

Педагогика

Тема 1. педагогика как наука

Св. Иоанн Златоуст.

- «Если вы воспитаете своих сыновей, то они в свою очередь воспитают своих, а эти опять научат своих; продолжаясь таким образом до пришествия Христова, дело это доставит всю награду тому, кто послужил корнем».

Понятие педагогики

Παιδαγωγία –
детовождение

В Древней Греции
«*país (paídos)*» – *дитя,
ребенок, мальчик*
«*αγω*» – веду (раб который
ведет к знаниям).

Латинское «*educare*» –
выведение из слабости,
возвышение к высокому.



Понятие педагогики

- ВОСПИТАНИЕ – высокое , высшее питание
- Вырастить , взрастить

- ❖ Педагогика – практическая деятельность
- Педагогика – является результатом теоретической рефлексии и практического опыта:
 - - охватывает совокупность воспитательных и дидактических действий
 - - изучает условия их применения
 - - определяет основные методы и цели.

Чем воспитание не является:

- Дрессировкой (когда используется принуждение с помощью наказания или поощрения);
- Администрированием (смягченная форма дрессуры, когда все ориентировано на выполнение определенного задания);
- Тренировкой (для приобретения наилучших умений и формы);

Чем воспитание не является:

- Морализаторством (вербальное нарративное воздействие);
- Формированием личности – когда воспитанника сводят к роли пассивного предмета- материал воздействия

ВОСПИТАНИЕ —



НАУКА

+

ИСКУССТВО

+

ЛЮБОВЬ

ПЕДАГОГИКА



Педагогическая наука возникла в XVII веке

- Основоположником педагогики является великий чешский педагог **Ян Амос Коменский**
- Научный характер педагогике придал **Иоганн Фридрих Гербарт (1776 – 1841)** - немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели

Педагогика как наука:

- Предмет
- Объект
- Задачи
- Функции
- Принципы
- Методы
- Отрасли
- Категории - понятия

Педагогика относится к антропологическим наукам

- **Объект педагогики** –реальности жизни общества, всех сфер, структур, учреждений, семьи и отдельных лиц, оказывающие влияние на образованность, воспитанность, обученность и развитость граждан, обеспечивающие их самореализацию и самоутверждение в жизни
- **Вся совокупность педагогических явлений**
- **Предмет педагогики** – педагогические реальности в обществе, их структурах, специальных педагогических учреждениях, труде и жизни людей, каждого человека и существующие в виде закономерностей, фактов, механизмов образования, воспитания, обучения и развития
- **Целенаправленный, организованный педагогический процесс развития личности**

Педагогика как наука:

- ЗАДАЧИ:
- 1. выявление закономерностей в области воспитания
- 2. изучение и обобщение педагогической деятельности
- 3. разработка целей, содержания, методов, форм, систем и т.д.
- 4. Внедрение в педагогическую практику
- 5. прогнозирование

Педагогика как наука:

- ОБЛАСТИ:

- Физическая

- Интеллектуальная

- Культурная

- Нравственная

- ДУХОВНАЯ

ФУНКЦИИ:

Фундаментальная (теоретическая)

Прикладная (технологическая)

Диагностическая

Основные категории (понятия) педагогики

Обучение – специально организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию их мировоззрения.

Формирование умения самостоятельно учиться и понимать знания

Воспитание (в широком смысле) – функция человеческого общества по передаче новым поколениям накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, трудовых операций, морали, религии, искусства).

Воспитание (в узком смысле) – специально организованное и целенаправленное формирование личности, профессиональная деятельность педагога

Воспитание – помощь в формировании характера, сотрудничество.

+

Самовоспитание

Образование – процесс и результат передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, отношений. Образование различается по уровню (начальное, среднее, высшее) и по содержанию (общее и специальное, профессиональное: например, техническое, гуманитарное, педагогическое).

Цель – всестороннее развитие физических и умственных способностей, интересов, убеждений и т.д.

+

Самообразование

Основные отрасли педагогики

- **Общая педагогика** изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы:
 - 1) дидактика – теория обучения и образования;
 - 2) теория воспитания
- **История педагогики** изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней
Философия образования разрабатывает методологию (основные идеи, принципы, методы) педагогической науки
- **Частные методики** исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин
- **Сравнительная педагогика** занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах
- **Профессиональная педагогика** изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий

Основные отрасли педагогики

- **Специальная педагогика** изучает воспитание, образование и обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)
- **Социальная педагогика** изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы:
 - семейная педагогика;
 - внешкольное воспитание и образование;
 - перевоспитание правонарушителей
- **Возрастная педагогика** изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте. Имеет разделы:
 - дошкольная педагогика;
 - школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ);
 - андрогогика – педагогика взрослых

Педагогика как наука:

- ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:
- Систематичности и последовательности
- Связи теории с практикой
- Прочности в овладении умениями и знаниями
- Доступности
- наглядности (естественной, изобразительной, словесно – образной)
- Научности
- Сознательности и активности
- Индивидуального подхода

Межпредметные связи педагогики

Философия

Психология

Физиология

История

Генетика

Кибернетика

Социология

Экономика

Политология

Методы научно-педагогических исследований

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- **Эмпирические** (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- **Математические** (шкалирование, регистрация, ранжирование)

Христианская педагогика



основывается на ключевых положениях христианской антропологии

- 1. Присутствие образа Божия в человеке
- 2. Свобода нравственного самоопределения человека
- 3. Поврежденность человеческого естества первородным грехом
- 4. Представление о спасении как о результате действия Божьей благодати и свободного человека.

- **Цель христианской педагогики** – содействие преображению человека через обретение Богоугодной спасительной жизни. **СВЯТОСТЬ!**
- **Задачи христианской педагогики:**
 - 1) - Передача спасительного душеполезного опыта;
 - 2) - Утверждение и сохранение церковных традиций;
 - 3) - Помощь в становлении добродетелей и искоренении пороков.

Принцип

Principium - начало, основа - это философская категория, выражающая:

- 1) основное, исходное положение, руководящую идею какой-либо теории, учения, науки;
- 2) внутренние убеждения человека, взгляды на вещи; основное правило поведения, деятельности.

Христианские принципы

- а) христоцентричности,
- б) экклезиоцентричности,
- в) педоцентричности,
- г) нравственно-педагогического аскетизма,
- д) антропоцентризма.

Христоцентричность

Является основополагающим
первопринципом всей
христианской педагогики, ибо
Христос есть ее главный
Центр,
Основание,
Идеал и Цель.

Экклезиоцентричность

Истинной

христоцентричности можно

достичь только живя в

Богочеловеческом Телес Церкви

Педоцентричность

Взаимопроникновение знаний,
педагогического воздействия и
цели – веди к святости!!!

Антропоцентризма (христианский персонализм)

Личность является самой большой ценностью и достоинством каждого человека!!!

Цель жизни – спасение. Главная цель воспитания - направление ребенка к достижению этой цели, образование в нем истинного чада Божия.

Нравственно-педагогический аскетизм

Важно, чтобы христианский педагог имел подлинную любовь, глубокое познание Бога, и *непрестанными усилиями* возрастал в этом.

Христианский педагог должен являть достойный *пример личного благочестия* перед воспитанниками.

Педагог должен быть ответственен за дело, собран, требователен к себе, по-христиански аскетичен.

● Христианская педагогика черпает из:

● Библии

● Традиции

● Теологии

● Христианских мыслителей и педагогов:

● - Климент Александрийский

● - св. Августин

● - св. Фома Аквинский

● - Ян Амос Каменский

● - Иоганн Генрих Песталоцци и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДОКТРИНА КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ

ДОКУМЕНТЫ:

- Энциклика Пия XI *Divini illius magistri* (О христианском воспитании молодежи) 1929 г.
- - проанализировал ситуацию в общемировом воспитании;
- - объяснил кто в сущности отвечает за воспитание;
- - указал предмет воспитания;
- - проанализировал воздействие окружения на воспитание;
- - указал главные цели, формы и средства христианского воспитания.

- «...воспитание заключается в подготовке к тому, кем он должен быть и что должен делать здесь на земле, чтобы достичь высшей конечной цели, для которой он был создан...» (7)
- Воспитывающая среда это – СЕМЬЯ, ГОСУДАРСТВО , ЦЕРКОВЬ
- Цель : «...взаимодействие с благодатью Бога в формировании человека настоящим и достойным христианином...»
- SWII декларация *Gravissimum Educationis*
- «интегральное воспитание основанное на человеческой природе». (1965)

Документы Иоанна Павла II:

- «FAMILIARIS CONSORTIO» (1981)
- О задачах христианской семьи в современном мире
- «CRISTIFIDELES LAICI» (1990)
- О призвании и миссии мирян в Церкви в современном мире
- «PASTORES DABO VOBIS» (1992)
- Подготовка священников в современном мире
- «ПОСЛАНИЕ К СЕМЬЯМ» (1994)
- «ПОСЛАНИЕ К ДЕТЯМ» (1994)

Подводя итоги

- Мы должны учиться и учить веровать;
- Мы должны учиться и учить истинной свободе, чтобы она была свободой в добре;
- Мы должны учиться и учить совестливому самосознанию и величайшей радости самоотверженной любви;
- Мы должны учиться и учить духовному просвещению и постепенному воцерковлению личности.

Необычайно важно:

- Чтобы свет Христова просвещения пронизывал весь учебно-воспитательный процесс.
- Чтобы Закон Божий стал настоящим светильником в жизни детей.
- Чтобы благоговейно изучалось богатейшее историческое предание, и исследовался сокровенный опыт Церкви.
- Чтобы педагогическая среда все более насыщалась церковным духом и являла собою истинную соборность.