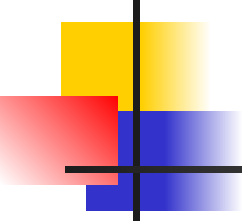




ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.



ИНДИВИД – представитель биологического вида (заложена генетическая программа развития по определенному типу, т.е. при благоприятных условиях индивид может стать человеком).

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – 1) социально значимое своеобразие психики и личности; система черт, отличающих одного человека от другого.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – 2) это личность в её неповторимости.



ЛИЧНОСТЬ –

- 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;**
- 2) определяемое включенностью с общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;**
- 3) дееспособный член общества, имеющий определенный статус в нем.**



Личностью не рождаются, ею становятся в несколько этапов:

I этап – 3 года – появление самосознания – осознание себя, как объекта сознания, как субъекта самоволеизъявления, о себе говорит «я», проявляется негативизм.

II этап – 11-13 до 15 лет – характеризуется началом полового созревания, поиском индивидуальности.

III этап – взрослость – получение профессии и определенных достижений в ней, создание семьи, наличие социальной и финансовой свободы и ответственности.

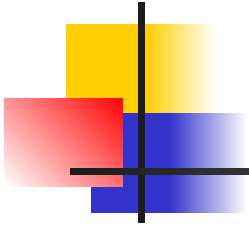


БИХЕВИОРИЗМ (И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер):

ЛИЧНОСТЬ – это «набор» определенных форм поведения, которые приобретаются посредством оперантного научения.

2 типа подкрепления и стимула:

- 1) первичные (безусловные), которые не зависят от научения, - пища, вода, физический комфорт, секс;**
- 2) вторичные (условные), которые осуществляют подкрепление тесно ассоциируясь с первичным подкреплением, - одобрение или подчинение окружающих, деньги и др.**



ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (К. Роджерс, А. Маслоу):

В центре внимания поставлен здоровый творческий индивид и то, что его волнует: любовь, смысл жизни, развитие источником активности является стремление к самоактуализации (раскрытие своих сил, возможностей). Гуманистическая психология изучает внутренний мир человека.



ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

**Комплексный
подход**

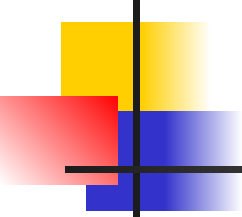
Б.Г. Ананьев

**Деятельностный
подход**

А.Н. Леонтьев

**Структурно-динамический
подход**

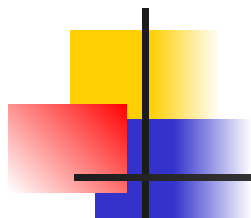
К.К. Платонов



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД. Он выделял уровни организации человека (индивид – личность – индивидуальность). Он считал, что в изучении человека надо выделять статус личности, общественные функции, мировоззрение.

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД. Выделяют в структуре личности подструктуры:

1. *Направленность личности* – убеждение, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания. Формируется при жизни, изменяется в процессе обучения
2. *Опыт* – приобретается при жизни.
3. *Индивидуальные особенности психических процессов* – способ ощущений, восприятия, воля, память, мышление. Формируется путем упражнений.
4. *Биопсихические свойства* – темперамент, характер, пол, возраст



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. Согласно Леонтьеву, *личность* - внутренний момент деятельности.

Личность развивается в процессе дифференцирования, систематизации деятельностей. Личность возникает не в одной деятельности, а на стыке разных деятельностей. В деятельности складывается иерархия мотивов, следовательно, возникает способность или возможность принятия решения. Иерархия мотивов складывается в дошкольном возрасте.

Второе рождение личности – подростковый возраст.

Сознательная личность – это личность, обладающая развитым самосознанием, развитой позицией и мировоззрением.

Личность, согласно Леонтьеву, является системным качеством индивида, которое формируется в деятельности и в процессе овладения общественно-историческим опытом.



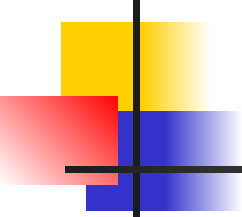
СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.

Категории *субъект и деятельность* для Рубинштейна были одинаково очень важны.

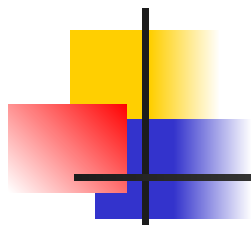
Согласно Рубинштейну, ребенок изначально является активным субъектом. Эта активность позволяет ребенку войти в деятельность, войти в социальные взаимодействия. Согласно Рубинштейну, развитие происходит следующим образом: *внешнее действует через внутреннее – принцип детерминизма Рубинштейна.*

Внешнее – любые воздействия на ребенка, которые преломляются через внутренние условия, постепенно становясь ими. Вначале внутренними условиями являются врожденные факторы, врожденные особенности.

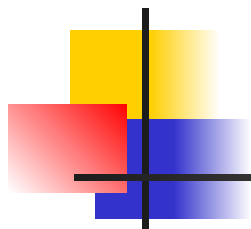
Личность, по Рубинштейну, не низводится до каких-то безличных внутренних условий, но выступает исторически обусловленной.



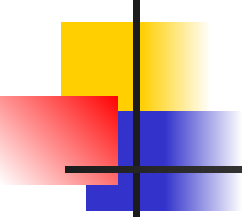
ЛИЧНОСТЬ характеризуется активностью, т.е. стремлением субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск). Личность характеризуется направленностью – устойчивой доминирующей системой мотивов – интересов, убеждений, идеалов, в которых проявляют себя потребности человека.



Развитая личность обладает развитым самосознанием, что не исключает неосознаваемой психической регуляции некоторых важных сторон активности личности. Субъективно для индивида личность выступает как его Я (образ Я, Я-концепция), система представлений о себе, конструируемая индивидом в процессах деятельности и общения, обнаруживающая себя в самооценках, уровне притязаний и т.д.



Таким образом, личность в психологии в разных научных школах понимается в связи с принципами исследования, определением предмета психологии. Определенный в научной школе предмет психологического исследования, подход к психическому определяет взгляд на природу личности.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – это процесс вхождения личности в общество.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ – это факторы внешней социальной среды и внутренних личностных факторов.

Социализация происходит в следующих сферах жизни человека:

- деятельности (умение говорить, учиться)
- общении
- в сфере самосознания