

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС

«... стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Письмо МОиН РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”)





Адаптированная основная общеобразовательная программа-

образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.2,5 ст.79 ФЗ «Закон об образовании в РФ»)

Адаптированная образовательная программа-

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; (п.26 ст.2, ч.1.ст.79 ФЗ «Закон об образовании в РФ»)

Начальное общее образование

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;

ФГОС ОО УО (ИН), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599

с учетом Примерной АООП для детей с ОВЗ

с учетом Примерной АООП для обучения детей с УО(ИН)



Основное и среднее общее образование

Федеральный закон Российской Федерации
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»

ФГОС ООО

ФГОС СОО



Начальное общее образование

-**АООП** (по вариантам)- для класса, группы, учащегося

-**АОП**- для конкретного обучающегося

Основное, среднее общее образование

-**В ООП ОУ** (по уровням образования) -*вносятся коррективы*

Программа коррекционной работы !!!

и/или АООП (общая для всех обучающихся по уровню образования)

-**АОП** (ИУП) - для конкретного обучающегося



СИПР

-для **обучающегося с сочетанными нарушениями** (с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или глубокой степени)

-учитывает **индивидуальную специфику** образования ребенка

максимально на один год



на основе

ФГОС ОВЗ или **ФГОС О УО(ИН)**

с учетом

АООП НОО ОВЗ (АООП НОО: 1.3,1.4,2.3.,3.3,3.4,4.3, 6.3,6.4,8.3,8.4)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(варианты 1,2)

Вариант АООП



Заключение ПМПК
рекомендации



- формы и методы психолого-медико-педагогической помощи,
- создание специальных условий для получения



Реестр Примерных ООП- <http://fgosreestr.ru>

1. ПАООП НОО слепых обучающихся. Варианты- 3.1, 3.2, 3.3,3.4.
2. ПАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Варианты- 2.1,2.2,2.3.
3. *ПАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Варианты- 5.1, 5.2.*
4. *ПАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Варианты- 8.1,8.2,8.3,8.4.*
5. *ПАООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).Варианты- 6.1,6.2, 6.3,6.4.*
6. *ПАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант- 7.1,7.2.*

7. *ПАООП НОО для слабовидящих обучающихся. Варианты- 4.1, 4.2,4.3,4.4*
8. ПАООП НОО начального общего образования глухих обучающихся. Варианты 1.1, 1.2, 1.3.,1.4.
9. ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1,2) (1 доп.- XII классы)

Обучение на дому

**Общеобразовательная организация:
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о**

**Основная
общеобразовательная
программа: ДО, НОО, ООО,
СОО**

АОП

СИПР

ФГОС НОО ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
АООП НОО

Варианты АООП НОО:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,
8.1, 8.2

АООП 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4

СИПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа
Варианты АООП: 1, 2

**ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью**

АООП НОО

Целевой раздел



1.1. Пояснительная записка (п.2.9.1):

- 1) цели реализации АООП, **конкретизированные** в соответствии с требованиями Стандарта к **результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП**;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общая характеристика АООП;
- 4) психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ для которых разработана программа (в **соответствии с вариантом**);
- 5) описание **особых образовательных потребностей** обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованным вариантом

АООП НОО

Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (п.2.9.2);

Личностные результаты (п.4.2)

Метапредметные результаты (п.4.3.)

Предметные результаты (п.п.4.4-4.6)

Планируемые результаты курсов коррекционно-развивающей области

планируемые результаты освоения АООП

наименования учебных предметов



вариант АООП



АООП НОО

Целевой раздел

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (п.2.9.9).

- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованным вариантом),
- основные направления оценочной деятельности,
- цели оценочной деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментов оценивания,**
- **формы представления** результатов,
- границы применения** системы оценки,
- оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ





АООП НОО

Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в (приложения N N 1 - 8 к Стандарту)

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- **описание преемственности** программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

АООП НОО

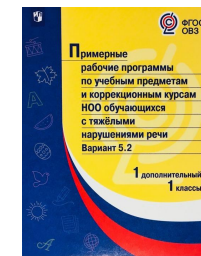
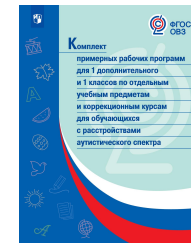
Содержательный раздел

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (п.2.9.5)

- планируемые результаты освоения учебного предмета, **коррекционного курса** (в зависимости от варианта АООП),
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.2.1 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности с **указанием форм организации и видов деятельности**
- тематическое планирование.



АООП НОО

Содержательный раздел

2.3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития) воспитания обучающихся с ОВЗ- приложения N N 1 - 8 к Стандарту) (п.2.9.6):

- цель, задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ),
- формы организации работы.

АООП НОО

Содержательный раздел



2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п.2.9.7):

- цель и задачи,
- планируемые результаты,
- основные направления,
- перечень организационных форм.



2.5. Программа коррекционной работы (п.2.9.8):

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, **обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;**

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировка коррекционных мероприятий.

АООП НОО

Содержательный раздел

2.6. Программа внеурочной деятельности (п.2.9.10).

-направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное,

нравственное,

социальное,

общекультурное

-формы занятий.



АООП НОО

Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО, (предметные и коррекционно-развивающую области), направления внеурочной деятельности (п.2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ; ч.22ст2 ФЗ-273)

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- состав и структура обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения (в зависимости от варианта АООП),

-часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая предметные области, коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов), внеурочную деятельность (не более 5 часов),

-формы промежуточной аттестации,

количество учебных занятий за 4 учебных года не более 3039, за 5 лет- не более 3821 часа, за 6 лет- не более 4603 часов.

Учебный план

1. Обязательная часть

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие области)

3.1. Коррекционно-развивающая область

3.2. Направления внеурочной деятельности

Как правило подварианты 1 вариантов ПАООП соответствуют учебному плану ПООП НОО

АООП НОО

Организационный раздел

3.2. Календарный учебный график (ч.9 ст.2 ФЗ-273):

- даты начала и окончания учебного года,
 - продолжительность учебного года,
 - сроки и продолжительность каникул,
 - сроки проведения промежуточных аттестаций.
-



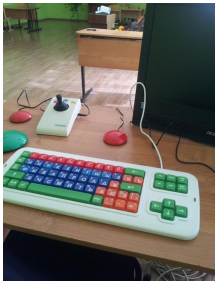


АООП НОО

Организационный раздел

3.2. Система условий реализации АООП (п.2.9.11)

- кадровых (п.3.4)- **укомплектованность** педагогическими, руководящими и иными работниками; **уровень квалификации педагогических и иных работников, непрерывность профессионального развития педагогических работников;**
- финансовых (п.3.5)- описание финансовых условий- **структуру и объем расходов**, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, **механизм их формирования,**
- **материально-технических** (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) (п.3.6) **(в соответствии с вариантом)**
- контроль за состоянием системы условий (п.2.9.11 ФГОС НОО ОВЗ).



Экспертиза рабочих программ

учебных предметов, курсов

- утверждение программ руководителем, наличие составителя,
- соответствие планируемых результатов освоения в рабочих программах планируемым результатам АООП,
- соответствие содержания рабочей программы планируемым результатам освоения учебного курса,
- соответствия тематического планирования содержанию учебного предмета.

курсов внеурочной деятельности

- утверждение программ руководителем, наличие составителя,
- соответствие содержания курса результатам освоения ,
- соответствие форм организации и видов деятельности содержанию курса,
- соответствие тематического планирования содержанию курса.

Методические рекомендации

*Московский психолого-педагогический университет (письмо
МОиН РФ от 11.03.2016 года №ВК-452/07)-*

<https://sudact.ru/law/pismo-minobrнауки-rossii-ot-11032016-n-vk-45207/metodicheskie-rekomendatsii-po-voprosam-vnedreniia/>

*Российский государственный педагогический университет им. А.
И. Герцена*

http://izhmmc.ru/wp-content/uploads/2018/02/571_metod_rekome-datsii_fgos_ovz_07_10_2015.pdf

Университет Дружбы народов

Основная и средняя школа

Корректировка ООП ООО, ООП СОО



все разделы

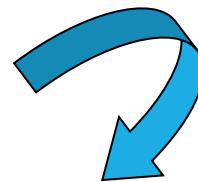
внимание на

- планируемые результаты,
- Программа формирования УУД,
- Программа воспитания и социализации
- рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающие курсы
- Программа коррекционной работы,
- учебный план
- система условий реализации



приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577,1578

Изменения в ФГОС ООО, СОО



- Личностные, метапредметные результаты освоения АОП,
- Цели и задачи освоения отдельных предметных областей



Внесены в ОПП и рабочие программы соответствующих учебных предметов

Программа коррекционной работы

1. цели и задачи коррекционной работы

2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,

3. система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешность освоения ООП ООО)

4. механизм взаимодействия, (с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5. планируемые результаты коррекционной работы.



Взаимосвязана с другими разделами ООП

АОП (рекомендация)



1. *титульный лист* программы

- наименования учреждения, - гриф утверждения руководителем,
- назначение программы,
- срок реализации,
- адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения),
- -согласование с родителями и председателем ПМПк школы,
- указанием ответственного специалиста,

2. *пояснительная записка*

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка,
- структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

3. *индивидуальный учебный план*;

4. *содержание программы*

- образовательный компонент;
- коррекционный компонент,
- воспитательный компонент

АОП (рекомендация)



5. мониторинг достижений обучающегося,

- сформулированы результаты реализации программы

6. заключение и рекомендации

- формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики

- заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом.



Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы

Полезные ссылки

Портал «Образование без границ» (Москва, МГППУ)-
<http://edu-open.ru>

Федеральный ресурсный центр «Аутизм»-
<https://autism-frc.ru>

Институт коррекционной педагогики-
<https://ikprao.ru>



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ
Информационно-методический портал по
инклюзивному и специальному образованию





МБОУ ДПО «НМЦ»

Отдел образовательных услуг-

ооипмс@ mail.ru

**Герасимова Светлана Александровна-
каб.304, т.359259**

**Егорова Надежда Геннадьевна- каб.303А,
т.35-91-01**