

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Выполнила:
Студентка 502 ЛП
Брынзина Ю.Н.

Научный руководитель
Польшина М.А.

Основные понятия:

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Сюжетно – ролевая игра – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности.

Активный словарь – запас слов индивида, который он сам регулярно употребляет в своей речи.

Дизартрия (в переводе с лат. дис — нарушение признака или функции, артрон — сочленение) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. У детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом.

**Проблема
исследования:**

каковы возможности сюжетно-ролевых игр в формировании активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

**Цель
исследования:**

изучить и опытно-экспериментальным путем проверить возможности сюжетно-ролевых игр в формировании активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

**Объект
исследования:**

активный словарь детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

**Предмет
исследования:**

процесс формирования активного словаря старших дошкольников с дизартрией средствами сюжетно – ролевой игры.

Задачи:

На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить проблему формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

Выявить опытно-экспериментальным путем особенности формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

Разработать, апробировать и оценить эффективность средств сюжетно-ролевых игр по формированию активного словаря у старших дошкольников с дизартрией.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы: изучение медико-педагогической документации детей, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
3. Методы количественного анализа данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Д/с № 20» г. Бугуруслана

Методика
Т.А. Фотековой

«Исследование активного словаря и навыков словообразования»

Методика
Т.Б. Филичевой,
Н.А. Чавелевой,
Г.В. Чиркиной

«Определение запаса слов, хранящихся в активной памяти ребенка»

Организация и методы экспериментального исследования:

«Определение запаса
слов, хранящихся в
активной памяти
ребенка»

Задание 1. Направлено на
выявление обобщающих
понятий

Задание 2. Направлено на
выявление пассивного,
активного словаря,
грамматических навыков

Задание 3. Направлено на
выявление
количественного запаса
существительных,
прилагательных,
глаголов

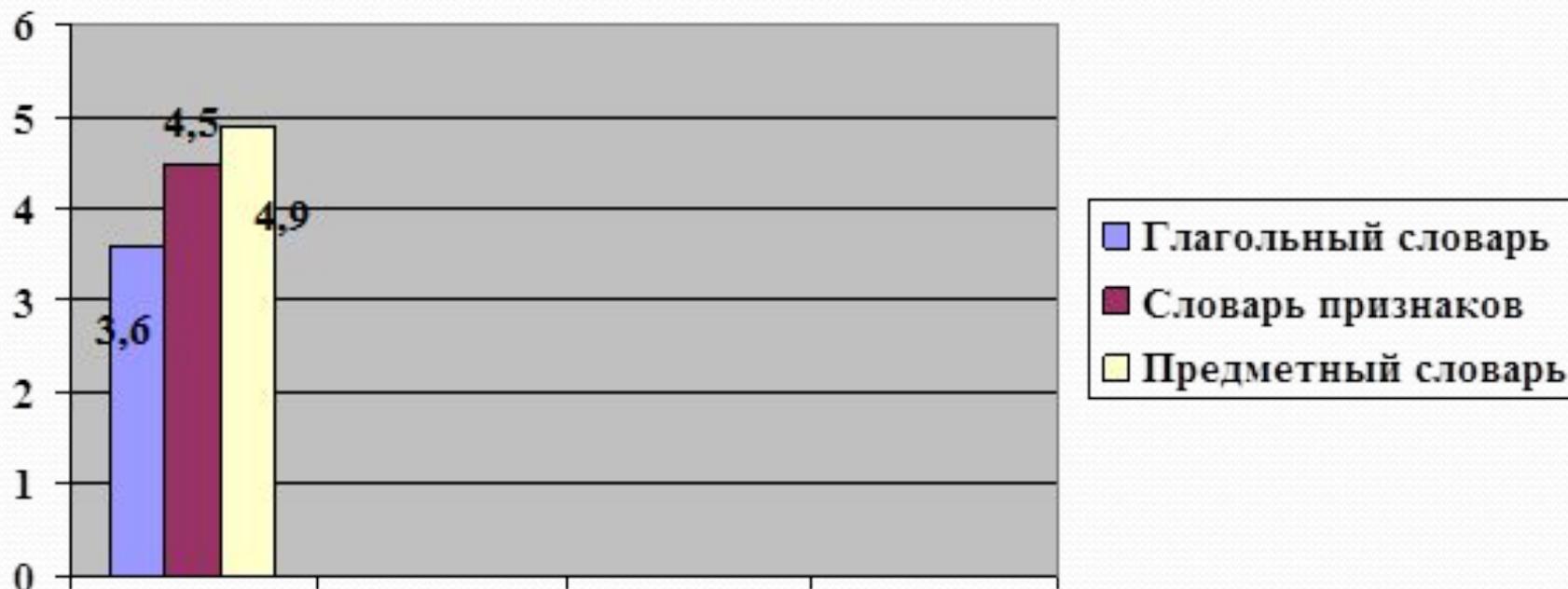
«Исследование
активного словаря и
навыков
словообразования»

Задание 1. Обследование
предметного словаря

Задание 2. Обследование
словаря признаков

Задание 3. Обследование
глагольного словаря

Сравнительный анализ уровня сформированности словаря по методике Т. А.Фотековой



Уровень выше среднего определен у одного ребенка, средний уровень развития лексики выявлен у трех детей, уровень ниже среднего выявлен у шести детей с дизартрией

**Цель
исследования:**

заключалась в выявлении эффективности логопедических занятий с использованием сюжетно – ролевой игры, направленной на формирование активного словаря старших дошкольников с дизартрией.

**Объект
исследования:**

старшие дошкольники с дизартрией

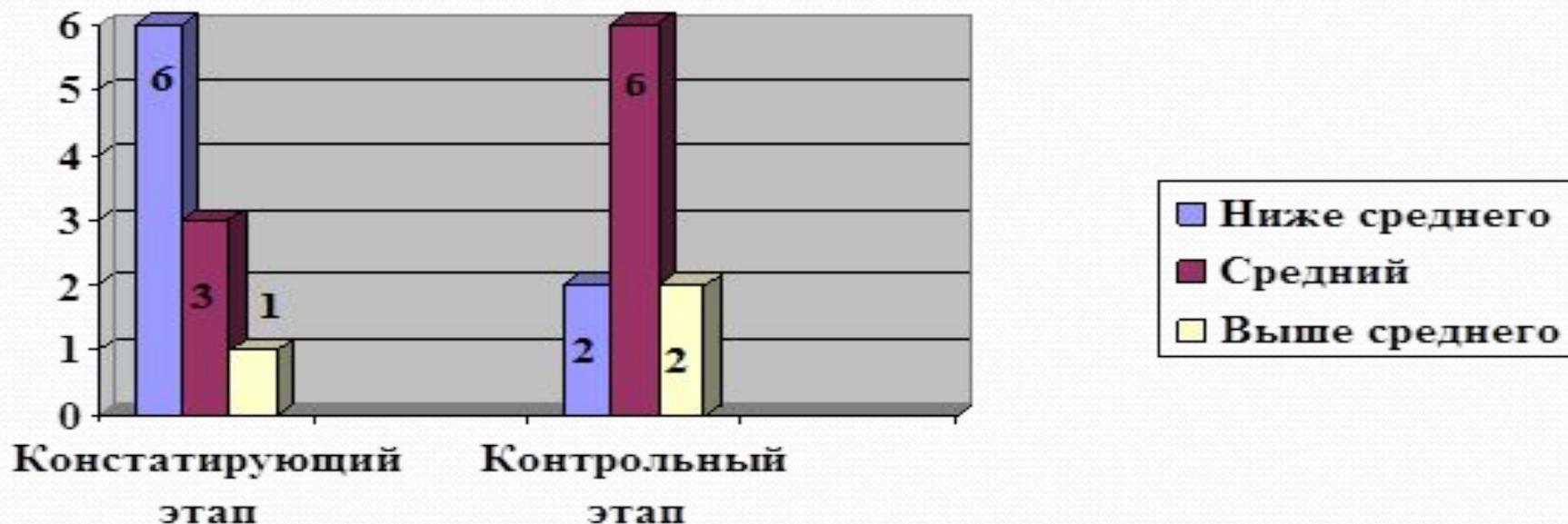
**Предмет
исследования:**

особенности формирования активного словаря у старших дошкольников с дизартрией средствами сюжетно – ролевой игры.

**Гипотеза
исследования:**

состоит в предположении о том, что процесс формирования активного словаря старших дошкольников с дизартрией будет более эффективным при использовании на логопедических занятиях специально подобранных сюжетно – ролевых игр.

Сравнительный анализ уровней сформированности словаря по методике Т.А. Фотековой, в количественном отношении



Результаты исследования позволяют отметить, что произошла положительная динамика: снижение показателей низкого уровня и соответственно повышение среднего и выше среднего уровней.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!