

Экспертные оценки в начальном / дошкольном образовании.

Практическое занятие №1

Вопросы для обсуждения:

- 1) Характеристика педагогической квалиметрии как отрасли научного знания.
- 2) История развития педагогической квалиметрии.
- 3) Экспертная квалиметрия: понятие, специфика применения, проблемы осуществления.
- 4) Вероятностно – статистическая квалиметрия: понятие, специфика применения, проблемы осуществления.
- 5) Индексная квалиметрия понятие, специфика применения, проблемы осуществления.
- 6) Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов.
- 7) Общая компетенция Национальной системы учительского роста.

Характеристика педагогической квалиметрии как отрасли научного знания.

Ключевые слова: квалиметрия, управление образованием, контроль качества, оценивание самообразование, тестирование.

Две составляющие в реализации контроля качества образования:

1. Контроль самого процесса обучения;
2. Контроль результатов обучения.



Тестирование –

наиболее подходящее средство педагогического измерения, представляющее собой специфическую форму системы возрастающей трудности заданий для эффективного измерения уровня и оценки структуры результатов подготовленности испытуемых.



Основные функции тестирования:

1. Диагностическая;
2. Развивающая;
3. Организующая;
4. Воспитательная;
5. Управленческая.



Основные направления использования тестовых дидактических материалов:

- Входное тестирование;
- Выходное тестирование;
- Вспомогательный контроль усвоения знаний;
- Текущий и рубежный контроль.

Два основных вида тестов:

1. Традиционный педагогический тест;
2. Нетрадиционные тесты.

Виды тестирования по В. М. Кадневскому:

1. Обучающий тест;
2. Закрепляющий тест.

Уровни усвоения учебного материала:

- a) Воспроизведение знаний;
- b) Понимание и применение знаний в знакомой ситуации;
- c) Применение знаний в незнакомой ситуации;

История развития педагогической квалиметрии.

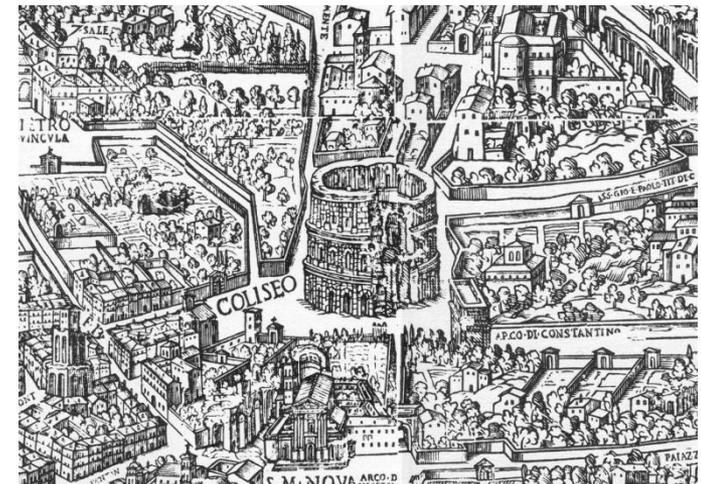


Педагогическая квалиметрия (от лат. qualis – какой по качеству) определяется как «дисциплина, изучающая методологию и проблематику количественной оценки качества педагогических инноваций и педагогической деятельности в целом».

Первый этап – донаучный, эмпирический, охватывающий практически всю эпоху Античности и раннего Средневековья (Древний Египет,



Грецию



Второй – с конца XVI до конца XIX в. (эпоха Реформации и Просвещения).

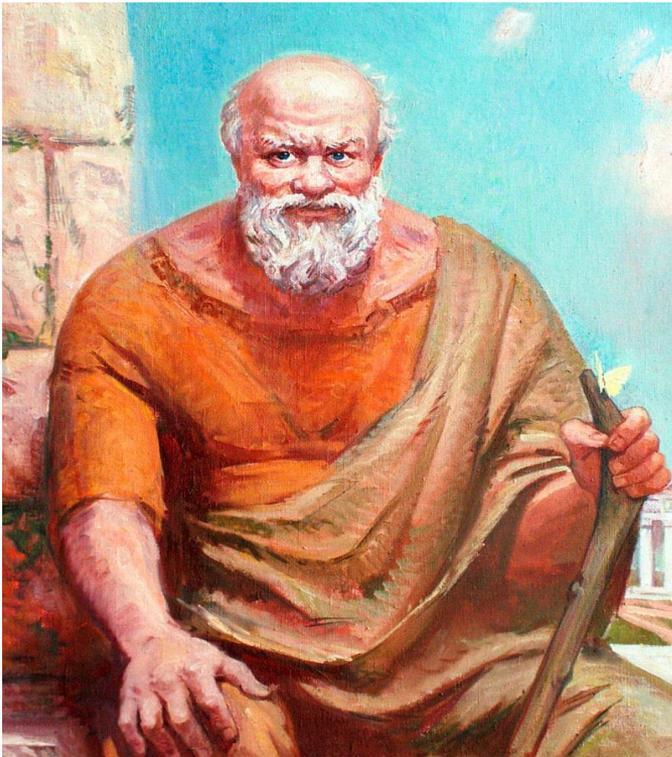


Третий – эпоха Нового и Новейшего времени, для которой характерно научное философско-методологическое осмысление теории и практики образования.

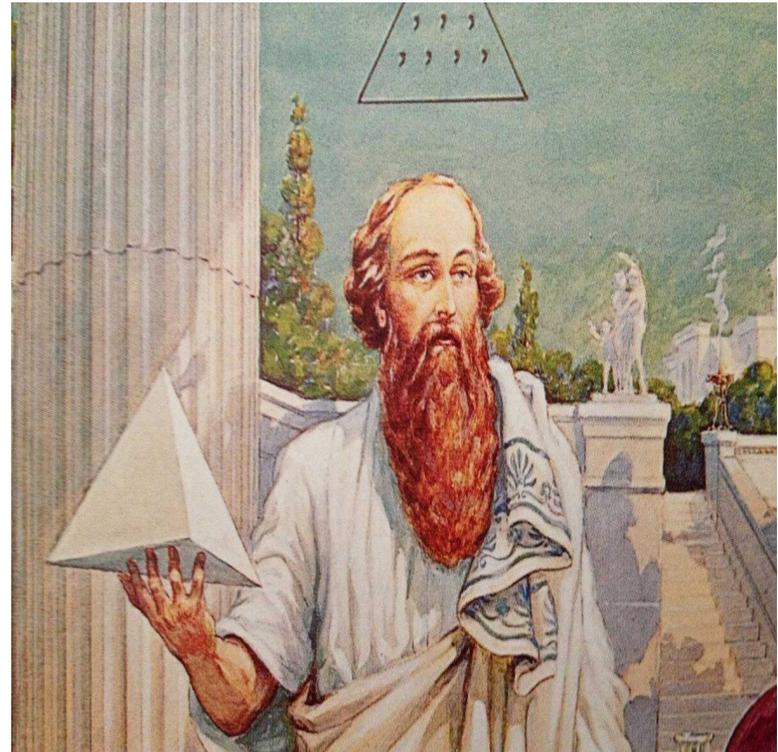


Великие мыслители древности:

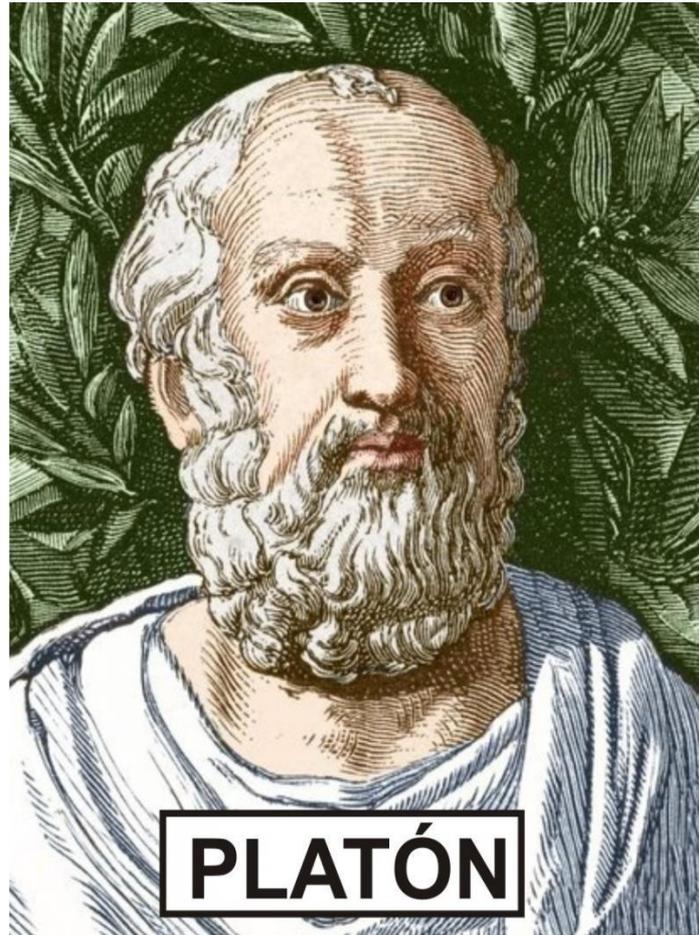
Сократ



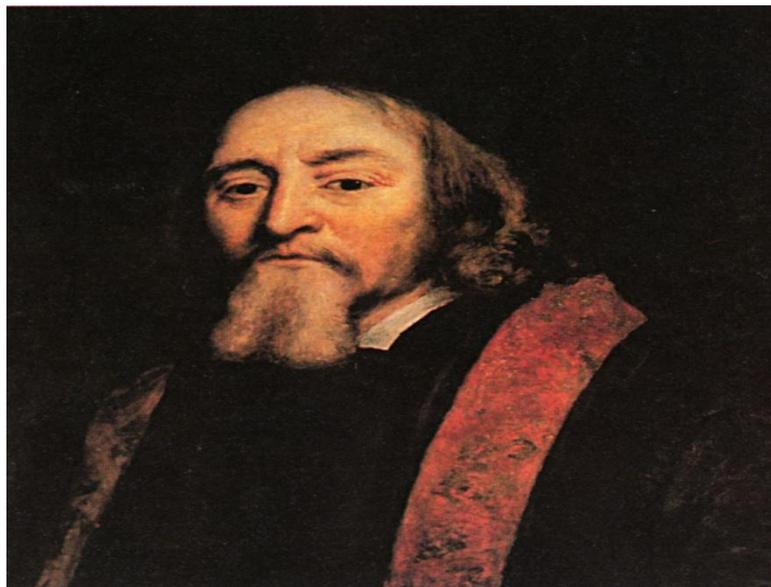
Пифагор



Платон

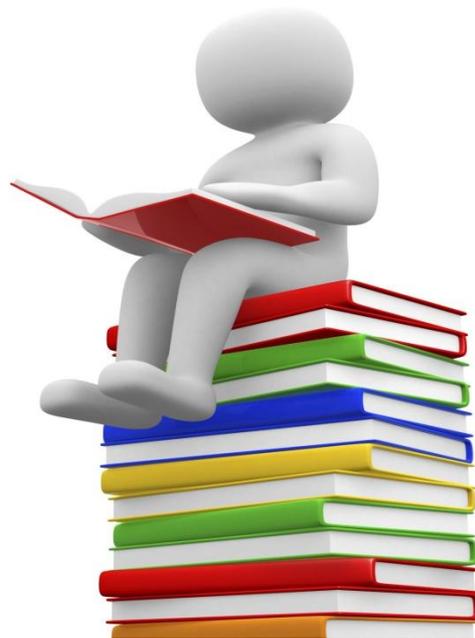


Педагог-гуманист Я.А. Коменский



В 1838 г. Министерством народного просвещения России была установлена числовая, 5-балльная, система, просуществовавшая с небольшими отклонениями до конца XX в. Плохие успехи обозначались баллом 1, слабые – 2, достаточные – 3, хорошие – 4, отличные – 5.

Экспертная квалиметрия: понятие, специфика применения, проблемы осуществления.



Экспертный метод решения

квалиметрических задач основан на

использовании обобщенного опыта и интуиции

специалистов-экспертов. Эксперт – это

специалист, компетентный в решении данной

задачи (от лат. слова "*expertus*" – опытный).

- Опрос экспертов может быть очным и заочным, групповым и индивидуальным, персонифицированным и анонимным
- Свои мнения эксперты могут выражать в письменной (путем заполнения таблиц, анкет) или в устной форме (давая интервью, участвуя в дискуссии)
- Эти и другие варианты экспертного опроса имеют свои достоинства и недостатки, поэтому выбор того или иного осуществляется в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

Экспертный метод (метод экспертных оценок) является совокупностью нескольких различных методов:

- метод "мозговой атаки", который предусматривает генерирование идей участниками экспертной группы в творческом споре;
- метод "мозгового штурма", который заключается в том, что одна группа экспертов выдвигает идеи, а другая их анализирует;
- морфологический метод, который основан на морфологических матрицах, содержащих системные взаимосвязи между всеми элементами объекта. В левой части приводятся все функции изучаемого объекта, а в правой – возможные способы их осуществления;
- синтаксический метод, который предполагает генерирование идеи, использование аналогий из других областей знаний;
- метод "Дельфы", который предусматривает анонимный опрос группы экспертов по специальным анкетам с последующей статистической обработкой материала.

В экспертной квалиметрии выделяются *два основных класса экспертиз.*

- Первый – это класс интеллектуальных экспертных методов (ИЭМ), основанный на привлечении интеллекта (опыта, знаний) специалиста,
- второй – это класс сенсорных экспертных методов (СЭМ), состоящий в использовании сенсорных (чувствительных) возможностей человека (специалиста).

**Вероятностно – статистическая
квалиметрия: понятие, специфика
применения, проблемы осуществления.**



Ключевые слова: квалиметрия, вероятностно-статистическая квалиметрия, оценка качества, педагогическая квалиметрия.

Вероятностно-статистическая квалиметрия базируется на сборе статистической информации о параметрах и свойствах оцениваемой сферы образования в целом, так и субъектов образования в частности. В её основание находятся методы теории вероятностей, являющейся областью математики, а также математической статистики, включая методы числовой и нечисловой статистики.

В рамках вероятностно-статистической квалиметрии выделяют **три существенно отличных друг от друга блока:**

Теория применения вероятностно-статистических функционалов (моментов, их функций и их статистических моделей, как моделей оценивания).

1. Методология применения дисперсионного, факторного, регрессионного анализов, метода главных компонент, метода группового учета аргументов и других как средств построения моделей оценивания и классификационного шкалирования.
2. Теория мер точности как моделей оценивания. Выход теории вероятностей за пределы своей статистической верификации на основе закона больших чисел, в частности, её применение в сфере экспертной теории субъективных вероятностей, применение методов математической статистики для обработки экспертных данных, в том числе, тестовых испытаний, поставили проблему корректности применения классической аксиоматики теории вероятностей и методов математической статистики в сфере «человеческих измерений».

Вероятностно-статистическая квалиметрия в понимании «широкой постановки синтеза» обусловлена как статусом категории качества, так и аспектами категории качества: структурностью, динамичностью, определенностью, упорядоченностью, которые в соответствии с основными положениями системологической теории определяют системный подход — и к оценке, и к анализу, и к управлению.

**Индексная квалиметрия понятие,
специфика применения, проблемы
осуществления.**



- **Индексная квалиметрия** - теория и оценки измерения качества объектов и процессов во времени (оценки динамики) и в пространстве с помощью индексов, которая применяет и развивает аппарат экономической теории индексов. Ее основная направленность – оценка изменения, темпов «движения» показателей качества объектов и процессов.
- **Индекс** – это мера качества, построенная на применении операций нормировки на базе индексации. Такими базами выступают показатели качества объектов и процессов в базовом периоде и времени (смене, декаде, месяце, квартале, году, пятилетке и т.д.) или показатели качества разрабатывающей организации, предприятия, отрасли и т.п.

В квалиметрии для оценки качества используются единичные (индивидуальные) и агрегатные (групповые) индексы.

Единичный индекс i_p – результат нормировки показателей (единичных, групповых, комплексных, интегральных) по базе индексации без предшествующего или последующего разложения показателя. Единичный индекс всегда является результатом деления двух чисел без оценки вклада в изменение общего показателя изменений частных показателей.

Агрегатный (групповой) индекс J – результат нормировки агрегатов показателя качества и (или) показателей экстенсивного количества (объемных показателей) по базе индексации. При этом база индексации служит соответствующий агрегат. Агрегатом выступают:

- сепарабельная модель свертывания,
- аддитивная модель,
- мультипликативная модель
- аддитивно- мультипликативная
- мультипликативно-аддитивная.

В зависимости от применяемой схемы индексации (сравнения) различаются полные (безусловные) и неполные (условные) агрегатные индексы.

неполные (условные)-

индекс, у которого
имеются показатели,
входящие с одним и
тем же значением
агрегаты числителя и
знаменателя.

**полные
(безусловные)-**

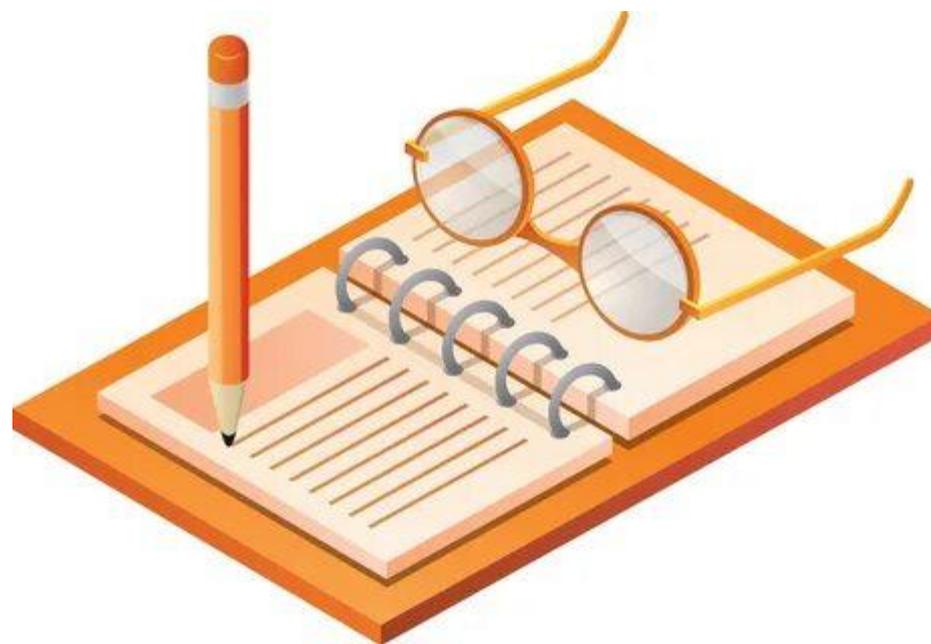
индекс, в котором
база индексации
представляет собой
агрегат баз индексации
по частным
показателям.

- **Индексная цепь** – это последовательность индексов, отражающая изменения качества во времени или от одной технологической операции к другой.
- **Индексным изменением** - называется изменение показателя качества, нормированное по базе индексации. Различаются полные (безусловные) и неполные (условные) индексные изменения.

Индексная квалиметрия способствует решению целого класса задач оценки качества с целью эффективного управления качеством продукции:

- оценка влияния индексного изменения частных показателей качества (единичных индексных изменений ΔJ_p) на индексное изменение обобщенного показателя качества (агрегатное индексное изменение ΔJ);
- оценка влияния абсолютного изменения частного показателя качества на абсолютное изменение обобщенного (агрегатного) показателя;
 - определение отношения условного приращения обобщенного показателя качества к обобщенному показателю качества за базовый период (к базовому значению).

Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов.



- **Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Профессиональная компетентность учителя
складывается из 5 компетенций.

Предметно-методологической

Психолого-педагогической

Коммуникативной

Валеологической

Управленческой



- Педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня воспитателя либо учителя- педагога, создаёт основу для выявления затруднений в работе, способствует глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приёмов.



Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
 - ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
 - обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
 - анализа проведения занятий педагогами;
 - анализа наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
 - анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
 - анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
 - анализа предметно-развивающей среды в группе.
- Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:
- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждому разделу программы;
 - уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе;
 - уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы;
 - уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

- 0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;
 1 балл — владеет ими в минимальной степени;
 2 балла — педагог владеет ими в средней степени;
 3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0-3 балла)	
	Самооценка	Оценка администрации ДОУ
1	2	3
Психолого-педагогическая компетенция		
Педагог владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
Педагог владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик		
Педагог владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности		
Педагог знает особенности детей с отклонениями в развитии		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения		
Педагог соблюдает права и свободы детей; умеет оказывать социальную помощь и поддержку их семьям		
Педагог обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания		

Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий		
Педагог владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе		
Педагог умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях		
Педагог владеет умениями психолого-педагогической диагностики		
Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса		
Педагог владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения		
Педагог знает систему образовательных учреждений и основы управления ими.		
Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования		
Методическая и управленческая компетенция		
Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе		
Педагог владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка раннего и дошкольного возраста		
Педагог знает историю дошкольной педагогики, современные тенденции и концепции дошкольного образования		
Педагог владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания школьников		
Педагог знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей		
Педагог знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения		
Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей		
Педагог умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе		
Педагог владеет методами диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения		
Педагог умеет разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждений		
Педагог умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в ОУ		

Педагог умеет определять перспективные направления деятельности ОУ и разрабатывать программу его развития		
Педагог умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ОУ		
Педагог умеет организовывать и координировать методическую работу, повышать квалификацию педагогов, содействовать их творчеству и оказывать квалифицированную помощь в разработке инновационных педагогических технологий		
Педагог умеет формировать в ОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива		
Педагог знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей		
Педагог умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними		
Педагог создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей		
Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ОУ		
Педагог владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления		
Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

Общая компетенция Национальной системы учительского роста.



- Национальная система учительского роста - это усовершенствованная система аттестации педагогов, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.



Справка

23 декабря 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, проходившего под председательством Президента РФ, Правительству был дан ряд поручений.

Одним из них стало обеспечение формирования НСУР, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников

общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.



**Министр образования и науки РФ
о национальной системе учительского роста**

«Внедрение национальной системы учительского роста даст перспективу молодым учителям. Если учитель видит себя как профессионала нового поколения, то сможет раньше выйти на профессиональную аттестацию. Каждый учитель независимо от стажа работы сможет сам выбрать время, когда проходить аттестацию», —
О.Ю. Васильева

28 августа 2017



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Структура аттестации



Структура ЕФОМ



- Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

план (конспект) урока,

видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,

образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),

рефлексивный самоотчет.

- Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

квалификации по всем ДОЛЖНОСТЯМ:



Должности	Обобщенные трудовые функции
Ведущий учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	С. Управление проектированием и реализацией образовательных программ
Старший учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	В. Проектирование и реализация образовательных программ
Учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	А. Реализация образовательных программ

Система аттестации

В настоящее время

– подтверждение соответствия занимаемой должности

или

– установление квалификационной категории по результатам субъективной оценки труда (фактически – на основе «портфолио», в связи с отсутствием единых критериев оценки)

Согласно предлагаемой модели НСУР

– подтверждение соответствия занимаемой должности

или

– установление квалификационной категории

или

– замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией с использованием при аттестации контрольных измерительных материалов)

Переход к новой модели аттестации будет происходить в ближайшие годы. Сейчас ведется апробация разработанной модели, вносятся доработки.

Апробация не является аттестацией, то есть не имеет социально-трудовых последствий, в том числе не предполагает установления её участникам квалификационных категорий. Объектом исследования в данном случае являются не компетентности учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы.

Важно также напомнить, что в соответствии с утвержденной «дорожной картой» формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей, а в первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников — после разработки и апробации ЕФОМ по всем предметам, для которых определен период с марта 2017 года по декабрь 2019 года.

Информацию подготовили:

1. Анакина Анастасия
2. Афонина Тамара
3. Байбусинова Гульмира
4. Байчурина Альбина
5. Беккулова Айжан
6. Бертлева Марзия
7. Воронкова Надежда
8. Даутова Надия
9. Димитрова Юлия
10. Додоева Сюзанна
11. Дудкина Надежда
12. Клешнина Анастасия
13. Коптлеуева Гульназ
14. Кречмер Виктория

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

