

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ НА ПРИМЕРЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» П. ПИОНЕРСКИЙ

Выполнила:  
студентка 4 курса  
группы ДОзСС/15  
Калинина Александра Альбертовна

Советский, 2019

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования пересмотрело отношение к детству, потребовало использования таких педагогических технологий, которые уважали личность ребенка, отвечали личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей. В этом качестве сюжетно-ролевая игра является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, при создании специальных педагогических условий.

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучить влияние сюжетно-ролевой игры на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить степень сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать педагогический проект по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры.
4. Проанализировать результаты работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс формирования коммуникативных умений у детей  
старшего дошкольного возраста.

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования  
коммуникативных умений детей старшего дошкольного  
возраста.

## ГИПОТЕЗА

Сюжетно-ролевая игра будет выступать эффективным средством формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, если будут созданы и реализованы следующие педагогические условия:

1. будет разработан и реализован педагогический проект по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, предусматривающий дифференцированную работу с детьми, учитывающий их коммуникативный опыт;
2. будет создана соответствующая развивающая предметно-игровая среда.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2. эмпирические: педагогический эксперимент, метод обработки данных



ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» п. ПИОНЕРСКИЙ





# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. поисково-теоретический: проанализированы литературные источники, подобран комплекс диагностических методик.
- 2. опытно-экспериментальный: проведение начальной диагностики, проведение формирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента.
- 3. обобщающий: анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов.

## ЭТАПЫ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Констатирующий этап .

Выявление уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

- Формирующий этап.

Реализация педагогического проекта по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

- Контрольный этап .

Анализ эффективности педагогической работы.

# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

## ЦЕЛЬ

Выявление уровня сформированности  
коммуникативных умений  
у детей старшего дошкольного возраста

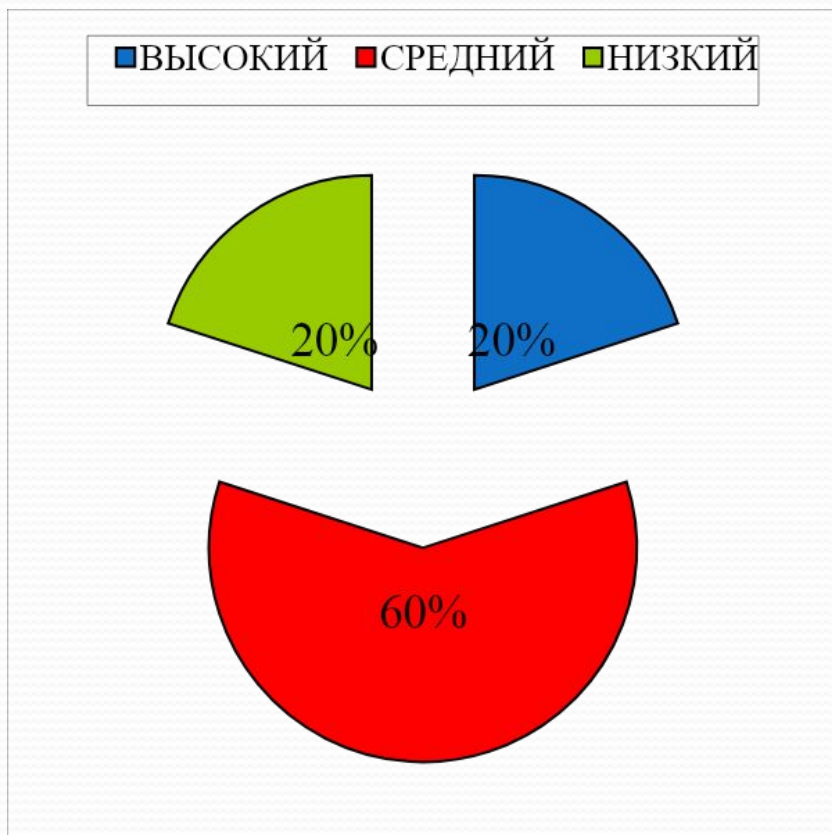
# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой  
«Коммуникативные качества личности»
2. Методика А.М. Щетининой «Способность детей к  
партнерскому диалогу»

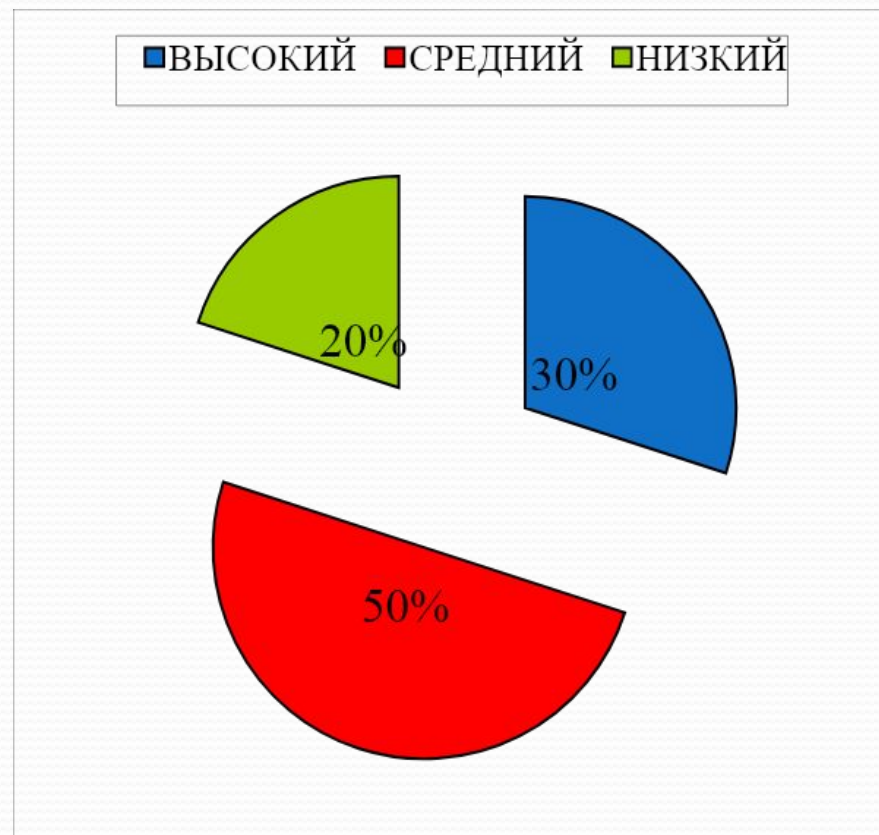
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Методика «Коммуникативные качества личности»  
А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой

Экспериментальная группа



Контрольная группа



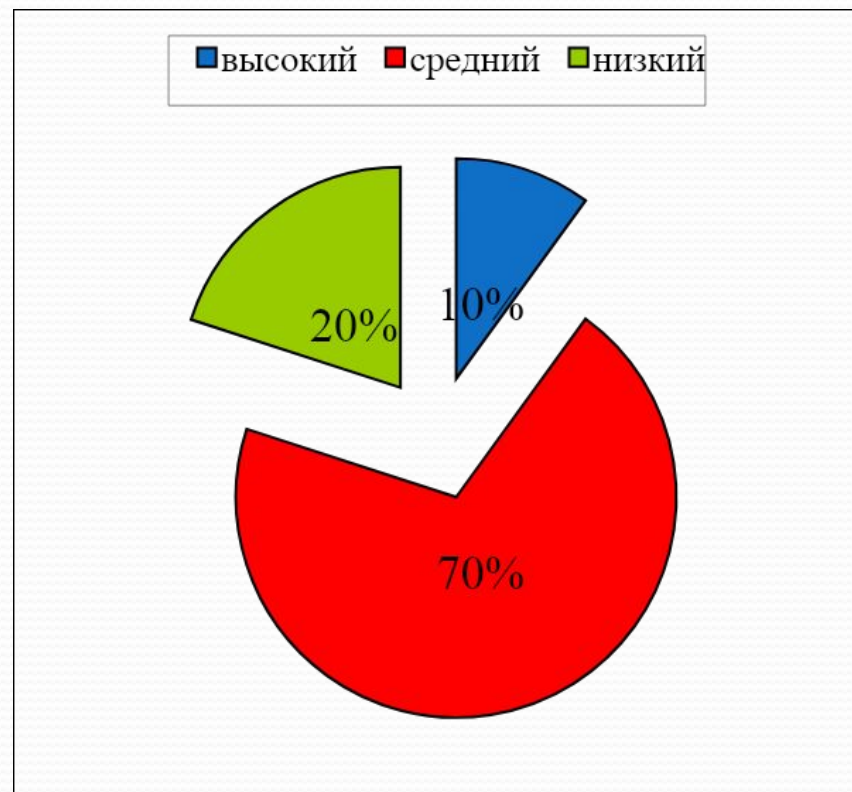
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой

Экспериментальная группа



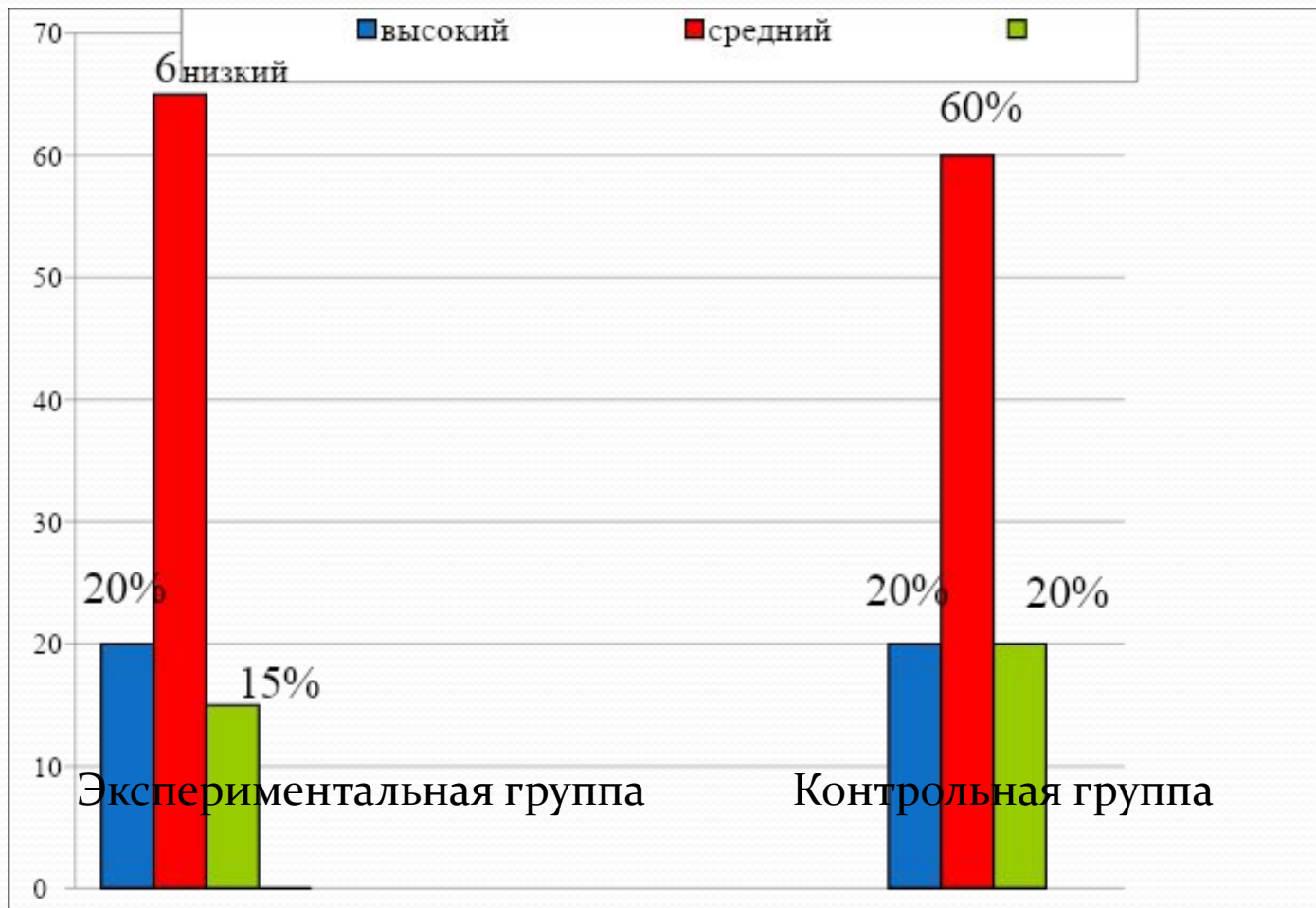
Контрольная группа





# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

Среднеарифметические результаты уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшей дошкольной группы по двум методикам на констатирующем этапе



# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Реализация педагогического проекта по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание педагогических условий,  
которые будут способствовать формированию  
коммуникативных умений детей  
старшего дошкольного возраста  
в сюжетно-ролевой игре

# ЗАДАЧИ

## РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения);
2. формировать умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения, умение употреблять средства вербального и невербального общения (информационно-коммуникативные умения);
3. развивать способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения).

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. воспитывать гуманное отношение к сверстникам;
2. воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ними;
3. формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников.

## ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. знакомить с различными профессиями людей, развивать к ним интерес;
2. учить использовать конструктивные, трудовые, художественные умения в реализации игровых замыслов.

## ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

Недостаточная сформированность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Положительная динамика формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста



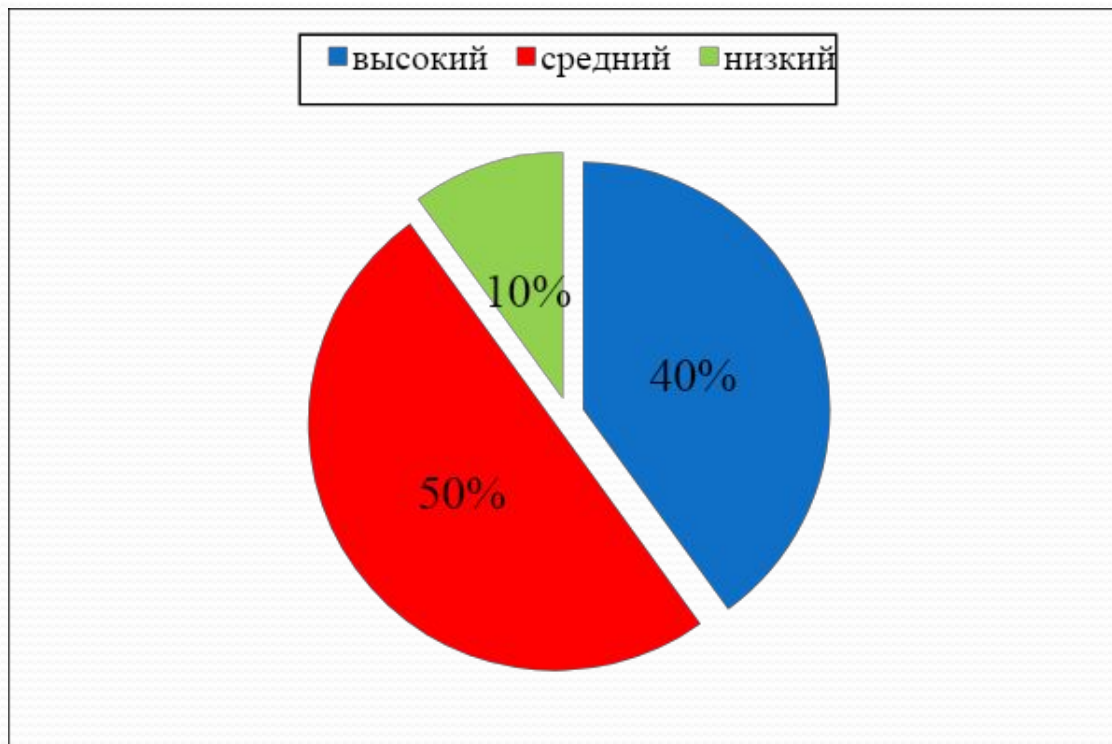
# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ эффективности педагогической работы

Методика «Коммуникативные качества личности»

А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой

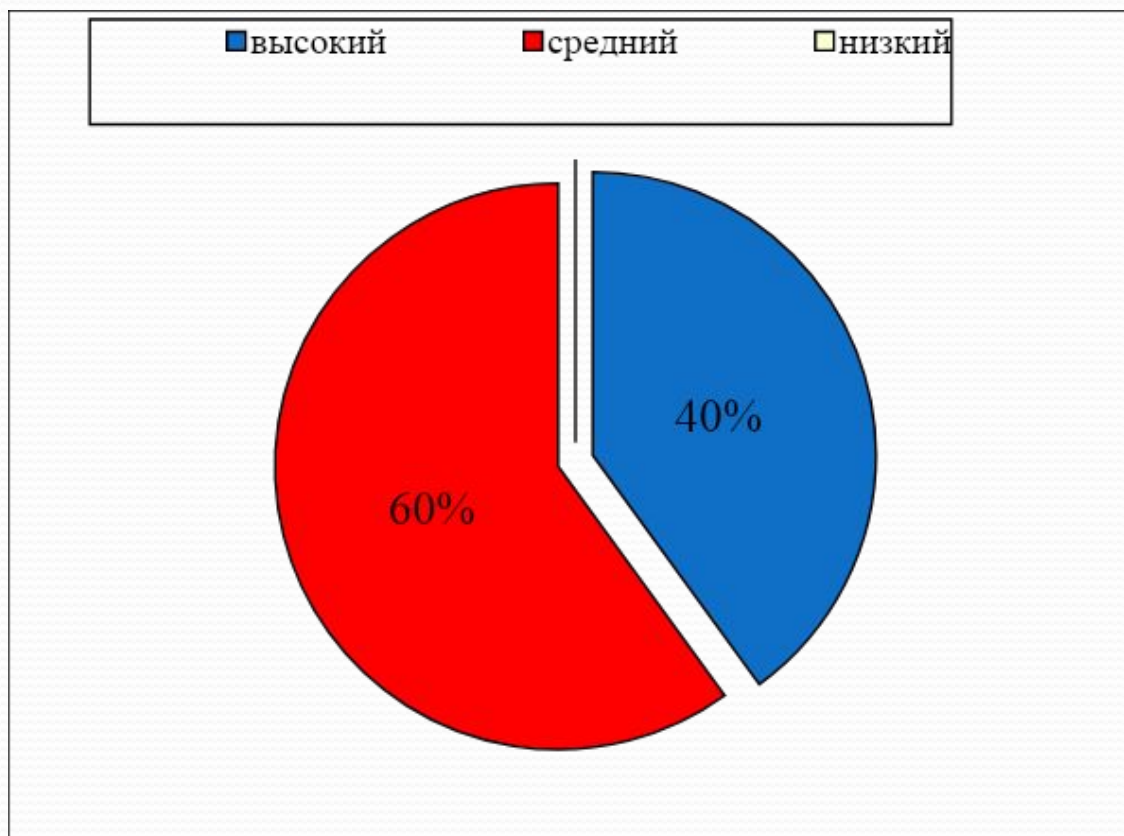
Экспериментальная группа



# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»  
А.М. Щетиной

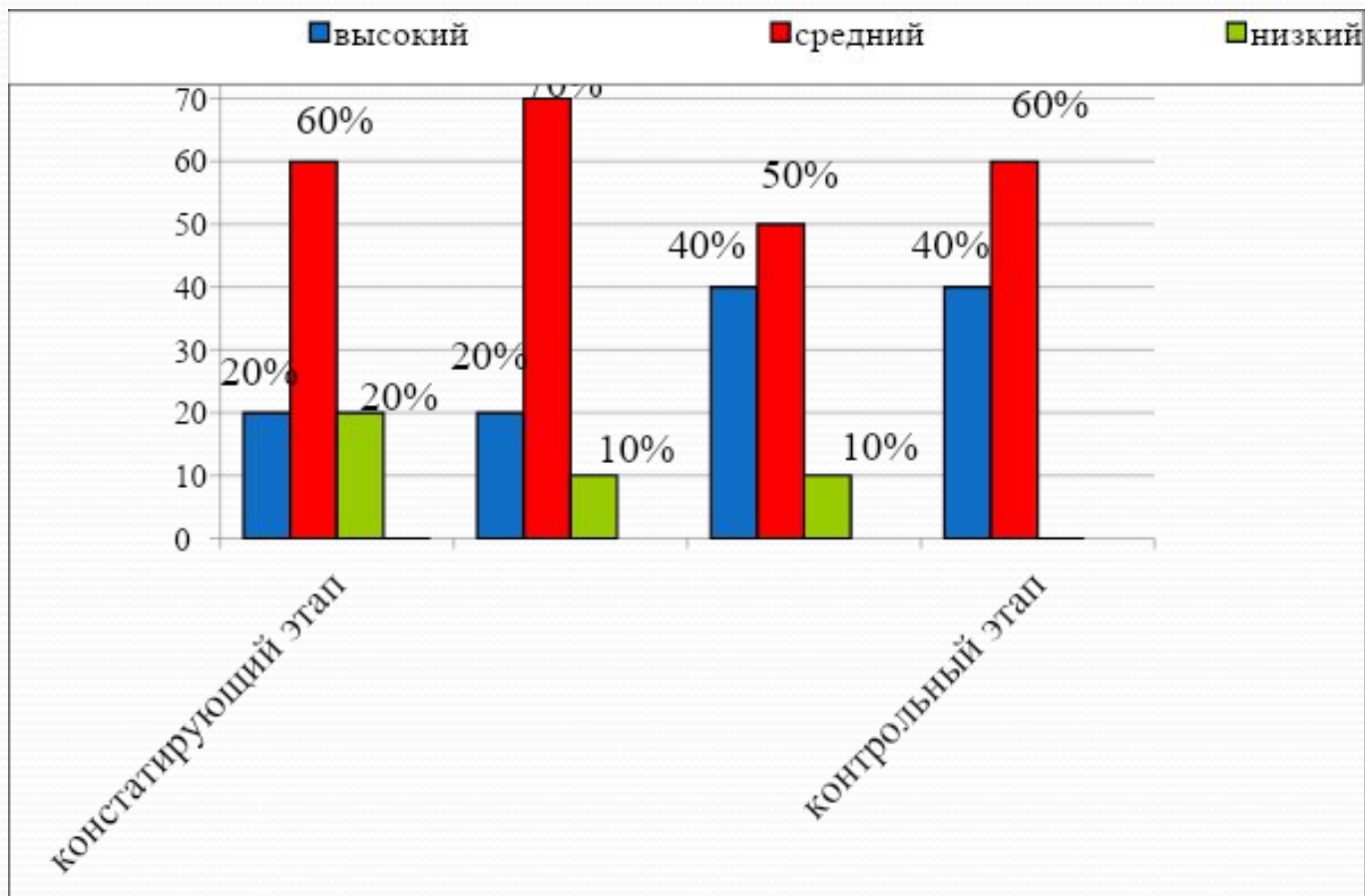
Экспериментальная группа



# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

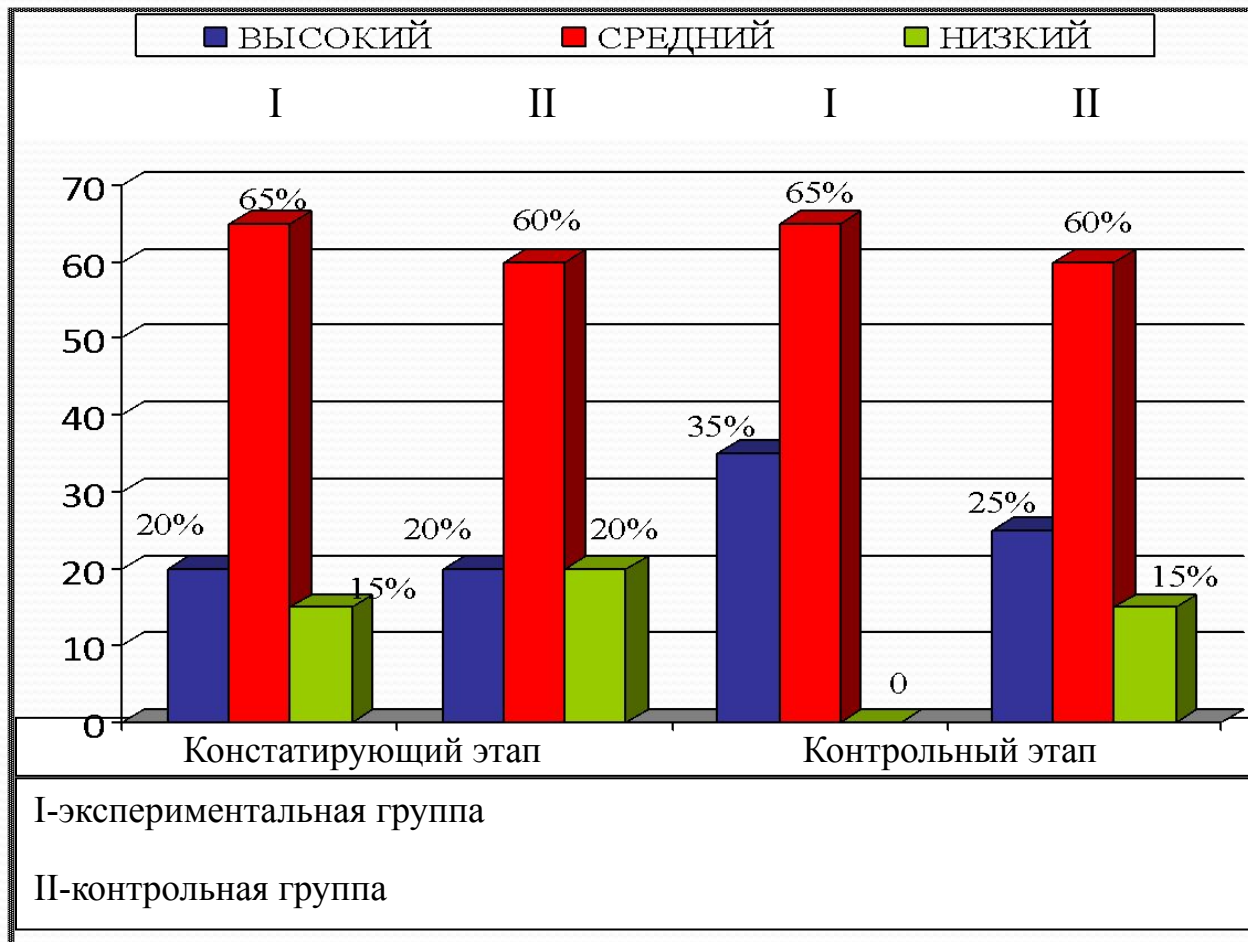
Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования в экспериментальной группе по двум методикам:

1. Методика «Коммуникативные качества личности»
2. Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»



# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Сравнительные результаты сформированности коммуникативных умений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах



Спасибо за внимание!

