

«Коррекция межличностных отношений младших школьников с ОВЗ методом песочной терапии».



Актуальность

- **Проблема поиска новых, эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.**
- **Использование в коррекционной работе арт - терапии как важного средства воспитания гармоничной личности ребёнка, его культурного развития.**
- **Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении.**

Проблема исследования: пути и условия формирования межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии

Цель: изучение возможности песочной терапии как средства коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта.

Объект исследования: межличностные отношения у детей с нарушением интеллекта

Предмет исследования: песочная терапия как метод в коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта.

Задачи исследования:

- изучить особенности формирования личности младших школьников с нарушениями интеллекта;
- изучить особенности межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта;
- проанализировать особенности психолого-педагогической коррекции нарушений отношений со сверстниками у младших школьников в современных исследованиях;
- выявить особенности использования песочной терапии в коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта в условиях ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты;
- проанализировать принципы, формы и методы песочной терапии как средства коррекции.
- апробировать коррекционные занятия по песочной терапии

Методы исследования определялись в соответствии с целью, и задачами работы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; ряд комплексных теоретических и эмпирических методов таких как: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

База исследования ГОУ РК «С(к)ШИ№7» г. Воркуты, 1 класс.

Песочная терапия как средство коррекции межличностных отношений младших школьников.

Песок оказывает сильное влияние созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий .

В контексте сказкотерапии мы рассматриваем песочницу, как :

- среду для создания сказок и мифов.
- посредника в установлении контакта с группой. Особенно в ситуациях, когда начинающий психолог не знает, с чего начать, как установить контакт, он может предложить вместе построить в песочнице сказочную страну.
- играя в песок, создавая свой мир, свою сказку, дети, независимо от возраста, чувствуют себя настоящими волшебниками. Ибо создается мир, подвластный им, герои играют роли, какие они захотят, события приходят к развязке, которая им необходима.
- игры в песочнице позволяют преодолеть комплекс «плохого художника». Не все хорошо рисуют, но каждый может создать художественную композицию, выразив свои чувства в картине из песка при помощи готовых фигурок.

- песочная картина позволяет глубоко постичь внутренний мир другого. Причем главное в процессе постижения — это не когнитивный анализ символизма и расположения фигурок, а интуитивно-эмоциональное ощущение, которое возникает у специалиста, наблюдая за межличностными отношениями в группе в процессе деятельности и построенной композиции в песочнице.
- сказочная инструкция, наделяющая группу детей ролями «Волшебников», позволяет не только перенести в песочницу эмоциональное состояние каждого ребенка, но и найти созидательные пути его изменения.

Феномены:

- Наличие внутренних конфликтов.
- Уровень и направленность агрессии.
- Конфликты со значимыми близкими заметны из контекста песочной истории.
- Способы преодоления трудностей.

Основы организации песочной терапии

Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Общие принципы взаимодействия с младшими школьниками

- ✓ Принцип комфортной среды
- ✓ Принцип безусловного принятия
- ✓ Принцип доступности информации
- ✓ Принцип конкретизации
- ✓ Принцип объективизации
- ✓ Принцип ориентации на потенциальный ресурс школьников
- ✓ Принцип интегрированности в социальную среду

Дополнительные принципы песочной терапии

- ✓ **Оживотворение абстрактных символов**
- ✓ **Реальное «проживание»**
- ✓ **Осмысление опыта и ситуации**
- ✓ **Обмен в песочной игре**

Оборудование для проведения песочной терапии.



Коллекция миниатюрных фигурок



Песочная терапия как средство коррекции межличностных отношений младших школьников с ОВЗ.



Психологический климат классного коллектива» (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева.) Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому.

Игра - тест «Альпинист»

Методика наглядно определяет степень сплоченности / разобщенности класса.

Наблюдение.

Психолог применила методику «

Психологический климат в коллективе глазами педагога».



Методики исследования состояния межличностных отношений в группе младших школьников ГОУ РК «С (к)ШИИ№7» г. Воркуты (организация исследования, результаты)

Анализ результатов первичного исследования.

Таблица I

Психологический климат классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриев.)

Вычисляем средний балл группы: $X = (A+B+C) / 3 \cdot П$; где А, В, С- бальные оценки по вопросам.

П - число испытуемых.

$$X = (9+10+8+9+9+8+5+9) : (3 \times 8) = 2,8$$

Вывод: показатель психологического климата в классе низкий.

№	Имя	результат
1	Д.	9 б
2	В.	10 б
3	Д..	8 б
4	Г.	9 б
5	С.	9 б
6	В.	8 б
7	В..	5 б
8	Р.	9 б
	всего	67 б

Таблица II
Игра-тест "Альпинист".

44:8=5,5

Результат:

Вывод: соответствующая отметка, говорит о низком уровне сплоченности класса.

№	Ф. И.	результат
1	Д.	56
2	В.	66
3	Д.	66
4	Г.	76
5	С.	66
6	В.	56
7	В.	56
8	Р.	46
	Всего	446

Песочные игровые терапевтические занятия, направленные на повышение межличностного взаимодействия младших школьников с нарушениями интеллекта.

Структура занятия:

1. Введение в тему занятия (демонстрация песочницы, коллекции фигурок);
2. Знакомство с правилами игр на песке;
3. Формулировка темы занятия, инструкции к играм;
4. Содержание занятия;
5. Итог занятия, ритуал выхода.

Методы и приёмы:

- § Дискуссии
- § Беседы
- § Игры – коммуникации
- § Проективные игры
- § Познавательные игры
- § Рисование цветным песком
- § Элементы сказкотерапии
- § Музыкальное сопровождение

Таблица III

Было проведено повторное изучение **психологического климата классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева.)**

Вычисляем средний балл группы: $X = (A+B+C) / 3 \Pi$; где А, В, С- балльные оценки по вопросам.

Π - число испытуемых.

$$X = (10+15+10+12+15+15+10+15) : (3 \times 8) = 4.2$$

Вывод: показатель психологического климата в классе выше среднего.

№	Имя	результат
1	Д.	10 б
2	В.	15 б
3	Д..	10 б
4	Г.	12 б
5	С.	15 б
6	В.	15 б
7	В..	10 б
8	Р.	15 б
7	всего	102 б

Таблица IV
Игра-тест "Альпинист".

Результат: 74:8=9,2

Вывод: соответствующая отметка, говорит о высоком уровне сплоченности класса.

№	Ф. И.	результат
1	Д.	7 б
2	В.	10 б
3	Д.	10б
4	Г.	9б
5	С.	10б
6	В.	10 б
7	В.	8б
8	Р.	10б
	Всего	74 б



Вывод: 1. В ходе исследования получен и систематизирован большой объем данных, характеризующих межличностные отношения в коллективе младших школьников, имеющих интеллектуальное недоразвитие.

2. Установлены особенности и закономерности межличностных отношений детей с интеллектуальным недоразвитием.

3. Апробированы занятия по песочной терапии для учащихся с ОВЗ.

4. Проведенные нами исследования имеют положительную динамику, что подтверждает значимость метода песочной терапии в коррекции межличностных отношений младших школьников с ОВЗ.

Спасибо за внимание!