

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2019-2020

Выписка из ФГОС ООО



П. 18.1.3

- б) *...Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.*



Выписка из ФГОС ООО



П.12. Достижение предметных и метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

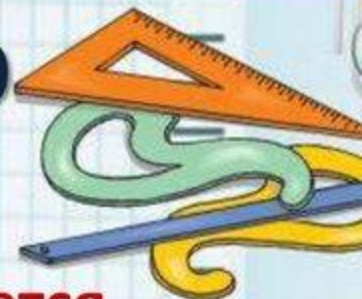
При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования *должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности* и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.



Выписка из Примерной ООП ООО

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).



НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

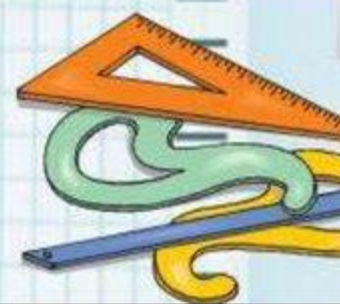
- Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.
- Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проект – это пять «П»:

- 1. Проблема
- 2. Проектирование (планирование)
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт (создание проектного продукта)
- 5. Презентация проектного продукта



Индивидуальный итоговый проект



| | | |
|------------------|--|---------------------------------------|
| Проблема проекта | «Почему?» (это важно для меня лично) | Актуальность проблемы – мотивация |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы можем это делать) | Выбор способов и методов планирования |
| Результат | «Что получится?» (как решение проблемы) | Ожидаемый результат |



**Цель проекта для обучающегося:
продемонстрировать свои достижения в самостоятельном
освоении избранной области.**

Задачами выполнения проекта являются:

1. Обучение планированию (надо уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (надо уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- афиши, плакаты, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение

Типы проектов

- исследовательский
- прикладной (практико-ориентированный)
- информационный
- творческий
- социальный
- конструкторский
- инженерный

Исследовательский проект

- напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект

отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект

направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект

предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект

предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Инженерный проект

проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Конструкторский проект

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

Структура проекта

содержит в себе:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть,

заключение,

список литературы и ресурсов

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.
- **Введение должно быть кратким и четким.**

Основная часть проекта

состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал,

второй – практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении

следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Требования к оформлению работы

- Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:
- работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта

1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.
2. На защиту индивидуального проекта предоставляется:
 - папка с материалами содержания индивидуального проекта,
 - продукт проектной деятельности,
 - презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите,
 - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта

ОТЗЫВ

на итоговый индивидуальный проект
обучающегося (щейся) 9___ класса
(фамилия, имя и отчество)

МОУ «СОШ №11»

по теме «_____»

(название темы проектной работы)

1. Актуальность или новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Положительные отличительные стороны работы
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется
(не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта: _____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

« » _____ 20___ Г.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта

1. Представление (назвать класс, ФИ, руководителя проекта).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности.
7. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
8. Продукт надо показать.
9. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия

- В состав комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
- Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Оценочный лист проекта

- **Оценочный лист проекта**

- (название проекта)
- **Исполнитель:**

_____ ,
ученик (ученица) _____ класса

- _____ (Ф.И.О.)

- **Руководитель проекта:** _____ ,

- _____ (Ф.И.О.)

должность

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

| Низкий уровень (0 баллов) | Средний уровень (1 балл) | Высокий уровень (2 балла) |
|---|--|---|
| Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность | Формулировка цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя | Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность |
| Отсутствие способности обозначить конечный результат проект (проектный продукт) | Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя | Видит конечный результат проект (проектный продукт) |
| Отсутствие способности контролировать свою деятельность | Контролирует свою деятельность с опорой на помощь руководителя | Самостоятельно контролирует свою деятельность |
| Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта) | Завершает проект с опорой на помощь руководителя | Самостоятельно завершает проект |

Оценка критерия
8 баллов

2.Сформированность предметных знаний и способов действий

| | | |
|--|--|---|
| Ученик плохо понимает содержание выполненной работы | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности |
| Отсутствие способности отвечать на вопросы по содержанию работы | Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы | Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развёрнутыми аргументированными ответами |
| Оценка критерия 4 балла | | |

3.Сформированность регулятивных действий

| Содержание работы не отражает тему | Тема частично соответствует содержанию работы | Тема понятна и определяет содержание работы |
|---|--|--|
| Проблема отсутствует | Проблема не имеет социального заказа (востребованности) | Решение проблемы социально востребовано |
| Цель не сформулирована | Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт) | Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт) |
| Задачи и план действий не определены | Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом | Задачи определяют план действий |
| Не выражены этапы проекта | Частично выражены этапы проекта | Выдержаны все этапы проекта |
| Отсутствие способности дать самооценку своей деятельности | Присутствуют отдельные элементы самооценки своей деятельности | Продемонстрирована самооценка своей деятельности |
| | | Оценка критерия 10 баллов |
| | | |

4.Сформированность коммуникативных действий

| Сообщение не структурировано | Сообщение частично структурировано | Сообщение хорошо структурировано |
|--|---|--|
| Основные мысли не выражены | Основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст | Основные мысли выражены ясно |
| Доклад без иллюстративных материалов | Доклад сопровождается иллюстративными материалами | Доклад сопровождается иллюстративными материалами, раскрывающими тему проекта |
| Монологическая речь несвязная, неуверенная | В монологической речи допускаются речевые ошибки, речь эмоционально не окрашена | Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, лексика соответствует возрасту |
| Не поддерживает диалог | Поддерживает диалог с трудом | Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания |
| | | Оценка критерия 12 баллов |

5. Сформированность ИКТ-компетенций

| | | |
|--|--|---|
| Владение компьютером на низком уровне | Владение компьютером, с возникшей затруднительной ситуацией самостоятельно справиться не может | Уверенно владеет компьютером, находит выход из затруднительных ситуаций |
| Представленная компьютерная презентация не соответствует требованиям | Представленная компьютерная презентация частично соответствует требованиям | Представленная компьютерная презентация полностью соответствует требованиям |
| | | Оценка критерия 4 балла |

Оценка проекта

| Оценка проекта | Процент справляемости | Отметка |
|-------------------|-----------------------|----------------|
| 42 – 36 баллов | 100 – 85% | Зачёт |
| 35 – 27 баллов | 84 – 65% | |
| 36 – 17 баллов | 64 – 40% | |
| 16 баллов и менее | Менее 40% | Незачёт |

Защита проекта

Январь 2020 года

Каждый маленький шаг
приближает нас к большой цели.

Генри Форд

