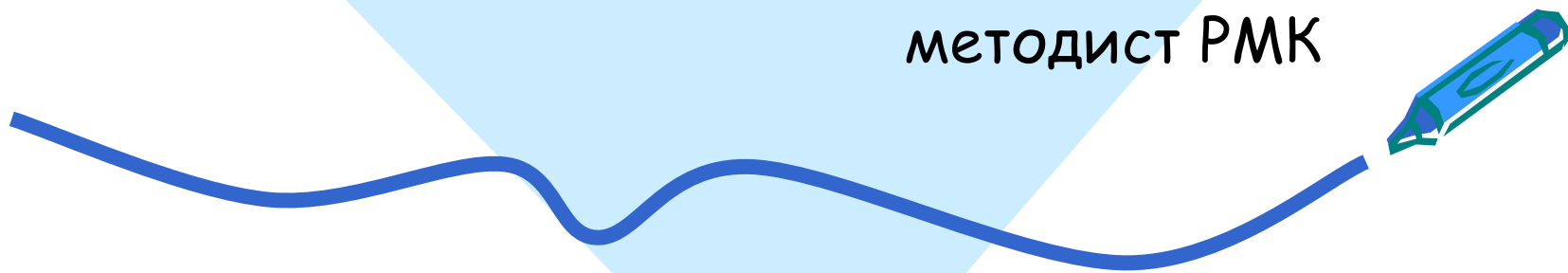
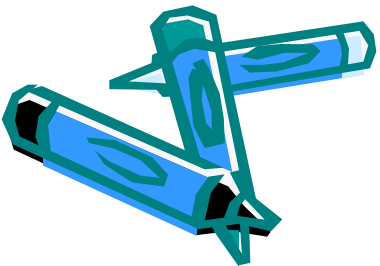


# ***Структура і типи уроків іноземної мови***

Л. Котович,  
методист РМК



1. Сучасний урок іноземної мови має логічну структуру, мету і завдання.
2. Структура уроку підпорядкована основній комунікативній (практичній) меті, мовному та текстовому матеріалу.



# Структура уроку іноземної мови

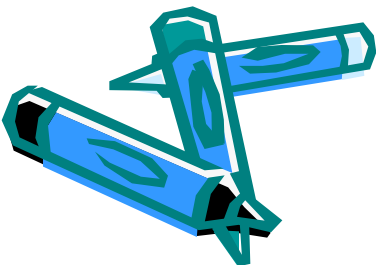
## I. Початок уроку

Організація передумов діяльності

Організація класу до активної роботи на уроці  
(привітання, приведення учнів до готовності  
співпрацювати, повідомлення цілей уроку)

Створення іншомовної атмосфери (мовленнєва  
розминка)

Налаштування артикуляційного апарату  
(фонетична розминка)

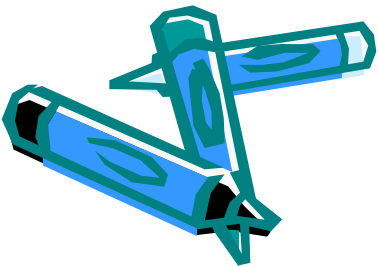


## II. Основний етап

Ознайомлення із новим мовним матеріалом  
Тренування учнів у вживанні цього матеріалу в мовленні

Здійснення комунікативної діяльності у поєднанні з навчальною, ігровою, трудовою, художньо-естетичною

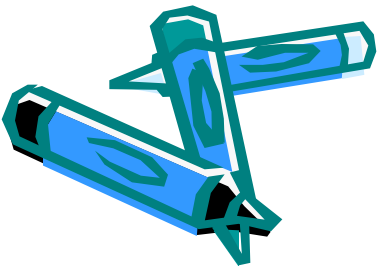
Систематизація (узагальнення) вивченого і контроль мовленнєвих навичок та вмінь



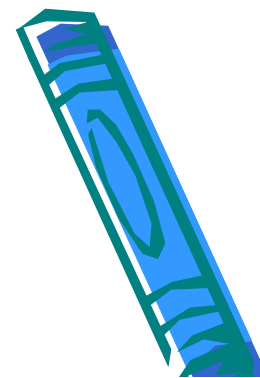
# III. Завершальний етап (кінець уроку)

Інструктаж та коментар щодо  
виконання домашнього завдання

Підбиття підсумків уроку  
(оцінювання)



# Структура уроку іноземної мови (схема)



Частина уроку	Компоненти уроку	Постійні компоненти	Змінні компоненти
Початок уроку	Організаційний момент Мовленнєва/фонетична зарядка	+	
Основна частина уроку	Подача нового матеріалу Тренування у мовленні Практика у мовленні Систематизація вивченого Контроль навичок та вмінь: – поточний – тематичний, підсумковий		+
Заключна частина уроку	Повідомлення домашнього завдання Підсумки уроку	+	

# Типи уроків іноземної МОВИ

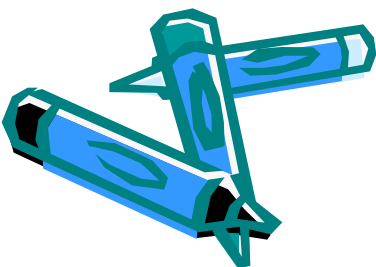


*I. Уроки, що спрямовані на формування мовленнєвих навичок користування мовним матеріалом:*

- ознайомлення з новими ЛО та формування лексичних навичок усного мовлення і читання;
- ознайомлення з новими ГС та формування рецептивних граматичних навичок.

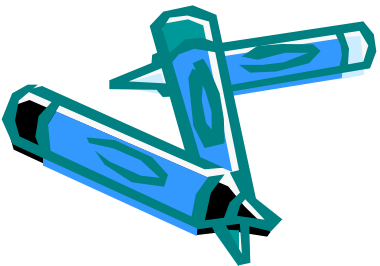
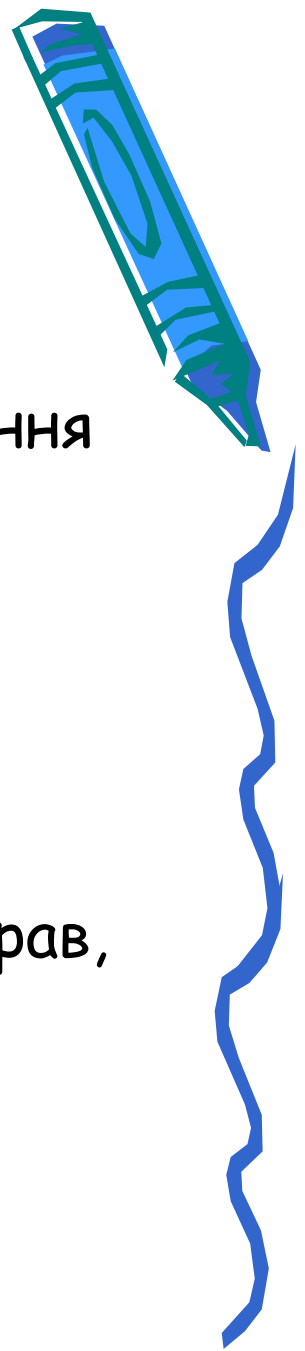
*II. Уроки, що спрямовані на розвиток мовленнєвих умінь:*

- уроки розвитку умінь аудіювання та говоріння, усного мовлення та читання, говоріння та письма.



На уроках першого типу має місце ознайомлення з новим мовним матеріалом та тренування з метою його використання в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

На уроках другого типу переважає практика в мовленнєвій діяльності, однак їй може передувати певна кількість тренувальних вправ, котрі готують до неї.





### III. Уроки змішаного типу

Під час їх проведення учні набувають навичок оперування мовним матеріалом (автоматизація граматичних структур в умовно-комунікативних вправах) і виконують навчальні дії (побудова висловлювань на розмовну тему на засвоєному навчальному матеріалі).

