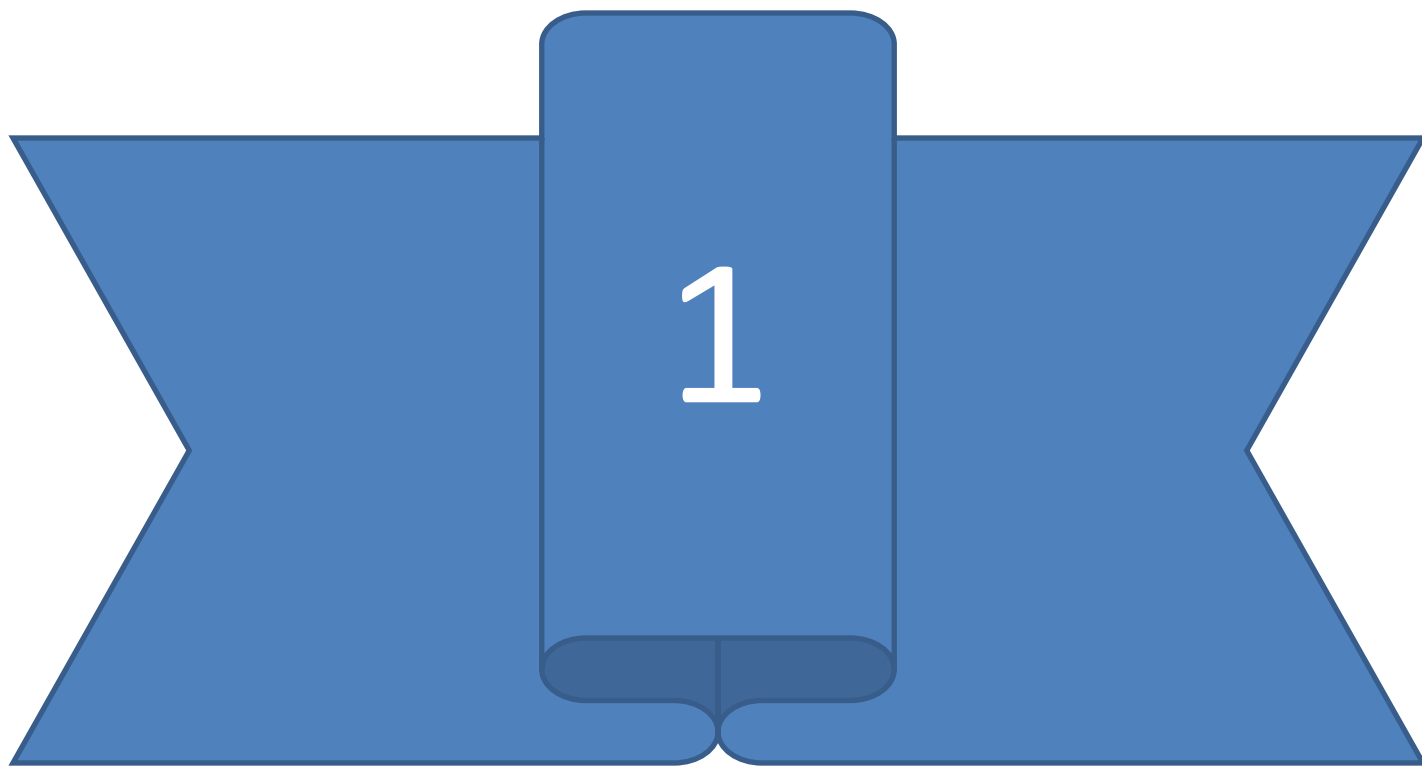


Методика подготовки и проведения практических занятий и лабораторных работ

Лекция 4

ВОПРОСЫ:

- 1. Общая характеристика практических занятий и особенности их подготовки и проведения.
- 2. Основные требования, предъявляемые к преподавателям при проведении лабораторных работ.



Практические занятия

Это вид учебных занятий, обеспечивающий связь теории с практикой и содействующий выработке умений по применению знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, в практической деятельности по соответствующей специальности.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучаемого.

Состав групп на практических занятиях должен быть не более 10-15 человек.

Практические занятия

Служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

Для студентов педагогических вузов — это главным образом педагогические ситуации: особенности взаимодействия учителя и учеников, совместные или индивидуальные действия коллег, поведение учащихся в учебной и внеучебной обстановке, взаимоотношения детей и родителей и многое другое.

Студенты других гуманитарных вузов, изучающие психологию, будут работать вне образовательной системы — в учреждениях и на предприятиях в качестве практических психологов или руководителей коллективов и будут сталкиваться на практике с разнообразными ситуациями. Это могут быть правовые ситуации для юристов; психическое состояние и поведение инвалидов и престарелых — для социальных работников; психологические проявления различных заболеваний — для медицинских работников; проблемы и задачи оптимального управления государственными и частными (рыночными) структурами — для государственных чиновников, начальников и других управленцев, менеджеров и т. д.

Практические занятия

Функции практического задания	Познавательная, формирующая, воспитательная, контрольная
Виды практических занятий	
Тренировки	Анализ конкретных ситуаций
Мыслительный тренинг	Деловые игры
Организационно-деятельностные игры	Организационно-мыслительные игры
Функциональные упражнения	Функциональное проектирование

Цели практических занятий:

- - помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- - формировать умения и навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- - помочь студентам установить связь теории и практики, научить переносить знания в новые ситуации;
- - помочь студентам осознать связь научных знаний с их будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний используются различные дидактические средства:

- различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);
- это могут быть учебные задания на составление таблиц, схем, на освоение инструкций, интерпретацию результатов диагностики и др.;
- более глубокому усвоению учебной информации способствуют опыты и демонстрации;
- особенно эффективными являются задания, связанные с профессиональной деятельностью студентов. В этом случае знания не только глубже усваиваются, но и прочнее запоминаются, так как вызывают у студентов самый живой интерес;
- уместным на практических занятиях является и изучение диагностических методик. Упор следует делать на осмысление соотношения: цель- процедура- обработка- интерпретация результатов.

Тренировки

Это сознательные, все более усложняющиеся повторения определенных приемов и действий

Приемы, активизирующие деятельность обучаемым в ходе тренировок:

проведение упражнений в обстановке, соответствующей реальной профессиональной деятельности

внесение элементов состязательности

тщательный контроль за действиями каждого студента

выявление всех ошибок и устранение их в ходе занятий

обязательный разбор и оценка действий обучаемых

привлечение их к анализу и разбору допущенных ошибок, а также к самоконтролю.

Разработка заданий

студентам

Использование принципа «от теории - к практике»	Подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и предлагается студентам самим найти соответствующие примеры в практической жизни
<i>Второй принцип: «от жизни – к теории»</i>	В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые студент должен проанализировать с точки зрения известной теории.

Можно пользоваться таксономией Д. А. Толлингеровой. Учебные задачи по степени сложности делятся на группы и подгруппы

1. Задачи, требующие воспроизведения знаний	2. Задачи на простые мыслительные действия (обобщение и систематизацию фактов, их перечисление, классификацию, категоризацию и т. д.)	3. Задачи на сложные мыслительные действия (трансформацию, интерпретацию, доказывание и т. д.)
---	---	--

Учебные задачи по степени сложности делятся на группы и подгруппы

4. Задачи, требующие определенных речевых высказываний для выражения собственных авторских мыслей учащегося, решающего продуктивную мыслительного задачу

5. Задачи на продуктивное мышление (решение проблем, действия в проблемной ситуации, нахождение новых путей решения известных задач и т. д.).

1-3 группы задач рассчитаны на воспроизведение знаний по памяти и оставляют познавательную деятельность в пределах эмпирического мышления

Задачи 4-й и 5-й рассчитаны на развитие продуктивного мышления

Методическая разработка для преподавателя должна содержать

учебные и воспитательные цели данного занятия	время и место его проведения
учебно-материальное обеспечение	Порядок отработки учебных вопросов и отводимое для этого время

Предусмотреть:

- перед занятием время на проверку готовности обучаемых к занятию (т. е. степень их теоретической подготовленности);
- уточнение степени понимания студентами предстоящих задач занятия, вопросов для обсуждения;
- постановку задач на самостоятельную работу после практического занятия.

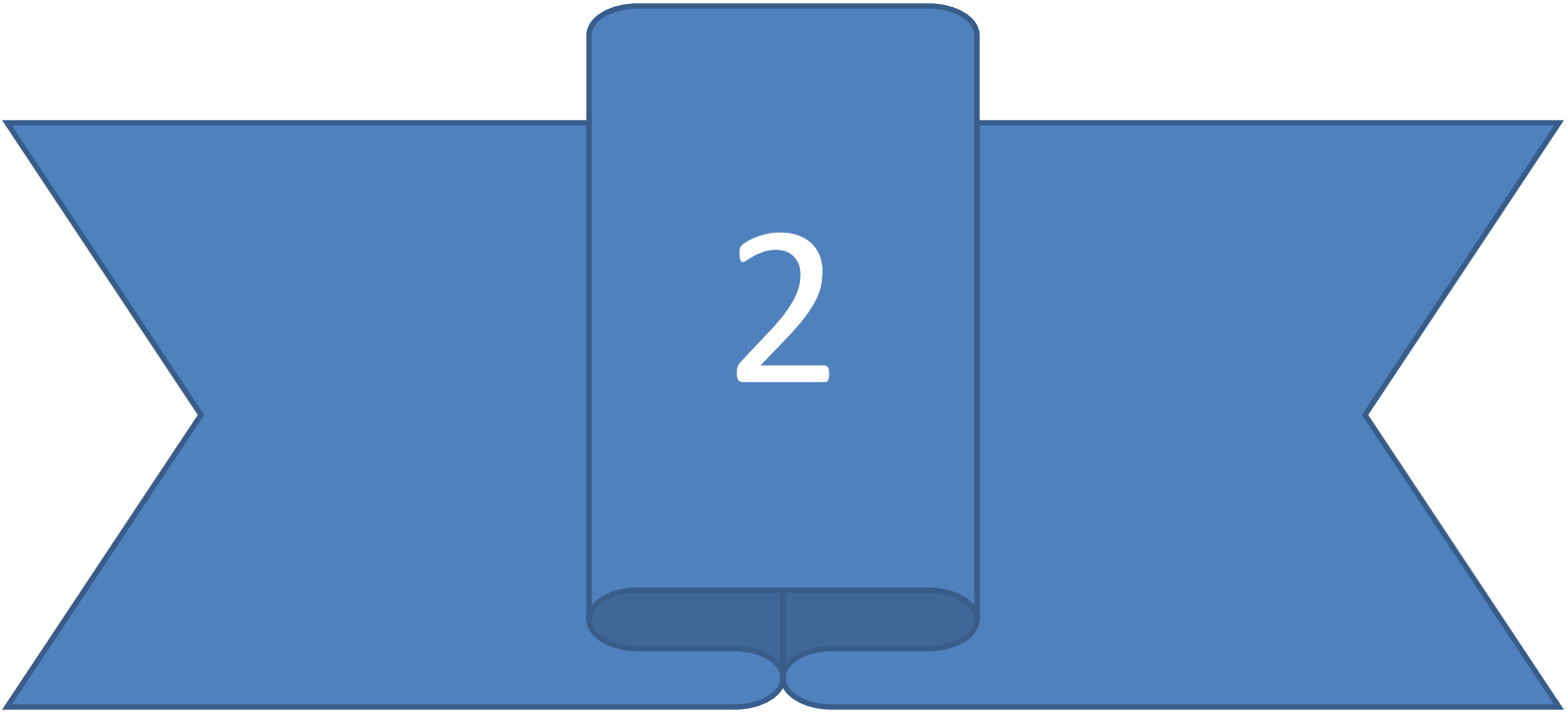
Содержательная часть методической разработки для преподавателя

<i>Вступительная часть</i>	актуальность занятия и его значение для будущей учебной (профессиональной) деятельности; краткая характеристика содержания занятия; способы проверки готовности обучающихся к занятиям и другие вопросы по усмотрению преподавателя
<i>Основная часть</i>	наименование учебных вопросов; содержание учебного материала, подлежащего освоению студентами; методические рекомендации преподавателю по руководству практической работой обучающихся; порядок применения учебно-материального обеспечения; приемы и средства активизации познавательной деятельности обучающихся; способы контроля выполнения студентами учебных задачи др.;
<i>Заключительная часть</i>	подведение итогов занятия; степень достижения поставленных целей и задач; оценка учебной деятельности обучающихся; задание студентам для самостоятельной работы и ее методика; список рекомендуемой литературы.

Методическая разработка для студентов должна содержать:

- цели данного занятия в виде конкретных умений (навыков), которые должны приобрести обучаемые;
- квалификационные требования, реализуемые на нем;
- значение приобретенных умений для будущей деятельности;
- теоретические сведения или ссылки на источники, в которых они изложены;
- рекомендации по самоконтролю подготовленности к занятию;
- перечень учебно-методических и других материалов, получаемых на занятие;
- правила и меры безопасности при выполнении работ;
- порядок и последовательность выполнения работы;
- методические пояснения и рекомендации (связь с теорией, характерные ошибки, трудности и т.д.);
- отчетность по занятию.

- Методические разработки рассматриваются на заседании кафедры (предметно-методической комиссии) и утверждаются заведующим кафедрой. Комплект этих документов хранится на кафедре.



Лабораторные занятия

Предназначены для обучения студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки

Помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе

Формируют личный опыт исследователя

Стимулируют процесс самопознания студентов

Требования к преподавателю при подготовке и проведении лабораторных работ

- *Первое требование* - занятия не должны быть громоздкими. Не обязательно демонстрировать использование многих методик или какой-то сложной методики в полном объеме.
- Студенты должны убедиться в принципиальной возможности получения достоверных данных с ее помощью, удостовериться в истинности какой-нибудь теории с помощью эксперимента или статистической обработки количественных показателей.

Требования к преподавателю при подготовке и проведении лабораторных работ

- *Второе требование* — это обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента и т. д.
- Если тестирование проводится на самих студентах то нельзя допускать публичного анализа показателей отдельных студентов.
- Интерпретация результатов тестирования или анкетирования должна быть публичной, но при этом анонимной.

Требования к преподавателю при подготовке и проведении лабораторных работ

- *Третье требование* — выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих психологических феноменов, которые стали объектом исследования.
- В этом случае, изучая методики и исследовательские подходы, студенты должны попутно получать знания и по теории психологии.

Формы организации работы студентов на практических и лабораторных занятиях

1) фронтальная	2) групповая	3) индивидуальная
<p>Все студенты выполняют одновременно одно и то же задание.</p> <p>Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания — типичный пример такой формы проведения практических занятий.</p>	<p>Одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.</p> <p>Типичный пример — это проведение психологических экспериментов в парах (экспериментатор — испытуемый) или тройках (экспериментатор — протоколист — испытуемый).</p>	<p>Каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.</p>