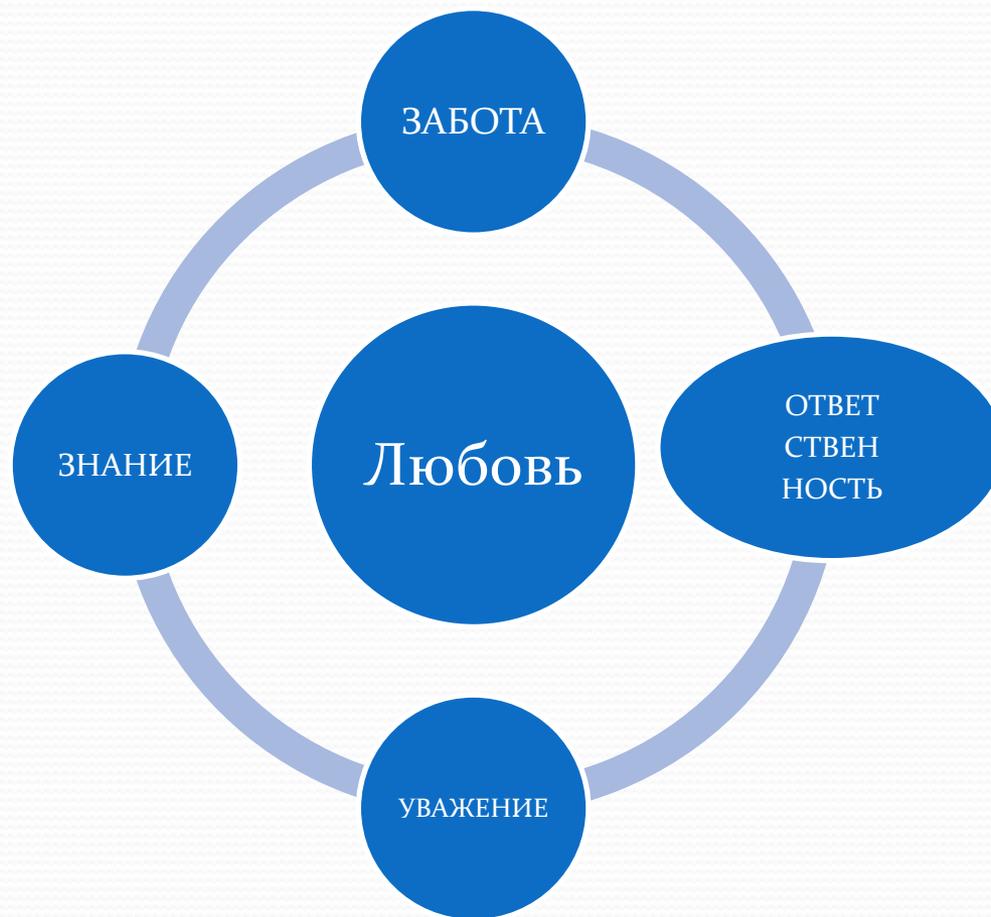
- Пассивная форма симбиотического единства – это подчинение, или, если воспользоваться клиническим термином, – мазохизм.
- Активная форма симбиотического единства это господство, или, используя психологический термин, соотносимый с **мазохизмом, – садизм**. Садист хочет избежать одиночества и чувства замкнутости в себе, делая другого человека неотъемлемой частью самого себя. Он как бы набирается силы, вбирая в себя другого человека, который ему поклоняется.

# Любовь

«Любовь не есть некая высшая сила, нисходящая на человека, или налагаемая на него обязанность; она его собственная сила, связывающая его с миром, который тем самым становится подлинно его миром»

Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – С. 29.

# Слагаемые любви по Э. Фромму



# Забота

- Любовь означает заботу. Любовь требует труда.

# Притча об Ионе

- Бог повелел Ионе пойти в Ниневию предупредить ее жителей, что они будут наказаны, если не сойдут со своих пагубных путей. Иона отказался от этой миссии, потому что боялся, что люди Ниневии раскаются, и Бог простит их. Он был человеком с сильным чувством порядка, но не любви. Поэтому при попытке к бегству он оказался в животе кита — символа ироушного состояния изоляции и замкнутости, куда его перенесли недостаток любви и солидарности. Бог спасает его, и Иона идет в Ниневию. Он проповедует жителям то, что Бог повелел ему и случается все то, чего он опасался. Люди Ниневии раскаиваются в своих грехах, исправляют пути свои, и Бог прощает их и решает не разрушать город. Иона сильно рассержен и разочарован, он хочет, чтобы восторжествовала справедливость, а не милосердие. Наконец он находит некоторое утешение в тени дерева, которое Бог заставил вырасти, чтобы защитить Иону от солнца. Но когда Бог заставил дерево увянуть, Иона впал в уныние и сердито выражает Богу недовольство. Бог отвечает: «Ты же лесное растение, ради которого не трудился и которое не растид, которое за одну ночь само выросло и за одну ночь погибло. А я не должен спасти Ниневию, этот большой город, в котором более шести тысяч человек, неспособных различить, что между их правой и левой рукой, да еще много скота?»
- Сущность любви — это труд для кого-то и содействие его росту, что любовь и труд нераздельны. Каждый любит то, для чего он трудится, и каждый трудится для того, что он любит.

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Забота и заинтересованность ведут к другому аспекту любви: **к ответственности.**

# Уважение

- Уважение означает желание, чтобы другой человек рос и развивался таким, каков он есть. Уважение, таким образом, предполагает отсутствие эксплуатации. Я хочу, чтобы любимый мною человек рос и развивался ради него самого, своим собственным путем, а не для того, чтобы служить мне. Если я люблю другого человека, я чувствую единство с ним, но с таким, каков он есть, а не с таким, как мне хотелось бы чтоб он был, в качестве средства для моих целей.

# Знание

- Фундаментальная потребность в соединении с другим человеком таким образом, чтобы мочь освободиться из темницы собственной изоляции, тесно связана с другим специфическим человеческим желанием, желанием познать «тайну человека». Хотя жизнь уже и в самих биологических аспектах является чудом и тайной, человек, в его именно человеческих аспектах, является непостижимой тайной для себя самого – и для своих ближних. И все же мы не можем избавиться от желания проникнуть в тайну человеческой души, в то сокровеннейшее ядро, которое и есть «он».

# Потребность в любви ребенка

- **Я любим за то, что я есть**, или по возможности еще более точно: **Я любим, потому что это я**. Это переживание любимости матерью – пассивное переживание. Нет ничего, что я сделал для того, чтобы быть любимым – материнская любовь безусловна. Все, что от меня требуется, это **быть** – быть ее ребенком. Материнская любовь – это блаженство, это покой, ее не нужно добиваться, ее не нужно заслуживать. Но есть и негативная сторона в безусловной материнской любви. Ее не только не нужно заслуживать – ее еще и **нельзя** добиться, вызвать, контролировать. Если она есть, то она равна блаженству, если же ее нет, это все равно как если бы все прекрасное ушло из жизни – и я ничего не могу сделать, чтобы эту любовь создать.
- **Безусловная любовь рождает базовое доверие к миру**

# Мать и отец

- Мать – это дом, из которого мы уходим, это природа, океан.
- Отец не представляет природного мира, он представляет другой полюс человеческого существования: мир мысли, вещей, созданных –человеческими руками, закона и порядка, дисциплины, путешествий и приключений. Отец – это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в мир.

# В детском возрасте

- Потребность исключительно в том, чтобы **быть любимым** – быть любимым за то, что они есть. Ребенок младше этого возраста еще не способен любить; он благодарно и радостно принимает то, что он любим. Постепенно появляется новый фактор: это новое чувство способности возбуждать своей **собственной активностью** любовь.

# Развитие любви

- Детская любовь следует принципу: **«Я люблю, потому что я любим»**. Зрелая любовь следует принципу: **«Я любим, потому что я люблю»**. Незрелая любовь говорит: **«Я люблю тебя, потому что я нуждаюсь в тебе»**. Зрелая любовь говорит: **«Я нуждаюсь в тебе, потому что я люблю тебя»**.

## Ж.Ж.Руссо

«Единственная страсть, прирожденная человеку – это любовь к самому себе, или самолюбие, в обширном смысле слова. Это самолюбие само по себе, т.е. по отношению к нам самим, хорошо и полезно»

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1988. – С. 232.

# Заблуждение

- Для большинства людей проблема любви состоит в том, чтобы быть **любимым**, а не в том, чтобы **любить**, уметь любить. Значит, сущность проблемы для них в том, чтобы их любили, чтобы они возбуждали чувство любви к себе.

# Заблуждение

- Вторая предпосылка отношения к любви как к чему-то, не требующему обучения, состоит в допущении, что проблема любви – это проблема **объекта**, а не проблема **способности**. Люди думают, что любить просто, а вот найти подлинный объект любви, – или оказаться любимым этим объектом, – трудно.

# Заблуждение

- Смешении первоначального чувства влюбленности с перманентным состоянием пребывания в любви.
- Если двое чужих друг другу людей, какими все мы являемся, вдруг позволят разделяющей их стене рухнуть, этот момент единства станет одним из самых волнующих переживаний в жизни.
- «Помешательство» друг на друге – доказательство силы их любви, хотя оно могло бы свидетельствовать только о степени их предшествующего одиночества.

# Развенчание заблуждений

- Если я действительно люблю какого-то человека, я люблю всех людей, я люблю мир, я люблю жизнь. Если я могу сказать кому-то «я люблю тебя», я должен быть способен сказать «я люблю в тебе все», «я люблю благодаря тебе весь мир, я люблю в тебе самого себя».

# Овладение искусством

- овладение теорией;
- овладение практикой;
- наивысшее сосредоточение.

# Условие

- Дисциплина
- Сосредоточенность
- Терпение
- Заинтересованность в обретении мастерства
- Вера
- Отвага

# В.А. Сухомлинский

- Сердце отдаю детям

## **В.А.Сухомлинский выделяет следующие разновидности непродуктивной любви:**

- Любовь умиления. В атмосфере такой любви у ребенка складывается твердое убеждение в том, что он приносит радость, счастье родителям уже тем, что он живет на свете, существует. Такое отношение развращает душу уже тем, что ребенок не знает удержу своим желаниям.
- Любовь деспотическая. Желая ребенку добра, родители своими упреками создают обстановку настоящего ада. Не знающий ласки, живя в обстановке мелочных придирок, маленький человек ожесточается, становится грубым и бессердечным.
- Любовь откупа. Обеспечивая все материальные потребности детей, родители создают атмосферу духовной пустоты, убожества. Дети из таких семей вырастают часто эмоционально невежественными, им незнакомы и недоступны такие человеческие чувства как ласка, участливость, сострадание, милосердие.

# Я. Корчак

- Как любить ребенка?

# Миф принадлежности

Ни в месяцы беременности, ни в часы родов, как утверждает Я. Корчак, ребёнок не принадлежит матери. Рождённый ребёнок принадлежит всему роду: матери, отцу, дедам и прадедам.

# Миф: рождение ребенка происходит по велению бога

Снимает ответственность с родителей за рождение ребенка. Я. Корчак считает, что необходим расчёт и забота о детях, которые должны родиться. Более того, далеко не каждый потенциально способный произвести на свет потомство имеет право это делать.

# Миф: ребенку нужна ласка

Я. Корчак предостерегает родителей: «Неразумной любовью можно искалечить ребёнка, и закон должен взять его под свою защиту». В доказательство он приводит множество своих наблюдений, которые говорят о том, что ребёнку часто неприятны ласки взрослого и призывает быть осторожнее в их проявлении.

# Миф: всех детей нужно любить одинаково

- Воспитатель среди многочисленных детей ищет близкое существо. Это вполне по-человечески понятно и оправданно. Этого не нужно скрывать, стесняться и бояться: «Не скрывай: тебя выдадут улыбка, голос, взгляд. А остальные дети? Не бойся, они не обидятся: и у них есть любимцы»

# Миф: родительский долг оберегать ребенка от опасностей ЖИЗНИ

«В страхе, как бы смерть не отобрала у нас ребёнка, мы отбираем ребёнка у жизни; оберегая от смерти, мы не даем ему жить». Продолжая эту тему, Я. Корчак делает совсем уж парадоксальное с точки зрения родительской и педагогической общественности заявление: «Я взываю о Magna Charta Libertatis, о правах ребёнка. Может, их больше, но я нашел три основных.

- Право ребёнка на смерть.
- Право ребёнка на сегодняшний день.
- Право ребёнка быть тем, что он есть».

# Миф: ребенка нужно всячески уводить от греха

Я. Корчак выдвигает свой: «пусть дитя грешит». Великий педагог считает, что ребёнок должен получить опыт совершения греха и раскаяния в нем. Он задает вопрос: «Если ребёнок не съест потихоньку фунта незрелых слив и, обманув родительскую бдительность, не зажжет где-нибудь в укромном уголке с бьющимся сердцем спичку, если он послушен, пассивен, доверчиво поддается требованиям избегать всяческих опытов, отказаться от каких бы то ни было попыток, усилий, от любого проявления воли, то, что сделает он, когда в себе, в глубине своей духовной сущности, почувствует, как что-то ранит его, жжет, язвит?»

# Миф: всех детей нужно воспитывать одинаково

Я. Корчак решительно заявляет: «Воспитывать красивого и некрасивого ребёнка нужно по-разному». Общество не может быть равнодушно к красоте. При отсутствии других достоинств красота может принести вред.

# Миф: ребенок наивное существо

Я. Корчак предостерегает: «Ребёнок – сто масок, сто ролей одарённого актера». Он один с матерью, другой с отцом, бабушкой, дедом, разный со строгим и добрым учителем, на кухне и среди ровесников, не одинаково ведёт себя в среде зажиточных и нуждающихся, меняется он, одеваясь в будничную и праздничную одежду. Наивный и хитрый, послушный и высокомерный, добрый и мстительный, благовоспитанный и проказливый, он так умеет спрятаться до поры до времени, так затаиться в себе, что с успехом вводит нас в обман и ловко пользуется нашими заблуждениями в своих целях.

# Миф: ребенок безусловно чист

рождает страх «вдруг» в нём пробудится зверь и бросит его в болото разврата. Фаталистический страх родителей на эволюцию влечения заставляет прятаться за якобы неведение. Нет ничего глупее впасть в беспечность, когда ребёнок ничего не знает, и паниковать, когда он о чём-то догадывается. Родителям следует помнить, что ребёнок вступает в жизнь вообще, а не только в половую, он весь созревает, а не только физиологически. И это нормальный процесс, в котором ребёнку нужно помогать, помогать усваивать мужские и женские роли. Очень важно бережно относиться к первым искренним росткам любви к противоположному полу. Преступление высмеивать эту любовь, омрачать грязными подозрениями. Тем самым взрослые наносят непоправимый ущерб половому воспитанию.

# Миф: ребенок должен быть благодарен родителям

Я. Корчак «Разве земля благодарит солнце за то, что оно светит? Дерево – семечко, из которого оно выросло? А разве соловей посвящает свои трели матери за то, что та когда-то обогрела его собой? Разве любовь – услуга, которую можно оплатить?»

# Как любить ребенка?

Ответ Я. Корчак даёт достаточно определенный:  
«Воспитатель должен дать программу того, как познать самого себя, как победить себя, какие усилия приложить, как искать собственную дорогу в жизни».

## И.Г.Песталоцци пишет:

«Если нет любви и веры, то нет и начала нити, с которой начинается всякое истинное развитие человечности и по которой развивается оно до самого конца»

- Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1988. – С. 385.

М.С. Пек

«Неспособность к конфронтации, когда конфронтация необходима для обеспечения духовного роста любимого человека, представляется мне в такой же степени губительной для любви, как бездумная критика и разные формы лишения заботы»

- Пек М.С. Нехоженые тропы. Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного роста: Пер. с англ. Н.Н. Михайлова. – М., 1996. – С. 146.

## М.С.Пек

Часто за любовь принимается влюбленность. Влюбленность – это бегство от одиночества. Влюбленность – это иллюзорное и временное слияние с объектом любви. Влюбленность имеет мало общего с целенаправленным духовным развитием. В этой ситуации человек не чувствует никакой потребности в развитии, он совершенно удовлетворен настоящим.

# Подлинная любовь

Подлинная любовь – это «самообогащающая деятельность», целью которой является духовный рост личности. Акт любви – развитие себя самого, который связан с преодолением инерции лени или сопротивления, порожденного страхом неизвестности. Но «если во что-то не вложен труд и совершение этого не требовало мужества, то это – не акт любви. И исключений здесь не бывает» .

- Пек М.С. Нехоженые тропы. Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного роста: Пер. с англ. Н.Н. Михайлова. – М., 1996. – С. 115.

# Я. Корчак

Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск.-М.: Политиздат, 1990. – С. 122.