

Возрастная ПСИХОЛОГИЯ

Кравцова Фатима Хасанбиевна
Зам. дир. ЦНПР МОН КБР,
кандидат психологических
наук, доцент

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Возрастная психология

Предмет и история развития человека. Категории развития. Теории психического развития. Концепция усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Периодизация психического развития. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Кризис трех лет. Сознание и самосознание дошкольника. Кризис детства. Психологическая готовность к школе. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Подросток и взрослый. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Юность. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Кризис юности. Определение смысла жизни. Молодость. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадия взрослости. Кризис взрослости. Зрелость. Кризис зрелости. Старость.

Лекция №1

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии

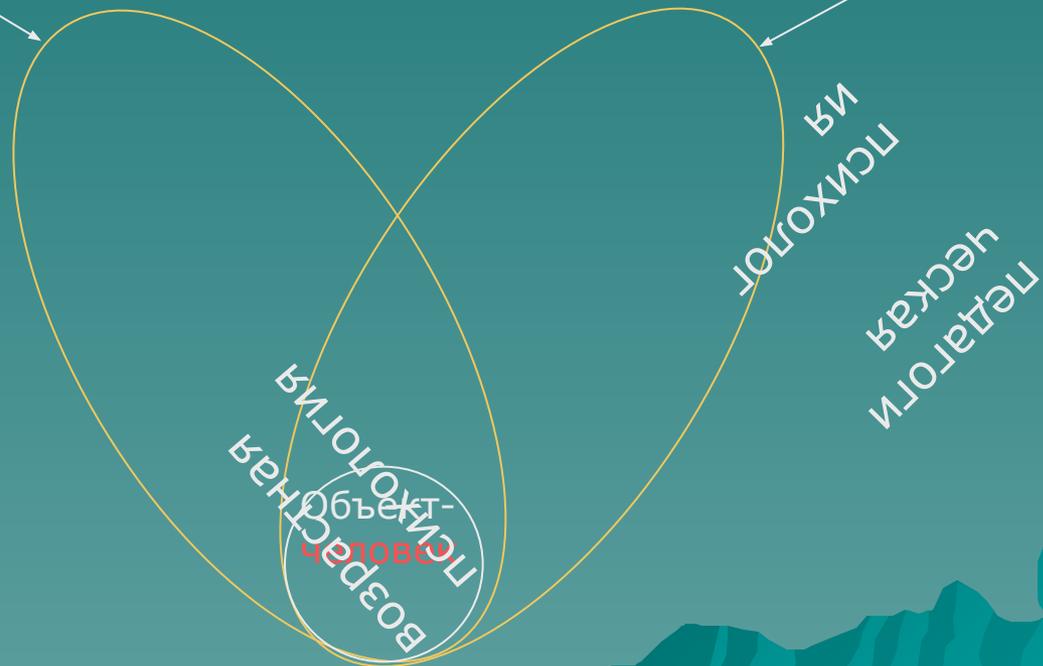
◆ **Возрастная и педагогическая психология-**

две отрасли психологической науки, тесно **взаимодействующие** между собой, что определено общим объектом изучения - **развивающимся человеком**.

Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии

Изучает развитие психики человека и ее особенности на различных возрастных этапах

Изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания



Принципы возрастной психологии

Каждый возрастной период изучается не изолированно, а с точки зрения общих тенденций, с учетом предыдущего и последующего возраста

Особенности возраста (хронологические рамки и содержание) не статичны, а определены общественно-историческими факторами

Каждый возраст имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности

Переход от одного возраста к другому и психологические новообразования в нем определены изменением типов ведущей деятельности, социальной ситуацией развития, типов взаимодействия человека со средой и т.д.

Определения

Возрастная психология

- это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Педагогическая психология

- это отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Предмет изучения

Возрастная
психология:

изучение фактов и закономерностей психологического развития человека в онтогенезе

Педагогическая
психология:

изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

Разделы

Возрастная психология:

- Психология дошкольника (часто называемая детской психологией);
- Психология младшего школьника;
- Психология подростка;
- Психология старшего школьника(или ранней юности);
- Психология взрослого человека;
- Психология преклонного возраста (геронтопсихология).

Педагогическая психология:

- Психология образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- Психологию учебной деятельности и ее субъекта-обучающегося (ученика, студента);
- Психологию педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя);
- Психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Основные задачи возрастной психологии

- ◆ Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза
 - ◆ Изучение возрастной динамики психических процессов и свойств
 - ◆ Изучение дифференциально-психологических различий, к которым относятся половозрастные и типологические свойства индивид
 - ◆ Оказание психологической помощи в период возрастных кризисов
- 

Основные задачи педагогической психологии

- ◆ Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
- ◆ Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого
- ◆ Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия
- ◆ Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влиянием этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность
- ◆ Изучение психологических основ педагогической деятельности
- ◆ Определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

Проблемы возрастной психологии

1. Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
2. Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей
3. Проблема соотношения задатков и способностей
4. Сравнительного влияния на развитие рассмотренных выше эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребенка
5. Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка

Проблемы педагогической психологии

1. Проблема соотношения развития и обучения
 2. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания
 3. Проблема генотипической и средовой обусловленности психологических характеристик и поведения ребенка
 4. Проблема сензитивных периодов и развития
 5. Проблема детской одаренности
 6. Проблема готовности детей к обучению в школе
 7. Проблема индивидуализации обучения
 8. Проблема психолого - педагогической диагностики
 9. Проблема оптимальной психолого - педагогической подготовки учителя и воспитателя
- и многие другие

лекция №2 “Методы психологии”

- ◆ План:
- ◆ Понятия: Методология, метод, методы психологии.
- ◆ Классификация методов психологии.
- ◆ Характеристика эмпирических методов.

Методология-(от греч methodos-путь исследования или познания, -logo-понятие, учение) -

- ◆ *система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.*
- ◆ **Метод** – *путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.*

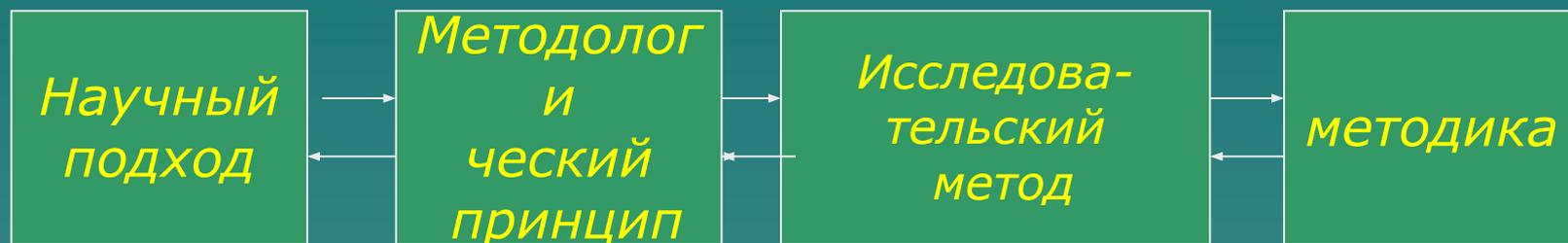
Методы психологии-

Способы, приемы и средства при помощи которых изучается личность человека, добываются факты, из которых складывается научная теория и вырабатываются практические рекомендации

Метод психологии конкретизируется в исследовательских методиках.

- ◆ **Методика отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.**
- ◆ На основе определенного метода может быть создано множество методик. Например, экспериментальный метод в психологии воплощен в методиках изучения интеллекта, воли, личности и других сторон психологической реальности.

Уровни и способы организации научного познания:



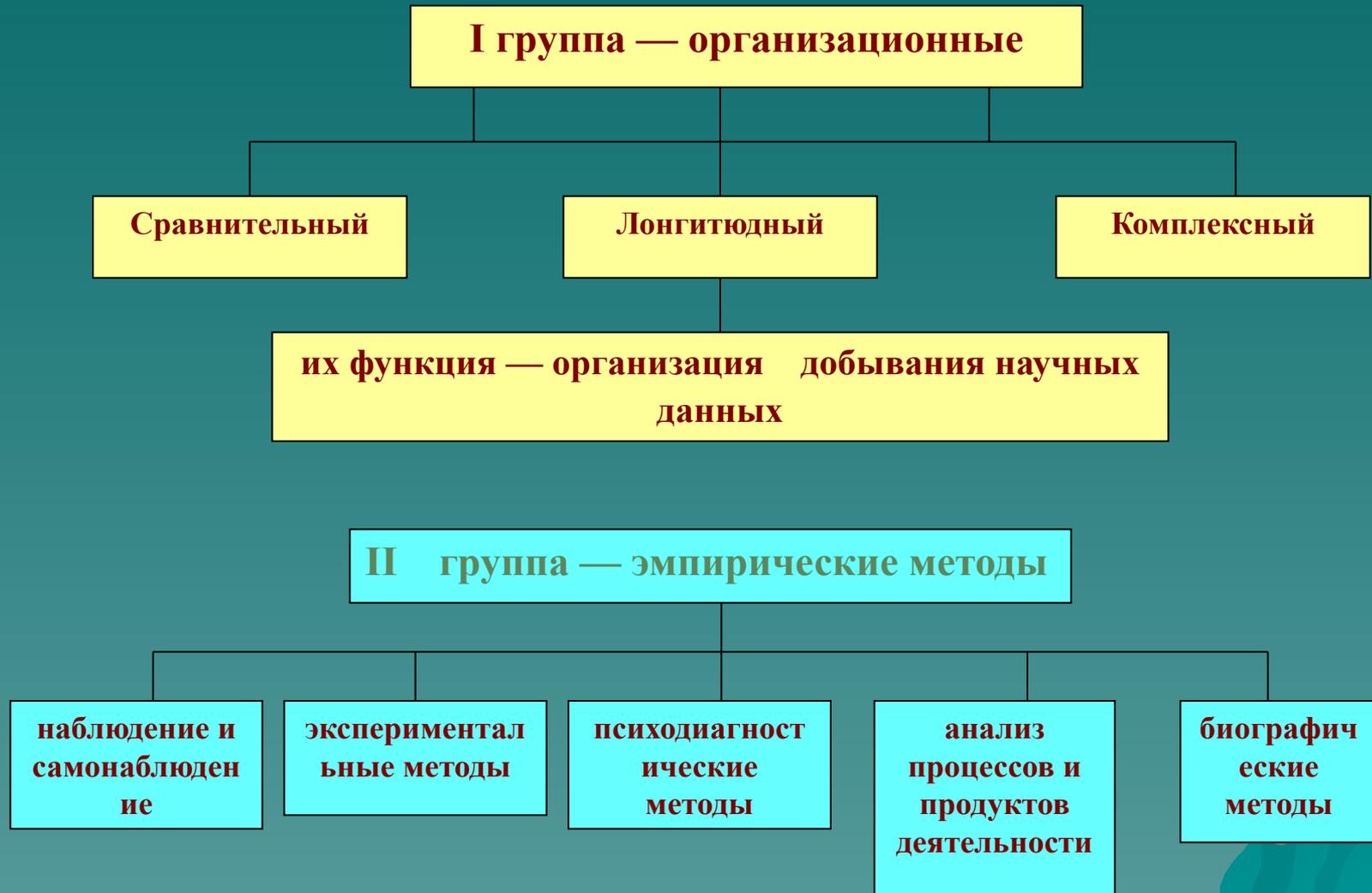
*Разработанность психологии зависит от уровня развития методов исследования, т. е. от того, как добываются **психологические факты***

- ◆ *Что такое **психологический факт**? Это:*
- ◆ *а) определенные акты поведения ребенка, в котором проявляются особенности тех или иных сторон психики;*
- ◆ *б) акты совместной деятельности группы, проявление общего настроения, акты общения между детьми.*

Любой психологический феномен имеет различные уровни детерминации:

- ◆ 1 – *феноменологический*, то, что отображено в сознании субъекта: образ, эмоция, мотивы, цель и т.п.;
- ◆ 2 – *физический*, то что связано с физиологическими процессами в организме субъекта;
- ◆ 3 – *биологический*, то что в результате эволюции сформировались определенные реакции;
- ◆ 4 – *социальный*, то что связано с воздействием социального окружения на субъект.
- ◆ *Результаты исследования требуют объяснения на каждом из данных уровней, не сводимых друг к другу.*

Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву



III группа — методы обработки данных исследования

количественный анализ

качественный анализ

их функция — математическая и логическая обработка данных, полученных эмпирическими методами

IV группа — интерпретационные методы

генетический

структурный

их функция — интерпретация и установление структурных связей по результатам количественного и качественного анализа

Этапы психологического исследования:

- ◆ **1 этап – подготовительный**
- ◆ Определение проблемы. Изучение литературы по данному вопросу.
- ◆ Формулировка **задачи**
- ◆ Определение **объекта** исследования.
- ◆ Определение **предмета** исследования. Что изучать в объекте?
- ◆ **Гипотеза** (возможный ответ на вопрос, который заключен в проблеме) правдоподобность, доступность для проверки.
- ◆ **Подбор методов и их сочетания**
- ◆ **2 этап – исследовательский**
- ◆ **Сбор фактических данных** с помощью разных методов. Проведение серии исследований.
- ◆ **3 этап – обработка данных исследования**
- ◆ **Количественный и качественный анализ данных исследования**
- ◆ -анализ каждого зафиксированного факта;
- ◆ -установление связей: факт-гипотеза;
- ◆ -выделение повторяющихся фактов;
- ◆ -вариационно-статистическая обработка;
- ◆ **4 этап – интерпретация данных и формулировка выводов.**
- ◆ Установление правильности или ошибочности гипотезы исследования

Гипотеза - научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто

- ◆ **Теоретическая** — для устранения внутренних противоречий в теории. Инструмент совершенствования теоретических знаний.
- ◆ **Эмпирическая** – предположение, подлежащее экспериментальной проверке.
- ◆ **Экспериментальная** – выдвигается для решения проблемы методом экспериментального исследования.

- ◆ **Гипотезы должны быть:**
 - ◆ -содержательными;
 - ◆ -операциональными (потенциально опровергаемыми);
 - ◆ -формулироваться в виде их альтернатив.

Гипотеза может отвергаться, но не может быть принятой окончательно.

- ◆ Любая гипотеза открыта для последующей проверки;
- ◆ процесс выдвижения и опровержения гипотез – основной и наиболее творческий этап деятельности;
- ◆ количество и качество гипотез определяется творческими способностями исследователя.
- ◆ В ходе эксперимента количество гипотез ограничивают до двух (основной и альтернативной), что и воплощается в процедуре статистической интерпретации данных.

Наблюдение –

- ◆ *Целенаправленное и планомерное восприятие объекта наблюдения с последующей систематизацией фактов и осуществлением выводов.*
- ◆ Педагогическое наблюдение включает два взаимосвязанных компонента: *перцептивный* (анализирующее восприятие) и *эмпатийный* (понимание и эмоциональная сопричастность).

В деятельности педагога могут применяться различные виды объективного наблюдения:

- ◆ *непосредственное – опосредованное;*
- ◆ *открытое (явное) – скрытое;*
- ◆ *включенное (причастное)-невключенное (непричастное);*
- ◆ *систематическое (сплошное)-несистематическое (выборочное);*
- ◆ *долговременное – кратковременное;*
- ◆ *казуальное (причинное)-эпизодическое;*
- ◆ *внешнее (наблюдение со стороны) – внутреннее (самонаблюдение);*
- ◆ *наблюдение значимых ситуаций.*

Общая процедура наблюдения:

№ процессов	Содержание процедуры	цель
1	Определить задачу и цель наблюдения.	Для чего, с какой целью?
2	Выбрать, объект, предмет и ситуацию исследования.	Что наблюдать?
3	Выбрать способ наблюдения.	Как наблюдать?
4	Выбрать способ регистрации.	Как вести запись?
5	Полученную информацию обработать и объяснить.	Каков результат?

Требования к методу психолого-педагогического наблюдения:

- ◆ Наблюдение должно иметь конкретную цель.
- ◆ Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану.
- ◆ Результаты подробно фиксируются (записями, фото, звукозаписями и т.п.).
- ◆ Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены.
- ◆ Психолого-педагогические явления следует наблюдать в естественных условиях.
- ◆ Сведения, полученные путем различных наблюдений, должны быть сравниваемыми: с применением одинаковых критериев; с сопоставлением данных, полученных через равные промежутки времени; в одних и тех же оценках и т.д.
- ◆ Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут иметь место при наблюдении, и предупреждать их.

Беседа-метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

- ◆ *Метод беседы применяется:*
- ◆ *при изучении личности ребенка, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, товарищей, его интересов и т. д.;*
- ◆ *при применении других методов исследования для получения дополнительных данных (уточнение, подтверждение того, что было выявлено);*
- ◆ *при первоначальном знакомстве, когда начинается какое-либо исследование.*

требования к беседе :

- ◆ *Сформулировать цель беседы.*
- ◆ *Составить план (целевые вопросы).*
- ◆ *Подготовить поддерживающие вопросы.*
- ◆ *Определить способы регистрации (бланки записи).*
- ◆ *Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.).*
- ◆ *Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия;*
- ◆ *Уметь владеть собой (педагогический такт);*
- ◆ *Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи;*
- ◆ *Фиксировать результаты беседы.*

Основные приемы ведения беседы:

- ◆ Не торопить собеседника. Дать высказаться полностью.
- ◆ Помогать наводящими (не внушающими) вопросами.
- ◆ Искренность ответов проверять соответствующими вопросами.
- ◆ Поощрять собеседника за взаимность. Слушать дружелюбно.
- ◆ Соблюдать требования воспитательного процесса.

Анкетирование - метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе опрашиваемых с помощью анкет .

- ◆ **Анкета** - объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленная на выявление количественно-качественных характеристик предмета анализа психики детей, родителей.

- ◆ **Тестирование** – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.
- ◆ **Тест** (англ. *Test* – проба, испытание, проверка) – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных или качественных индивидуально-психологических различий.

Классификации тестов:

- ◆ 1) по особенностям используемых тестовых задач – *вербальные и практические;*
- ◆ 2) по формам процедуры обследования – *групповые и индивидуальные;*
- ◆ 3) по направленности – *тесты интеллекта и тесты личности;*
- ◆ 4) в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений – *тесты скорости и тесты результативности;*
- ◆ 5) по принципам конструирования – *компьютерные тесты.*

- ◆ **Вербальные тесты**- тип тестов, в которых материал тестовых задач представлен в словесной (вербальной) форме.
- ◆ **Практические (невербальные) тесты**- тип тестов, в которых материал тестовых задач представлен заданиями в наглядной форме (например, составление фигур, дополнение изображения, определенные действия по образцу, составление изображения из кубиков или перерисовывание)
- ◆ **Тесты групповые**- предназначены для одновременного обследования группы испытуемых.
- ◆ **Тесты интеллекта** (лат.intellectus- понимание, познание), или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития и являются одними из наиболее распространенных в психодиагностике.
- ◆ **Тесты специальных способностей**- группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности.
- ◆ **Тесты личностные**- группа тестов, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности.
- ◆ **Компьютерные тесты**, несмотря на их широкое распространение и на наличие определенных плюсов (автоматизация обработки, уменьшение эффекта воздействия экспериментатора), недостаточно гибки в интерпретации данных и не могут полностью заменить работу профессионального психолога.

- ◆ **Тесты скорости-** (англ. **speed tests**)- тип психодиагностических методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) задач тестовых.
- ◆ **Тесты школьных достижений** составляют методики по конкретным учебным предметам (достижения в чтении и математике) и более специализированные тесты, направленные на исследование усвоения отдельных тем, частей учебной программы, комплексов действий и т.д.

Проективные методы (лат. projectio – выносивание вперед)
совокупность методик, направленных на исследование личности с помощью использования неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.

◆ **Различают следующие группы проективных методик:**

1. **Конститутивные**- структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (например, пятна Роршаха);
2. **Конструктивные**- создание из оформленных деталей осмысленного целого (например, тест Мира);
3. **Интерпретативные**- истолкование какого-либо события, ситуации (тест тематической апперцепции);
4. **Катартические**- осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях (психодрама);
5. **Экспрессивные**- рисование на свободную или заданную тему (например, методика «Дом-дерево-человек»,
6. **Импрессивные**- предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (пример: выбор цвета в методике Люшера);
7. **Аддитивные**- завершение предложения, рассказа, истории (например, разные варианты завершения предложения).

Письменный самозачет по теме «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии»

1. Используя методическую процедуру, осуществите самозачет по овладению системой понятий.

Возрастная психология, лонгитюдный метод и Гамезо 24

2. Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования, используя рекомендуемую литературу.

- ◆ *Волков Б.С.* Методы изучения психики ребенка. М.,1994.
- ◆ Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987

3. Проведите наблюдение за изменением сосредоточенности внимания учащихся и приемами его организации учителем на одном из уроков по профилю вашей работы по предложенной программе наблюдения. Заполните «Карту наблюдения». *См. Возрастная и педагогическая психология» / под ред. М.В.Гамезо*

Лекция № 2

Проблема возрастной периодизации.



Возраст – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Хронологический возраст выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Психологический возраст обозначает определенную, качественно своеобразную степень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

- ◆ Древняя китайская классификация
 1. Молодость (до 20 лет)
 2. Возраст вступления в брак (до 30...)
 3. Возраст выполнения общественных обязанностей (до 40...)
 4. Познание собственных заблуждений (до 50...)
 5. Последний период творческой жизни (до 60...)
 6. Желанный возраст (до 70...)
 7. Старость (до 90...)
- ◆ Классификация возрастов жизни по Пифагору (6 в. до н.э.)
 1. Период становления (0-20 лет «весна»)
 2. Молодость человека (20-40 лет «лето»)
 3. Человек в расцвете сил (40-60 лет «осень»)
 4. Старый и угасающий человек (60-80 лет «зима»)

- ◆ Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в Москве в 1965 г.
- 1. Новорожденный (1 день – 10 дней)
- 2. Младенчество (грудной возраст) (10 дней – 1 год)
- 3. Раннее детство (1 год – 2 года)
- 4. Первый период детства (3 года – 7 лет)
- 5. Второй период детства (8 лет – 12 лет для мальчиков, 8 лет – 11 лет для девочек)
- 6. Подростковый возраст (13 лет – 16 лет для мальчиков, 12 лет – 15 лет для девочек)
- 7. Юношеский возраст (17 лет – 21 год для юношей (мужчин), 16 лет – 20 лет для девушек (женщин))
- 8. Средний (зрелый) возраст первый период(22 года – 35 лет для мужчин, 21 год – 35 лет для женщин)
второй период(36 лет – 60 лет для мужчин, 36 лет – 55 лет для женщин)
- 9. Пожилой возраст (61 год – 74 года для мужчин, 56 лет – 74 года для женщин)
- 10. Старческий возраст (75 лет – 90 лет для мужчин и женщин)
- 11. Долгожители (старше 90 лет)

1. Раннее младенчество (от рождения до года) Стадия развития личности по Э. Эриксону

2. Позднее младенчество (от 1 года до 3 лет)

3. Раннее детство (около 3-5 лет)

4. Среднее детство (от 5 до 11 лет)

5. Половая зрелость, подростничество и юность (от 11 до 20 лет)

6. Ранняя зрелость (от 20 до 40-45 лет)

7. Средняя зрелость (от 40-45 до 60 лет)

8. Поздняя зрелость (свыше 60 лет)

◆ Периодизация Дж. Биррена – исследователя процесса старения человека (1964)

1. Юность (12-17 лет)

2. Ранняя зрелость (17-25 лет)

3. Зрелость (25-50 лет)

4. Поздняя зрелость (50-75 лет)

5. Старость (старше 75 лет)

Теории развития личности

- ◆ **Психоаналитические теории**
 - ◆ *З. Фрейд*
 - ◆ *А. Фрейд*
 - ◆ *Э. Эриксон*

Концепция развития личности по З.Фрейду

- ◆ Два открытия З.Фреда- открытие бессознательного и открытие сексуального начала- составляют основу теоретической концепции психоанализа.
- ◆ В последней модели личности З.Фрейд выделил три основных компонента: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно»- наиболее примитивный компонент, носитель инстинктов, «бурлящий котел влечений», подчиняется принципу удовольствия. Инстанция «Я» следует принципу реальности и учитывает особенности внешнего мира.»Сверх-Я» служит носителем моральных норм. Поскольку требования к «Я» со стороны «Оно», «Сверх-Я» и реальности несовместимы, неизбежно его пребывание в ситуации конфликта, создающего невыносимое напряжение, от которого личность спасается с помощью специальных «защитных механизмов»- таких, например, как вытеснение, проекция, регрессия, сублимация.

- ◆ Все стадии психического развития З.Фрейд сводит к стадиям преобразования и перемещения по различным эрогенным зонам либидозной, или сексуальной, энергии.
- ◆ **Оральная стадия (0-1 год).** Основным источником удовольствия сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.
- ◆ **Анальная стадия (1-3 года).** Либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.
- ◆ **Фаллическая стадия (3-5 лет)** характеризует высшую степень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы. Сексуальность этой стадии предметна и направлена на родителей. Либидозную привязанность к родителям противоположного пола З.Фрейд назвал эдиповым комплексом для мальчиков и комплексом Электры для девочек.
- ◆ **Латентная стадия (5-12 лет).** Снижение полового интереса. Энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта.
- ◆ **Генитальная стадия (12-18 лет).** По мнению З.Фрейда, подросток стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению, все эрогенные зоны объединяются. Если осуществление нормального сексуального общения затруднено, тогда можно наблюдать феномены фиксации или регресса к одной из предыдущих стадий.

Стадии развития личности по Э. Эриксону

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1.Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру- недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2.Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность- стыд, сомнения	Независимость
3.Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива- пассивность, вина	Целеустремленность
4.Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность- неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5.Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности- непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6.Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость- изоляция	Сотрудничество, любовь
7.Средний возраст (25-65)	Профессия родной дом	Продуктивность- застой	Творчество и заботы
8.Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности- отчаяние	Мудрость

Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу

Лоренс Колберг рассматривает развитие морального сознания как последовательный прогрессивный процесс. Он выделяет шесть стадий развития морального сознания, объединяющихся в три уровня.

1. Доморальный уровень;
2. Конвенциональная мораль;
3. Автономная мораль



- ◆ План:
- ◆ Соотношение понятий (развитие, созревание, формирование, становление)
- ◆ Виды развития человека
- ◆ Общее положение развития психики
- ◆ Основные линии психического развития
- ◆ Движущие силы психического развития
- ◆ Факторы и условия психического развития
- Уровни психического развития

Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление.

Изменение

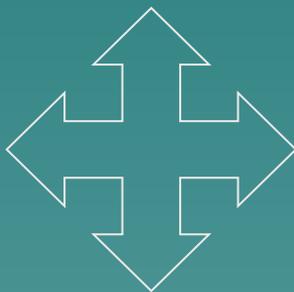
Наиболее общая форма бытия всех объектов и явлений, представляющая всякое движение и взаимодействие, переход от одного состояния в другое

Развитие

Качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека

Формирование

Целенаправленное воздействие на индивида с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств



Созревание

Изменение индивида или отдельных его функций и процессов (организма, нервной системы), происходящее под влиянием внутренних, врожденных причин

Становление

Приобретение психическим процессом новых признаков и форм в процессе развития

Виды развития человека

Развитие человека

Развитие- это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

Физическое развитие

Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека

Психическое развитие

Усложнение процессов отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, мышления, памяти, чувств, воображения, а также более сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций

Физиологическое развитие

Изменение функций организма в области сердечно-сосудистой, нервной системы, пищеварения, деторождения и др.

Социальное развитие

Постепенное вхождение в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения

Духовное развитие

Осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию

Общие положения развития психики



Характеристики

Утверждается приоритет деятельности в развитии психического отражения

Каждая новая степень психического развития начинается с усложнения деятельности, практически связывающей животное с окружающим миром. Новая фаза психического отражения возникает вслед за этим усложнением и делает возможным ее дальнейшее развитие (концепция А.Н. Леонтьева)

Утверждается, что имеется несовпадение линий биологического и психического развития животных

Животное на более высокой степени биологического развития (по биологической систематике) не обязательно обладает более развитой психикой

Основные линии психического развития

Основные линии психического развития

Развитие познавательной сферы (интеллекта, механизмов сознания)

Познавательная сфера развивается под влиянием обучения по линии усложнения мыслительной деятельности и формирования целостной структуры интеллекта. Одновременно развиваются механизмы и содержание сознания

Развитие личности (направленность, эмоции, ценности)

Можно проследить на возникновении, становлении и усложнении мотивационно-потребностной сферы, выделяя в ней ведущие доминирующие линии или направленность (учебная, познавательная, коммуникативная); на анализе онтогенеза эмоциональной направленности; систем отношений, ценностей, установок, становления образа «Я» и самооценки

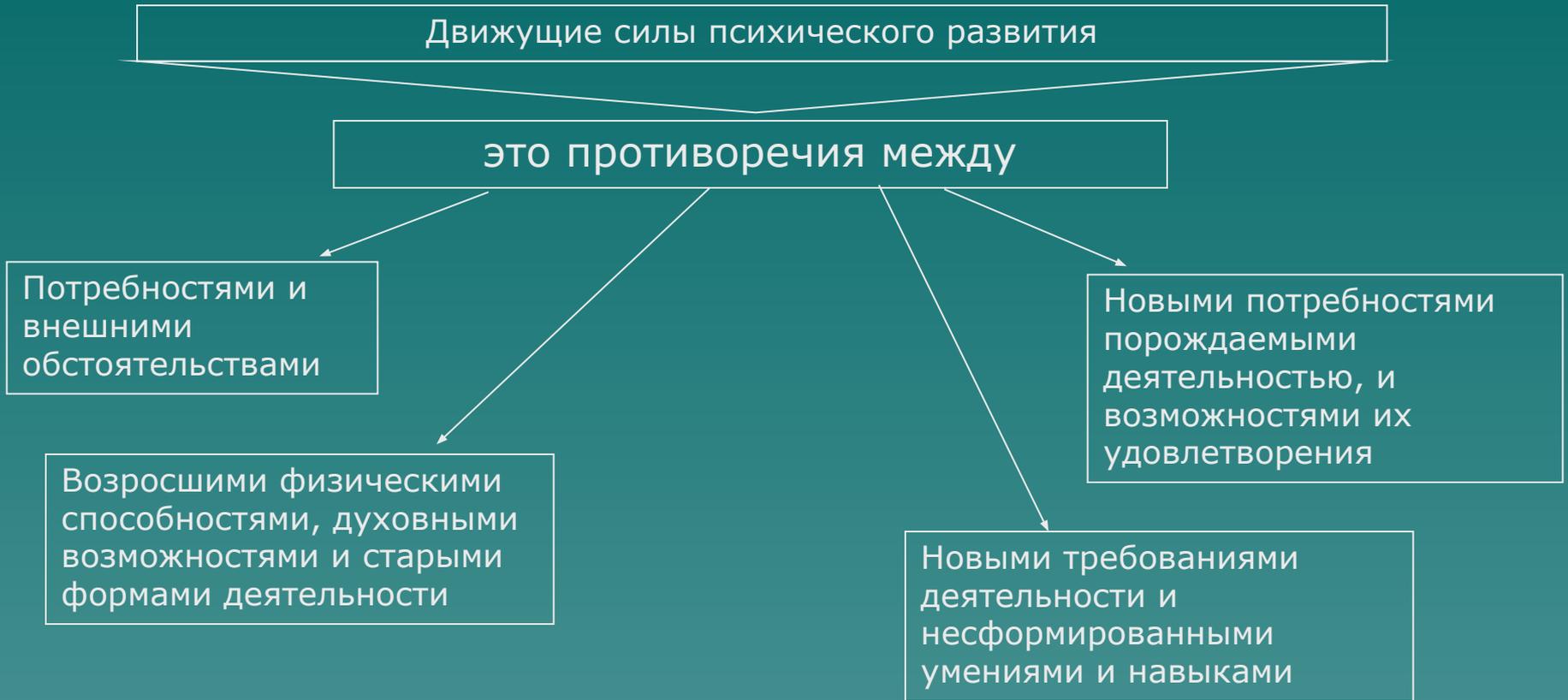
Развитие психологической структуры деятельности (цели, мотивы, их соотношение, способы, средства)

Психологическая структура деятельности развивается в логике изменения соотношения между мотивами и целями, усложнения операциональной стороны деятельности

В процессе развития формируются:

Умение произвольно устанавливать отношения между мотивом (тем, ради чего выполняется деятельность) и целью (тем, что должно быть получено в результате деятельности)

Движущие силы, факторы и условия психического развития



Факторы психического развития

Это то объективно существующее, что с необходимостью определяет жизнедеятельность (в самом широком смысле слова) индивида

внешние

среда

внутренние

биогенетика человека

Условия психического развития

То, что оказывает определенное влияние на индивида, т.е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых обстоятельства, от которых зависят особенности, характеристики, уровень психического развития

внешние

Обучение и воспитание

внутренние

активность человека, интересы, мотивы, воля, целеустремленность

Уровни психического (умственного) развития

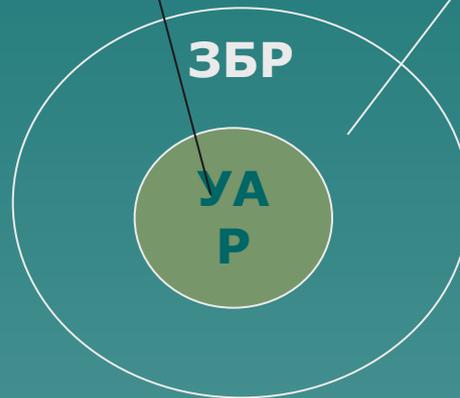
«Уровень актуального развития» характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно

«Зона ближайшего развития» обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

обученность

воспитанность

развитость



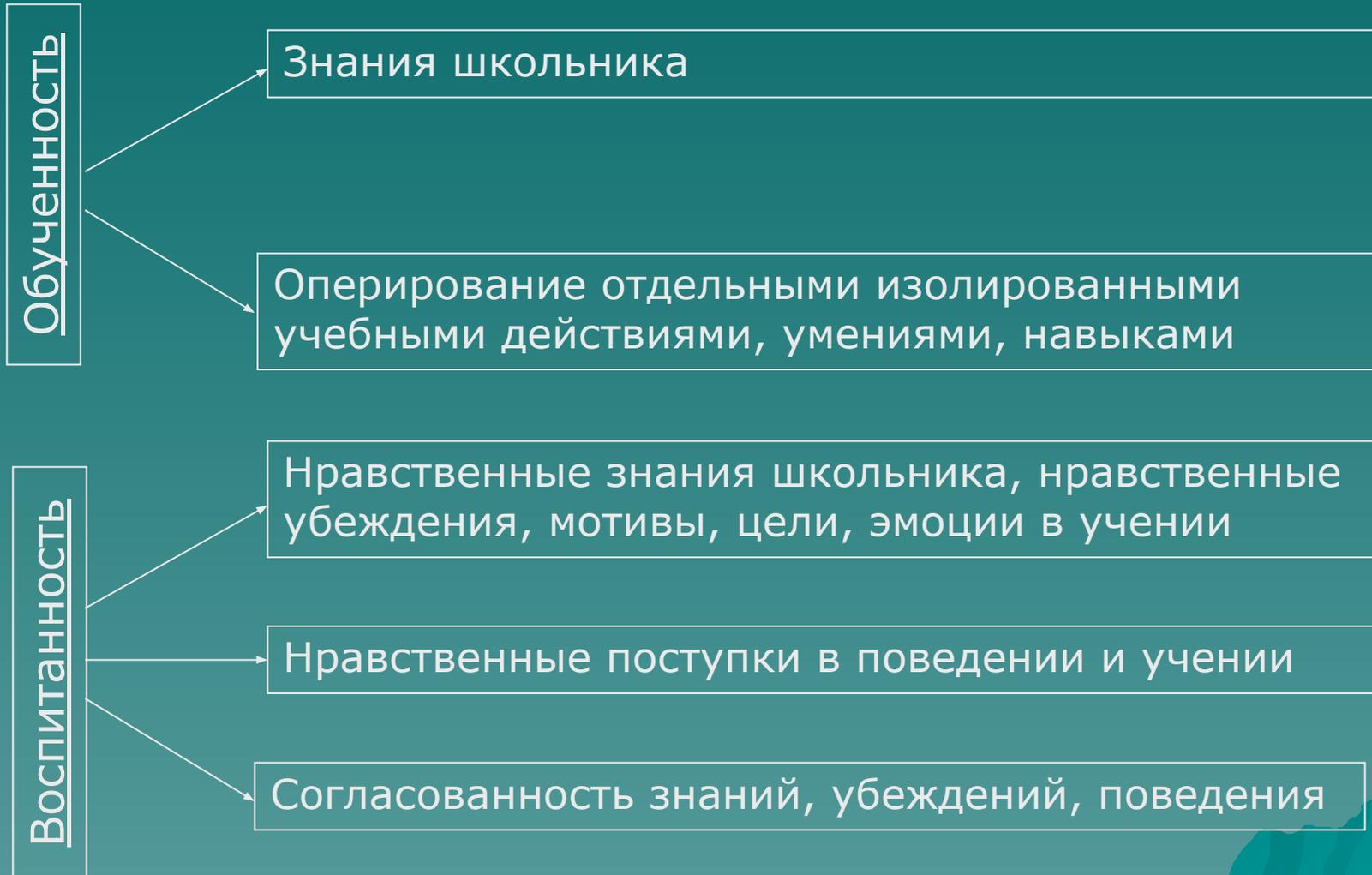
обучаемость

воспитуемость

развиваемость

- ◆ Понятия УАР и ЗБР введены Л.С.Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; обучение, «ведет» за собой развитие; и только то обучение действительно, которое «забегает вперед» развития. Положение о зоне ближайшего развития легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка в отечественной возрастной и педагогической психологии.

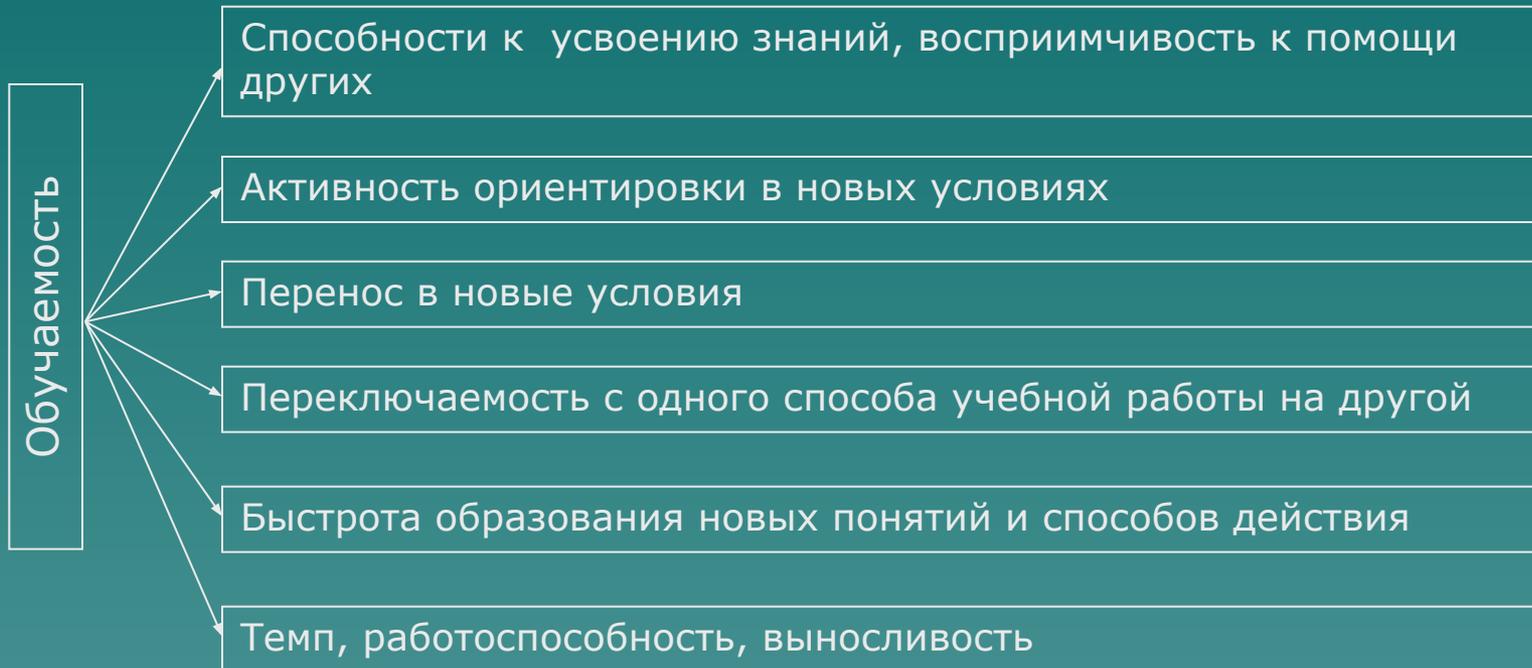
Показатели уровня актуального развития (по А.К.Марковой)



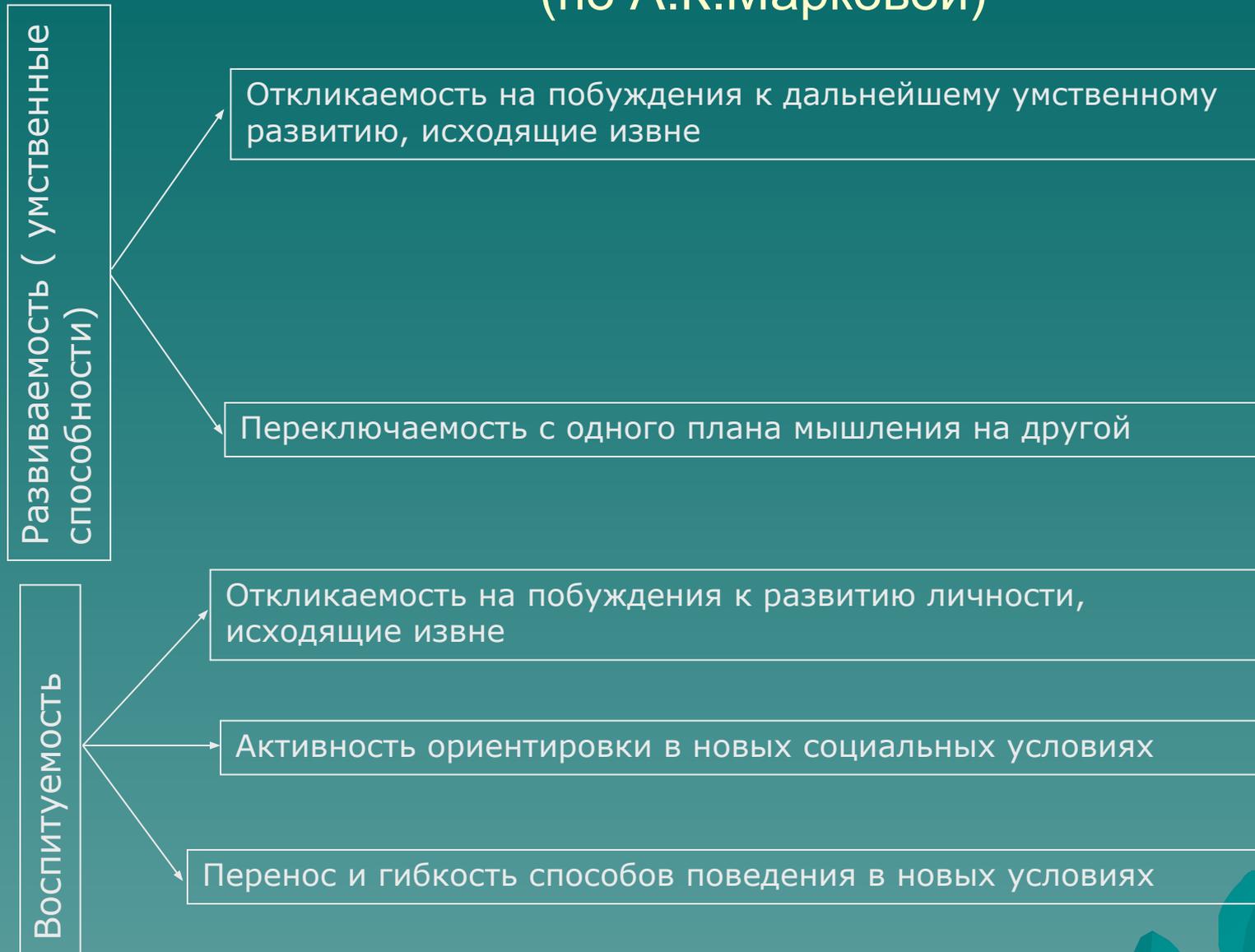
Показатели уровня актуального развития (по А.К.Марковой)



Показатели зоны ближайшего развития (по А.К.Марковой)



Показатели зоны ближайшего развития (по А.К.Марковой)



1. Используя методическую процедуру, осуществите самозачет по овладению системой понятий.

Ведущая деятельность, возраст, возрастная периодизация,

2. Подготовьте реферат «Движущие силы Гамезо с77

Психология подростка

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет)





Младенчество

- ◆ Социальная ситуация развития в младенчестве, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуется взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним. Поэтому он назвал ее «Мы» (ребенок не может существовать без взрослого), что позволяет считать ребенка социальным существом, его отношение к действительности изначально социально.
- ◆ Ведущая деятельность- эмоциональное общение ребенка со взрослым, которое проходит следующие стадии:
 - Непосредственное общение (общение ради общения);
 - Общение по поводу предметов;
 - Общение как совместная деятельность.
- ◆ Центральные новообразования- потребность в общении со взрослыми, а также потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)

Ранний возраст

- ◆ Социальная ситуация развития ребенка раннего детства: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы», по Л.С.Выготскому).
Социальная ситуация развития в раннем детстве – это ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества; раскрывается в отношениях ребенок – предмет – взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).
- ◆ Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По мнению Д.Б.Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях.
- ◆ Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать.
- ◆ Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.
- ◆ Центральные новообразования – развитие самостоятельной ходьбы, овладение прямой походкой, овладение речью и предметной деятельностью.

Дошкольный возраст

- ◆ **Социальная ситуация развития**
Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
- ◆ **Ведущая деятельность**
Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.
В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят и отношения между ними. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности
В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка
- ◆ **Центральные новообразования:** новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Младший школьный возраст

- ◆ Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:
 1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью
 2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
 3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
 4. Мотивация достижения становится доминирующей
 5. Происходит смена референтной группы
 6. Происходит смена распорядка дня
 7. Укрепляется новая внутренняя позиция
 8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми
- ◆ Ведущая деятельность – учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину):

1. Мотивация
 2. Учебная задача
 3. Учебные операции
 4. Контроль и оценка
- ◆ Центральные новообразования – произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)

- ◆ Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль.
- В моральной сфере следует отметить: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимо от случайных влияний.
- ◆ Л.С.Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенка. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считается взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Т.В.Драгунов отмечает следующие проявления в развитии взрослости у подростка:
 - Подражание внешним проявлениям взрослых
 - Ориентация на качества взрослого
 - Взрослый как образ деятельности
 - Интеллектуальная взрослость

Подростковый возраст

- ◆ Социальная ситуация развития

Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; представляются новые требования в семье; подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

- ◆ Ведущая деятельность – это общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать» (Д.И.Фельдштейн).

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Морфологическая и физиологическая перестройка

Изменение эндокринной системы → активизация гипофиза - «гормональная буря»

Стимуляция роста тканей

Бурное физическое развитие
организма
Усиление роста

Тела в длину – возможно нарушение осанки

Окружности грудной клетки –
«физиологическое слабогрудие»

Увеличение веса – интенсивное увеличение
мышц, их силы – муж. тип, жен. тип

Функционирование желез внутренней
секреции
(щитовидной, половых, надпочечников)

Половое созревание

Девочки 11 – 13 лет
(при акселерации 10- 11 лет)

Мальчики 13 – 15 лет
(при акселерации 12 – 13 лет)

Снижается работоспособность и повышается утомляемость

Продуктивность работы снижается на 60%
Качество ухудшается на 10%
Увеличивается число ошибок

Сначала двигательное беспокойство

Позже сонливость
или сильное возбуждение

Наблюдаются отклонения соматического характера

Нарушается содружественная работа отдельных органов и систем

Рост сердца идет быстрее **роста сосудов**

Возможны функциональные нарушения в деятельности сердечно-сосудистой системы.

Повышение
сердцебиений

Повышение
артериального
давления

Головные боли,
обморочные
состояния

Быстрая
утомляемость

Организм не получает достаточно веществ, необходимых подростку в период его бурного роста. Из-за нехватки минеральных солей возможны нарушения осанки, искривление позвоночника. Возможно малокровие, бледность.

Основная особенность подростка – *личностная нестабильность.*

Анна Фрейд так описала эту подростковую особенность:

- *«Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения – лишь для того, чтобы оборвать их также внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества а с другой – они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом».*

Т.В.Драгунова отмечает ряд характерных для подростка особенностей:

- подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
- для подростка важно, чтобы форма его поведения была не детской;
- ценность для подростка некоторой работы определяется ее «взрослостью»;
- любимый герой подростка — человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные, преодолевающий серьезные, почти непреодолимые препятствия и выходящий из них победителем;
- в любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем;
- склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах;
- возникновение разнообразных «кодексов»;
- Возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых.

Причины конфликтов подростка и взрослого

Позиция взрослого может быть обвинительной и защитительной.

Обвинительная (активного неприятия)	Понимания (активного принятия)
<p>По отношению к внешнему виду;</p> <p>К гигиеническим навыкам;</p> <p>К выполнению заданий;</p> <p>Любой пустяк вызывает скандал(мама прибрала на столе сына и др.)</p> <p>Может начаться «война» , где подростку удастся найти уязвимые места взрослого.</p> <p>Тогда взрослый будет обвинять его в жестокости.</p> <p>В позиции обвинения, в ситуации «войны» нет выигрыша! А подросток находит все больше способов ударить родителей больнее.</p>	<p>Понять, что мир взрослого и мир подростка – два мира.</p> <p>Понять, что у подростка есть свои проблемы.</p> <p>Понять, а не переделывать подростка.</p> <p>Понять, что ему трудно сделать что-либо, бы внимательным и т.д.</p> <p>Понять подростка – значит увидеть его проблемы, иначе нельзя научиться им управлять.</p> <p>Ставить подростка в позицию самостоятельности (любой результат хорош и его надо оценить).</p> <p>Можно советоваться с подростком, но не идти у него на поводу.</p> <p>Опирается на положительное в подростке, а не бороться с его недостатками.</p>

Конфликт и трудности возникают из-за расхождения представлений взрослого и подростка о характере прав и степени самостоятельности подростка.

◆ 1. Конфликт неустойчивости родительских отношений.

- ◆ По сравнению со взрослым подросток несовершенно (несобранность, отсутствие целеустремленности, трудность систематических усилий).
- ◆ Взрослый не видит положительных качеств, лишь усиливая недостатки подростка.

◆ 2. Конфликт сверхтребовательности с эмоциональным холодом.

- ◆ Подросток улавливает нюансы родительского отношения, страдает, приспособляется.

◆ 3. Конфликт сверхзаботы.

- ◆ Родители живут как бы за своих детей. Дети растут безынициативными, неуверенными в себе.
- ◆ Отец, желая воспитать сына «настоящим мужчиной», общается с ним как с малышом, не давая самостоятельности.

◆ 4. Конфликт неуважения прав подростка на самостоятельность.

- ◆ Родители распоряжаются судьбой детей, считая, что имеют на это право.
- ◆ Неуважение границ личности подростка.

◆ 5. Конфликт отцовского авторитета.

- ◆ Отец, желая воспитать сына «настоящим мужчиной», отстраняет от воспитания мать.
- ◆ Заставляет, например, обливаться холодной водой, бегать по снегу независимо от его здоровья.
- ◆ Проявления слабости осмеивает и никогда не хвалит ребенка.
- ◆ Воспитывая в сыне мужественность, отец как бы компенсирует свои собственные проблемы.

Психология воспитания

лекция № **Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях**

- ◆ Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта;
- ◆ планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производственному труду.

Совершенствование системы воспитания требует переориентации всех институтов общества, связанных с духовной и производительной деятельностью, на усиление внимания, уважения к каждому растущему человеку как самостоятельной личности; привлечение молодых людей к участию в делах, имеющих социальную значимость.

Психологические механизмы воспитания

- ♦ **Мотивационно-потребностная сфера человека**
 - идеалы (образцы) направляют и регулируют процесс развития
 - Убеждения (проявляется собственное отношение ученика к разным фактам, событиям, суждениям)
- ♦ Создание определенной иерархической структуры мотивационной сферы человека обуславливает **направленность личности**. Виды направленности:
 - личная (престижная, эгоистическая)
 - коллективистическая (общественная или альтруистическая)
 - деловая (бескорыстный интерес к делу, познанию действительности)

Воспитание доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения, **формирование привычек** (качества личности и черты характера – закрепившиеся формы поведения)

Критерии воспитанности:

- ◆ *Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек – содержание нравственной сферы: то, чем руководствуется человек.*
- ◆ *Уровень преднамеренности, произвольности поведения. Умение преодолевать трудности, моральная устойчивость невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением.*

При каких же условиях формирование личности будет наиболее успешным?

- ◆ Воспитание предполагает *воздействие на эмоциональную сферу*. Это воздействие должно быть таким, чтобы оно затронуло всю личность, весь субъективный мир человека. Можно заставить себя запомнить что-то, но вызвать у себя чувство очень трудно. «Чувству приказывать нельзя» (К.С. Станиславский).
- ◆ *Активность и самостоятельность самих учащихся*. Если они сами проанализировали факты, самостоятельно сделали выводы, если в споре проявили собственное отношение и дали собственную оценку
- ◆ *Деятельность ребенка* – необходимое условие формирования личности. При этом деятельность должна быть соответствующим образом организована. Требуется, чтобы деятельность приобрела характер самодеятельности.
- ◆ В процессе воспитания огромную роль играет *подкрепление*. Отсутствие подкрепления, поощрения или порицания мешает ребенку правильно ориентироваться в ситуации, приводит к угасанию мотива. «..Если мы не видим в человеке положительного, то должны сами спроектировать положительное и в соответствии с этим проектом вести

Когда мы говорим о роли оценки в воспитании, то надо иметь в виду ряд психологических моментов:

- ◆ Публичная похвала вызывает в большинстве своем положительное отношение людей. Порицание же дает положительный эффект, если высказывается наедине.
- ◆ Вредна глобальная оценка как положительная, так и отрицательная (вот примерный ученик, плохой класс)
- ◆ Прямая оценка (с указанием имен) хороша, когда она положительная. При неудачах предпочтительнее косвенная.
- ◆ Важна объективная оценка и форма ее выражения, т.к. оценки могут не совпадать, ученик (коллектив) может требовать объяснений.
- ◆ Поощрение и наказание, вынесенные, когда ученик находится в спокойном, ровном состоянии, более эффективны.
- ◆ При выборе методов воздействия нужно учитывать возрастные особенности.
- ◆ Важно, чтобы требование воспитателя становилось также требованием ребенка к самому себе. Часто взрослый вкладывает в свои требования один смысл, ребенок – другой. Такое непонимание названо **смысловым барьером**.

Различают несколько типов смысловых барьеров

1. Когда расхождение смысла касается *содержания требования*, т.е. взрослый и ребенок вкладывает разный смысл в одно и то же требование. Ребенок не понимает требований потому, что иначе смотрит на определенные факты. *(например, к драке они относятся иначе, чем взрослые, считают это проявлением мужества)*. Для преодоления смыслового барьера этого типа нужно перестраивать свое отношение к определенным явлениям.
2. Когда расхождение смысла относится к *особенностям предъявления требований*. Для ребенка требование приобретает смысл придирки, насмешки и т.д. Следует изменить форму, предъявлять только существенные требования, не повторять их бесчисленное число раз и проверять их выполнение.
3. Барьер по отношению к конкретному человеку Требования воспринимаются не сами по себе, а как выражение отношения к нему – «всегда придирается», «видит только меня».

Организуя воспитательную работу с классом, нужно учитывать уровень его социальной зрелости
(Л.И.Ухтомский, А.Н.Лутошкин)

◆ 353Г

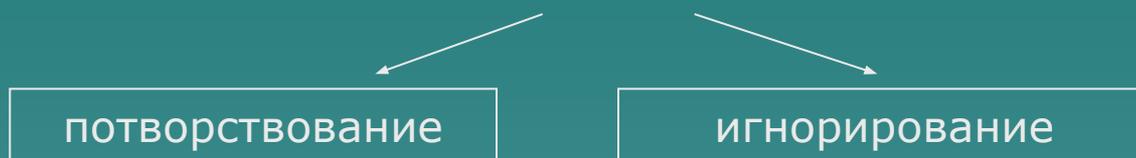
Отклонения в семейном воспитании, приводящие к возникновению «трудностей».

- ◆ Основания определения нарушений:

1. Уровень протекции (сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям)



2. Степень удовлетворения потребностей



3. Количество требований-обязанностей, требований-запретов.



4. Строгость наказаний



Классификация типов нарушений семейного воспитания:

- ◆ *Потворствующая гиперпротекция.* Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.
- ◆ *Доминирующая гиперпротекция.* Родители отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности.
- ◆ *Эмоциональное отвержение.* В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки».
- ◆ *Повышенная моральная ответственность.* Сочетание высоких требований с недостатком внимания к нему со стороны родителей.
- ◆ *Гипопротекция (гипоопека).* Подросток предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его.

Диагностика типов семейного воспитания (опросник АСВ)

Тип семейного воспитания	Уровень протекции	Полнота удовлетвор потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
Потворствующая гиперпротекция					
Доминирующая гиперпротекция					
Эмоциональное отвержение					
Жестокое обращение					
Гипопротекция					
Повышенная моральная ответственность					

Задание№1

Согласно концепции А.В.Петровского, развитие личности человека можно представить как процесс вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней.

Покажите этот процесс на примере развития личности в подростковый период.

Задание№2

Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка.
Дайте психологическую характеристику

Задание№3

Проведите исследование по выявлению отношения подростка к будущей профессии.
Какие профессии особенно привлекательны?
Что стимулирует интерес к определённой профессии?

Задание№4

Художественная литература, кино, театр, телевидение – источники развития личности подростка.

С помощью методов беседы и наблюдения выясните:

Есть ли образцы для подражания? Кто они: взрослые, сверстники, литературные герои?

Каким образом подросток сравнивает себя с образом для подражания?

Воображаемое и реальное в мечтах подростка.

Стремится ли подросток воплотить мечту в действительность, каким образом?

Социометрия(социальное измерение)

- ◆ Способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.
- ◆ Разработан Дж.Морено.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	6	8	7	8	10	11	12	13	14	16	
1	<i>Акулышин Р</i>								+						+	
2	<i>Бородко С</i>											+	+		+	
3	<i>Громов А</i>						+	+				+				
4	<i>Деминский Е</i>	+									+			+		
5	<i>Жегин О</i>			+								+			+	
6	<i>Зайцева М</i>		+			+									+	
7	<i>Ильичев С</i>							+				+		+	+	
8	<i>Карасева Н</i>	+						+			+					
9	<i>Коренецкий В</i>	+										+		+		
10	<i>Кузнецова С</i>								+		+					
11	<i>Курчина О</i>				+							+	+			
12	<i>Ларионов П</i>	+				+	+									
13	<i>Лобанов Л</i>		+									+		+		
14	<i>Лушин С</i>			+				+	+							
15	<i>Мурашова Е</i>	+					+						+			
	<i>Кол-во выборов</i>	5	2	2	1	2	3	3	3	1	-	3	8	3	5	4
	<i>Из них взаимных</i>	2	1	-	1	1	1	2	2	-	-	1	2	1	1	1

Приложение

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Возрастная психология

- Предмет и история развития человека. Категории развития. Теории психического развития. Концепция усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Периодизация психического развития. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Кризис трех лет. Сознание и самосознание дошкольника. Кризис детства. Психологическая готовность к школе. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Подросток и взрослый. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Юность. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Кризис юности. Определение смысла жизни. Молодость. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадия взрослости. Кризис взрослости. Зрелость. Кризис зрелости. Старость.