

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУРДОПЕДАГОГА В ДОО

Выполнила:
Вагайцева Е.
Б-7111

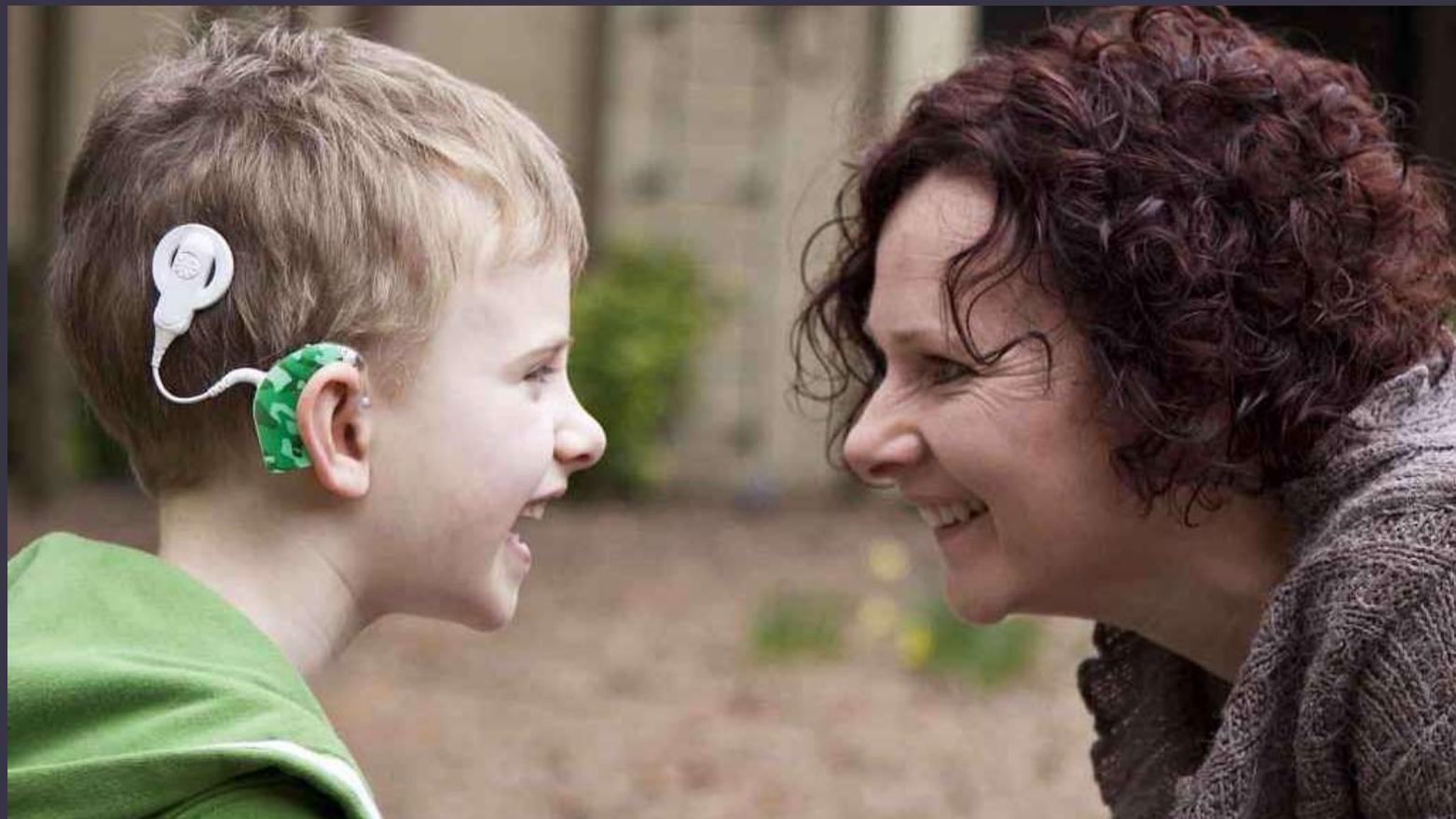
Сурдопедагогика

- это раздел специальной педагогики (раньше её называли коррекционной педагогией и дефектологией).
- Суть сурдопедагогики – не исправление недостатка слуха, а помощь ребёнку в преодолении барьера между ним и окружающим миром.



Сурдопедагог –

- это специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, который осуществляет работу по их реабилитации и социальной адаптации.



Основные функциональные обязанности сурдопедагога (педагога-дефектолога)

- Изучение особенностей развития личности, имеющей нарушения слуха, в тесном сотрудничестве со смежными дисциплинами, такими как медицина, педагогика, психология, социология;
- Разработка и совершенствование существующих программ, направленных на диагностирование и оказание ранней коррекционной помощи глухим и детям с нарушениями слуха;
- Разработка и внедрение новых методов и приемов обучения лиц, имеющих нарушения слуховой деятельности, а также усовершенствование уже существующих;
- Обучение глухих и слабослышащих детей полноценно коммуницировать с окружающим миром;
- Обучение воспитанников правильно произносить слова, читать книги, «считывать» чужую речь по губам, азбуке жестов и дактильной азбуке (азбука, в которой буквы изображаются на пальцах);
- Осуществление образовательной деятельности для лиц с нарушениями слуха с учетом особенностей их нарушения и применением специализированных методик, совершенствование части существующей системы специального образования, связанной с изучением нарушений слуха.

Принципы работы сурдопедагога

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип учета психофизического состояния ребенка
- Принцип взаимосвязи специалистов
- Принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей

Взаимодействие сурдопедагога (педагога-дефектолога) специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.

- **Взаимодействие в работе сурдопедагога и воспитателя.**
- Сотрудничество сурдопедагога и воспитателей в процессе реализации индивидуального подхода к детям в едином образовательном пространстве позволяет определить условия и разработать механизм профессионального взаимодействия. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей может способствовать повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических и прикладных аспектах решения проблем учета динамических особенностей детей. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать ситуации развития для каждого воспитанника.

Формы взаимодействия сурдопедагога и педагога-психолога:

- Обследование познавательных процессов
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие личностной сферы
- Арт-терапия для снятия эмоционального напряжения

Формы взаимодействия сурдопедагога и учителя-физкультуры:

- Развитие общей и мелкой моторики рук посредством физических упражнений
- Подвижные игры с речевым сопровождением (по возможности с детьми с частично сохранным слухом)
- Развитие пространственной ориентации

Формы взаимодействия сурдопедагога и логопеда:

- Развитие звукового, речевого восприятия
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- Преодоление нарушений речи
- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики
- Обучение грамоте

Специфика и направления деятельности сурдопедагога (педагога-дефектолога) с учётом вида и типа дошкольного образовательного

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются:

- **Диагностико-аналитическая** (диагностика степени нарушения слуха) – проводится с целью выявления коррекционно-образовательной траектории ребенка.
- **Консультативная** (консультирования детей и взрослых с нарушениями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения).
- **Психопрофилактическая** (создание благоприятного психологического климата).
- **Воспитательная** (разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации).
- **Коррекционно-развивающая** (коррекция слухового дефекта, развитие речи и слухового восприятия).
- **Социально-педагогическая** (стимулирование интереса к обучению, формирование умений и навыков учебной деятельности, стимулирование социализации ребенка с нарушениями слуха).

- В образовательных учреждениях обязателен слухо – речевой режим.
- Под слухо-речевым режимом мы понимаем – систему мероприятий и требований, направленных на мотивированное общение с ребенком со сниженным слухом, независимо от возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.
- Работники учреждения, сверстники, родители ознакомлены с правилами речевого режима:
 - - все обязаны выслушивать слабослышащего ребенка;
 - - мотивировать на общение (задавать вопросы, создавать ситуации и др.);
- В ОУ должна быть создана и среда для общения слабослышащих и здоровых детей.
- В интегрированных группах должен быть создан единый детский коллектив т.е. дети с нормальным и нарушенным слухом: вместе живут, играют, решают свои проблемы.