

# ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Выполнила:  
Студентка 502 ЛП  
Брынзина Ю.Н.

Научный руководитель  
Польшина М.А.

## *Основные понятия:*

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Сюжетно – ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности.

Активный словарь – запас слов индивида, который он сам регулярно употребляет в своей речи.

Дизартрия (в переводе с лат. дис — нарушение признака или функции, артрон — сочленение) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. У детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

**Проблема  
исследования:**

каковы возможности сюжетно-ролевых игр в формировании активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

**Цель  
исследования:**

изучить и опытно-экспериментальным путем проверить возможности сюжетно-ролевых игр в формировании активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

**Объект  
исследования:**

активный словарь детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

**Предмет  
исследования:**

процесс формирования активного словаря старших дошкольников с дизартрией средствами сюжетно – ролевой игры.

# Задачи:

На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить проблему формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

Выявить опытно-экспериментальным путем особенности формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

Разработать, апробировать и оценить эффективность средств сюжетно-ролевых игр по формированию активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

## Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы: изучение медико-педагогической документации детей, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
3. Методы количественного анализа данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.



Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Д/с № 20» г. Бугуруслана

Методика  
Т.А. Фотековой

*«Исследование активного словаря и навыков словообразования»*

Методика  
Т.Б. Филичевой,  
Н.А. Чавелевой,  
Г.В. Чиркиной

«Определение запаса слов, хранящихся в активной памяти ребенка»

## Организация и методы экспериментального исследования:

«Определение запаса  
слов, хранящихся в  
активной памяти  
ребенка»

**Задание 1.** Направлено на  
выявление обобщающих  
понятий

**Задание 2.** Направлено на  
выявление пассивного,  
активного словаря,  
грамматических навыков

**Задание 3.** Направлено на  
выявление  
количественного запаса  
существительных,  
прилагательных,  
глаголов

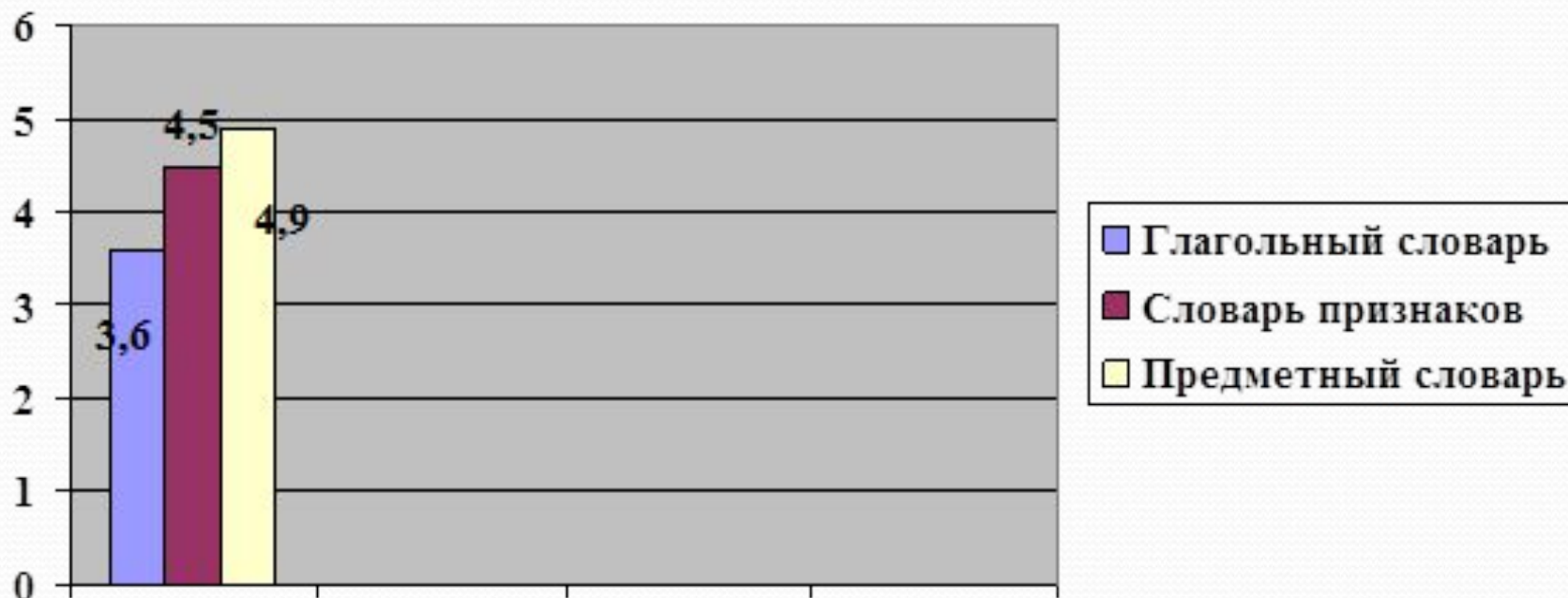
«Исследование  
активного словаря и  
навыков  
словообразования»

**Задание 1.** Обследование  
предметного словаря

**Задание 2.** Обследование  
словаря признаков

**Задание 3.** Обследование  
глагольного словаря

## Сравнительный анализ уровня сформированности словаря по методике Т. А.Фотековой



Уровень выше среднего определен у одного ребенка, средний уровень развития лексики выявлен у трех детей, уровень ниже среднего выявлен у шести детей с дизартрией



**Цель  
исследования:**

заклучалась в выявлении эффективности логопедических занятий с использованием сюжетно – ролевой игры, направленной на формирование активного словаря старших дошкольников с дизартрией.

**Объект  
исследования:**

старшие дошкольники с дизартрией

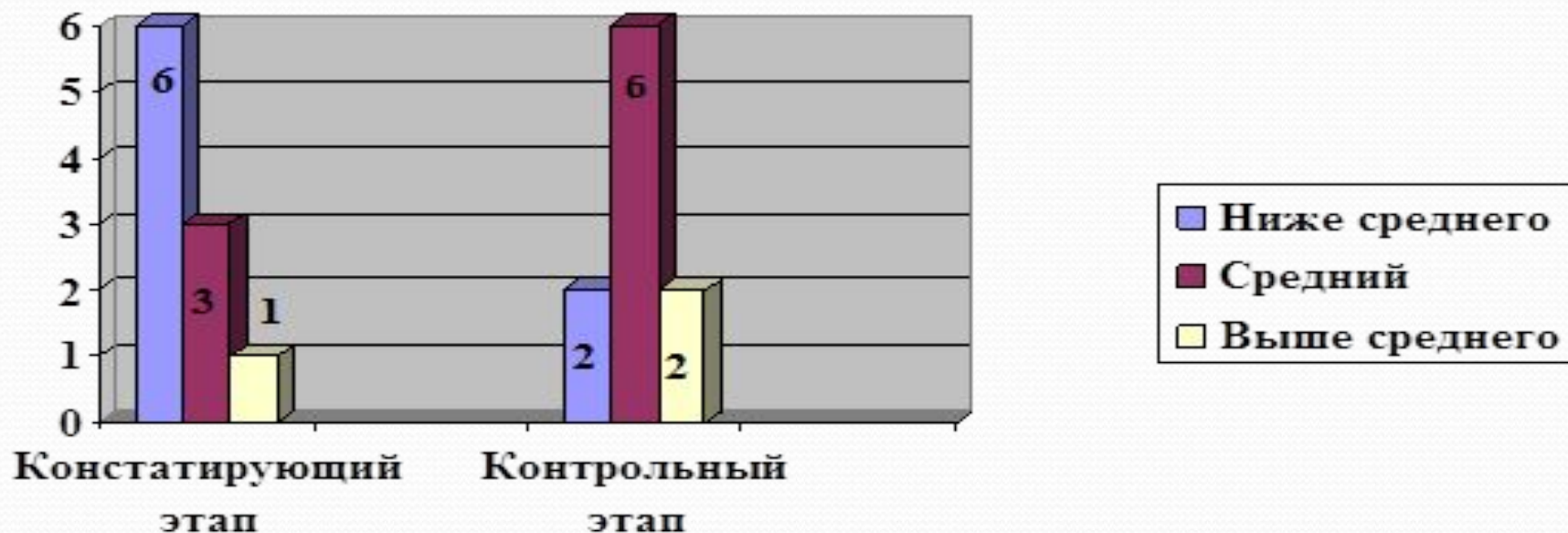
**Предмет  
исследования:**

особенности формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией средствами сюжетно – ролевой игры.

**Гипотеза  
исследования:**

состоит в предположении о том, что процесс формирования активного словаря старших дошкольников с дизартрией будет более эффективным при использовании на логопедических занятиях специально подобранных сюжетно – ролевых игр.

## Сравнительный анализ уровней сформированности словаря по методике Т.А. Фотековой, в количественном отношении



Результаты исследования позволяют отметить, что произошла положительная динамика: снижение показателей низкого уровня и соответственно повышение среднего и выше среднего уровней.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**