



***30 игр и упражнений
для развития
внимания и памяти ребёнка***

Составитель: Вытникова А.В.

1. Игра «Ухо, нос, хвост»

Вы предлагаете ребёнку превратиться в какое-то животное (например, в тигрёнка). Сделайте себе и малышу хвосты (это могут быть пояса от халатов). Вы говорите, что сейчас вы будете показывать разные части тела (ухо, нос, глаз, рот, хвост и т.д.) , обозначая их словами. Называемая часть тела не всегда будет совпадать с показываемой. Ребёнок должен показывать только ту часть тела, которая называется, не поддаваясь на движения ведущего. Желательно, чтобы ребёнок попробовал себя не только в роли играющего, но и в роли ведущего, т.к. показ одного движения, а название совсем другого также требует хорошего распределения внимания.

2. Игра «Табу»

Выберите вместе с малышом слово, которое нельзя будет произносить в процессе игры – «табу»: это может быть какой-то цвет или форма. Слово, которое нельзя произносить, ребёнок должен заменять на слово «табу».

Например, запрещённое слово «зелёный». Вы бросаете ребёнку мяч, одновременно называя предмет, цвет которого сын или дочь должен вам назвать, бросая мяч в ответ. «Небо!» – «Голубое!», «Мак!» – «Красный!», «Трава!» – «Табу!».

Эту игру можно видоизменить, сделав «табу» не слово, а движение. Например, ребёнок, повторяя за вами движения, не должен хлопать в ладоши, а должен говорить «Табу!».

3. Упражнение «Прозрачные чернила»

Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть ребёнок попытается угадать, что вы написали «прозрачными красками на прозрачной бумаге.

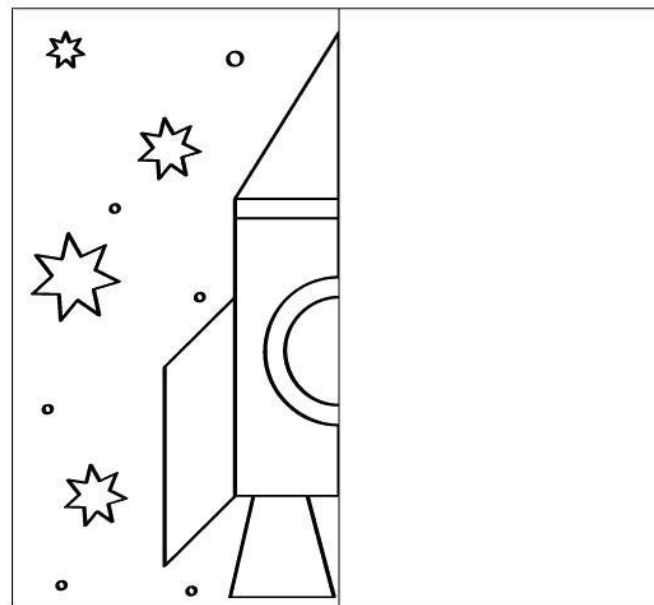
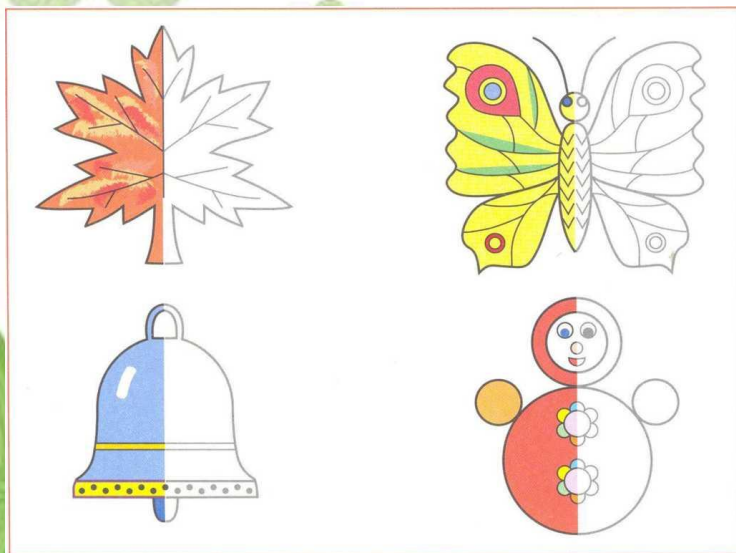
Потом поменяйтесь ролями!

4. Игра «Правильно - неправильно»

Предложите ребёнку сесть и внимательно слушать фразы, которые вы будете произносить. Если выражение верное, ребёнок хлопает, если неправильное – топают. Примеры: «Зимой на улице очень тепло». «После вторника идёт среда». «В реке весело чирикают рыбы». «Медведь зимой часто бродит по лесу». «Собака – друг человека». Чем старше ребёнок, тем сложнее должно быть задание.

5. Упражнение «Раскрась вторую половинку»

Нужно подготовить заранее несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребёнок должен раскрасить вторую половину картинki точно так же, как раскрашена первая. Это задание можно усложнить, предложив малышу вначале дорисовать вторую половину картинki, а затем её раскрасить.



6. Упражнение «Перестановка»

Для проведения этого упражнения вам понадобится несколько предметов: яблоко, машинка, брелок от ключей, пирамидка, кубик-рубик, шахматная фигура и т.д. Всего должно быть 7 предметов.

Разложите предметы в произвольном порядке на столе. Попросите ребёнка внимательно рассмотреть предметы и запомнить их расположение.

Затем попросите его отвернуться и переставьте предметы или уберите один из них.

Затем разрешите ребёнку повернуться и спросите его, что изменилось в расположении предметов. Когда ребёнок справится с заданием, можно усложнить упражнение, увеличив количество предметов.

7. Игра «Осмотри»

Предложите ребёнку осмотреться вокруг себя и рассмотреть предметы, находящиеся в комнате или на детской площадке, в сквере и т.д.

Затем вы считаете до 30 (не очень быстро), а малыш в это время должен увидеть и запомнить как можно больше предметов красного цвета или жёлтого, синего, круглых, квадратных, деревянных, стеклянных и т.п.

Когда вы закончите считать, ребёнок должен закрыть глаза и перечислить всё то, что он запомнил.

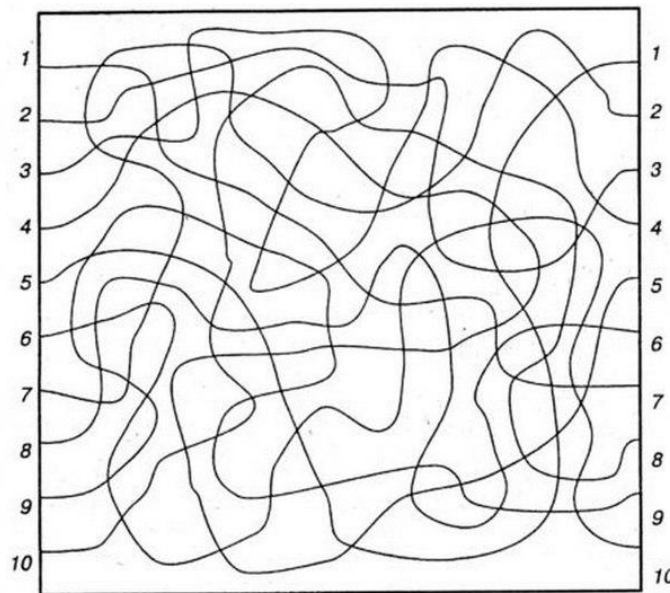
После этого разрешите ему открыть глаза и осмотреться.

Теперь можно дополнить и назвать то, что он не запомнил.

8. Упражнение «Переплетённые линии»

Предложите ребёнку рисунок, на котором изображены 10 переплетённых линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа). Однако эти номера не совпадают.

Попросите ребёнка внимательно проследить за каждой линией от её начала до конца. При этом нельзя пользоваться ручкой, карандашом или пальцем. Ребёнок вслух называет номер линии слева и затем номер этой линии справа.



9. Игра «Рыба, птица, зверь»

В эту игру лучше играть с несколькими детьми одновременно. Попросите детей сесть в ряд, а сами начинайте, показывая пальцем на каждого ребёнка, проговаривать считалку: «рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Внезапно остановитесь. Тот ребёнок, на котором остановилась считалка, должен назвать слово, принадлежащее к той категории, которую вы назвали последней. В данном случае, птица (например, ласточка).

Так продолжается до тех пор, пока какой-нибудь ребёнок не ошибётся или не будет слишком долго медлить с ответом, что тоже считается ошибкой. Этот ребёнок становится ведущим.

Эту игру можно проводить и с другими категориями слов, например, «фрукт, дерево, цветок» или «мебель, посуда, одежда» и т.д.

10. Упражнение «Найди отличия»

Для выполнения этого упражнения вам понадобится несколько картинок, на которых изображения почти одинаковы. Предложите ребёнку внимательно рассмотреть картинку, а затем определить, какие различия между ними. Начинайте с более простых вариантов.



11. Упражнение «Обратный счёт»

Если ребёнок владеет обратным счётом (например, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1), то можно предложить ему повторять счёт, но при этом одновременно выполнять вслед за вами простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).

Усложнять выполнение этого задания можно как за счёт постепенного убыстрения обратного счёта, так и за счёт повышения трудности физических упражнений.

12. Упражнение «Редакция»

Выполнение этого упражнения возможно только в том случае, если ребёнок уже знаком с алфавитом. Он может не уметь хорошо читать – главное, знание букв.

Вам потребуется какая-нибудь старая газета с достаточно крупным шрифтом. Предложите ему, просматривая каждую строчку, зачёркивать какую-нибудь букву (например, «о»).

Когда ребёнок справится с заданием, проверьте, нет ли пропущенных, не зачёркнутых букв или зачёркнутых букв кроме «о».

Если всё сделано верно, обязательно похвалите ребёнка и в следующий раз дайте ему задание посложнее: одновременно вычёркивать букву «р» и подчёркивать букву «и». Это задание необходимо выполнять регулярно, тогда оно наиболее эффективно.

13. Упражнение «Палочки»

Разложите на столе перед ребёнком счётные палочки, из которых сделайте какую-то простую фигуру (домик, квадрат, треугольник). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, а затем закройте фигуру и попросите её повторить, сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Малыш должен запомнить расположение палочек и их цвет, а затем сложить фигуру самостоятельно.

14. Упражнение «Запомни и нарисуй»

Предложите ребёнку внимательно послушать задание, которое вы скажете, а потом выполнить его на бумаге.

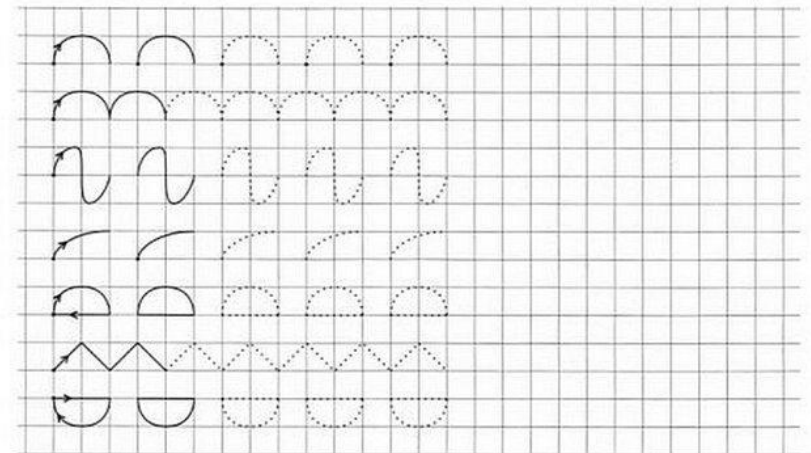
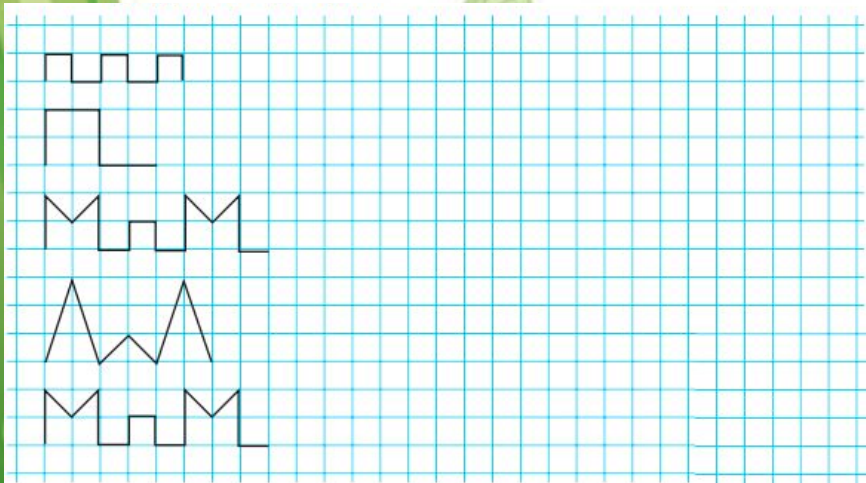
Например:

- ✓ нарисуй 5 кругов разного цвета и размера так, чтобы второй круг был красного цвета, а средний - самый маленький;
- ✓ нарисуй 5 треугольников разного цвета и размера так, чтобы второй треугольник был синего цвета, а средний самый большой;
- ✓ нарисуй 7 грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был жёлтого цвета, на шляпке четвёртого лежал листочек, а средний был самый маленький.

15. Упражнение «Продолжи узор»

Это упражнение предназначено для тренировки концентрации внимания. Вам понадобится несколько картинок – образцов, изображающих повторяющиеся узоры из линий или геометрических фигур на бумаге в клетку.

При выполнении подобного рода заданий важно не только насколько точно ребёнок воспроизводит образец, но и как долго он может работать без ошибок.



16. Упражнение «Звуковые цепочки»

Это упражнение направлено на развитие слуховой памяти.

Попросите детей сесть в круг или в ряд и скажите: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала её внимательно послушайте, а затем по моей команде повторите».

Произнесите, например, такую цепочку звуков: «А – О – У – Э». Затем попросите повторить её одного из детей.

Если ребёнок верно повторил цепочку звуков, то её повторяют и остальные дети. Если же он допустил ошибку, то попросите одного из ребят поправить его.

Вторая цепочка может выглядеть так: «У – А – И – О – Ы». Всё повторяется сначала: сперва повторяет один ребёнок, затем все остальные. Главное – постепенное увеличение объёма после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

17. Упражнение «Слова по теме»

Предложите ребёнку несколько тем (например, лес, дом, осень) и попросите его сказать как можно больше слов на эти темы. На каждую дается 3 минуты. Это упражнение можно проводить в несколько приёмов, предлагая ребёнку по 2 – 3 слова.

18. Игра «Я положил в мешок»

В эту игру можно играть с детьми, например, во время поездки.

Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и груши». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Как вариант можно подбирать слова по алфавиту.

19. Игра «Стенографист»

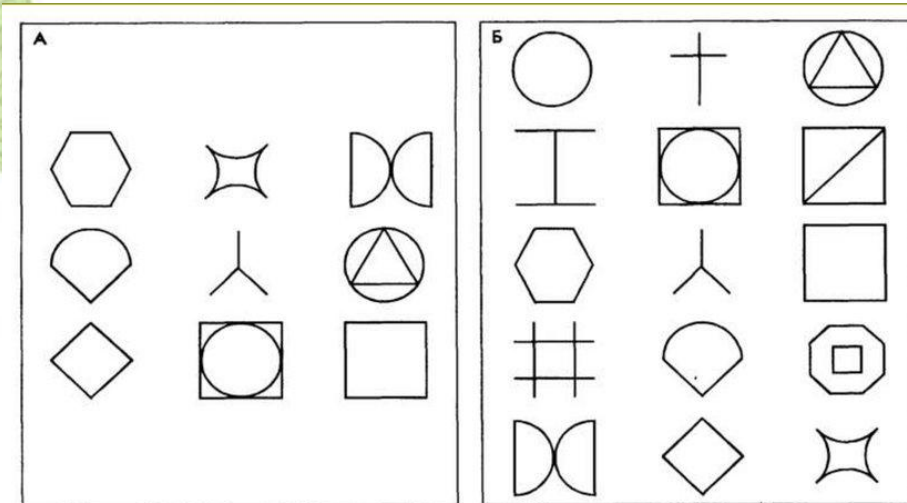
Для этой игры вам потребуется подготовить заранее список из 8 – 10 слов, которые хорошо знакомы детям. Например: петух, солнце, вода, машина, телефон, мяч, морковь, книга, гора, снег. Каждый из участников игры заранее готовит карандаши и листок бумаги. Вы последовательно называете слова, после каждого названного слова считаете до 5. За это время дети должны успеть изобразить названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом вспомнить и назвать эти слова. Кто назвал больше слов, тот и выиграл!

20. Упражнение «Запомни рисунки»

Ребёнку показывают рисунок с изображением разных фигур, просят его рассмотреть этот рисунок очень внимательно и запомнить фигуры.

Далее ребёнку показывают другой рисунок, на котором есть 9 изображений из первого рисунка и ещё 6 других, и просят его показать все 9 картинок из первого рисунка.

Время демонстрации первого рисунка 30 секунд. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребёнка и вместо неё показывают вторую картинку.



1 рисунок

2 рисунок

21. Упражнение «Запомни пару слов»

Перед выполнением упражнения попросите ребёнка внимательно послушать пары слов, которые вы назовёте, и постараться их запомнить. Вы произносите пары слов, связанные между собой по смыслу: руль – машина, лист – дерево, берег – песок, пчела – мёд, банка – варенье, соль – сахар, овца – шерсть и т.д. Подождите несколько секунд (10-15), а затем называйте первые слова из пары: руль, лист, берег... Малыш должен вспомнить и назвать второе слово.

Упражнение можно усложнить, если добавить большее количество пар слов или называя первые слова на по порядку.

22 . Упражнение

«Составь рассказ и запомни слова»

Назовите 10 слов подряд и попросите ребёнка повторить то, что он запомнил. Слова могут быть такими: **комната, кошка, шкаф, стол, цветок, осколки, лужа, швабра, молоко, подушка.**

Как правило, дети не запоминают больше 5-6 слов. Предложите ребёнку составить небольшой рассказ, в котором фигурируют слова из перечисленного ряда в той же последовательности: в **комнату** вбежала **кошка**, прыгнула на **шкаф**, потом на **стол**, а там в вазе стоял **цветок**, ваза разбилась, по полу рассыпались **осколки** и образовалась **лужа**. Мама собрала её **шваброй**, а кошка пошла пить **молоко**, а потом свернулась на **подушке** и уснула.

Потом вы можете вместе с ребёнком составлять подобные рассказы из слов, которые нужно запомнить.

23. Упражнение «Перескажи рассказ»

Это упражнение способствует развитию слуховой и логической памяти.

Предложите ребёнку внимательно послушать рассказ или историю, которую вы прочитаете, а затем пересказать её содержание как можно ближе к тексту.

Например, такой текст: «**КУРОЧКА**» (Е.Чарушин).

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала: Квох-квох-квох-квох! Это значит: прячьтесь скорей.

И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает. А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

24. Игра «Перепутанная радуга»

Для игры вам понадобится несколько цветных карандашей или фломастеров, или полосок, вырезанных из цветной бумаги. Разложите карандаши или другие цветные предметы перед ребёнком в ряд и попросите его внимательно посмотреть на них и запомнить, какова последовательность цветов. Затем попросите ребёнка отвернуться, сосчитать до 10 и вспомнить, в какой последовательности лежали предметы. Потом поменяйтесь ролями.

Сначала число предметов не должно превышать 5 – 6, затем, когда ребёнок станет уверенно запоминать их расположение, количество можно постепенно увеличивать.

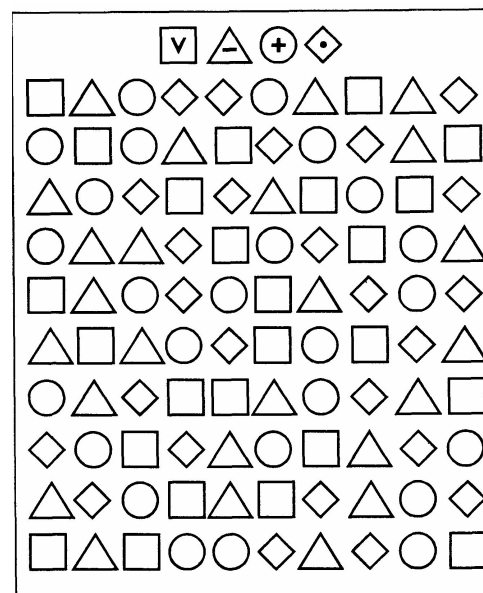
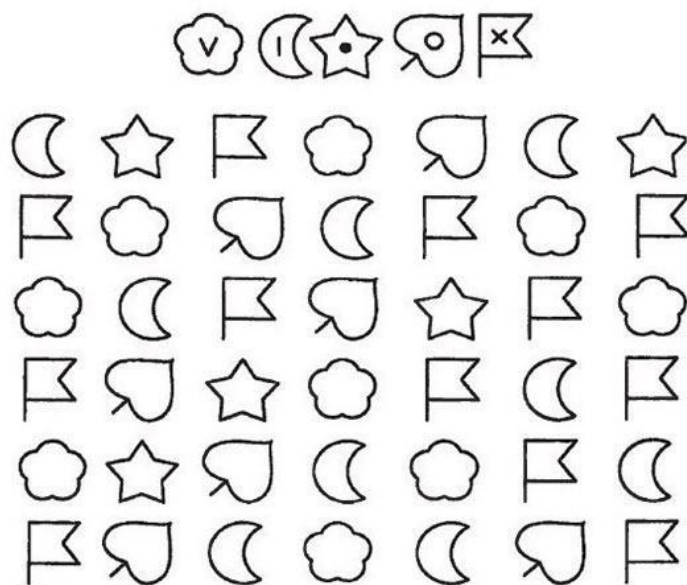
25. Упражнение «Расставь знаки»

Вам понадобятся таблицы, состоящие из контуров картинок или геометрических фигур.

Попросите ребёнка как можно быстрее и правильнее заполнить эту таблицу, используя образец.

По окончании работы малыш сам проверяет правильность выполнения и вносит необходимые исправления.

Можно усложнить это упражнение так: образец показываете на 10-15 секунд, затем убираете, а ребёнок заполняет таблицу по памяти.



26. Упражнение «Список дел»

Назовите ребёнку несколько действий – поручений, которые он должен выполнить именно в том порядке, в котором они были названы.

Действия могут быть такими:

- налить воды в чайник,
- подмести пол на кухне,
- попрыгать 7 раз,
- нарисовать ракету,
- помыть руки,
- присесть 5 раз.

Потом поменяйтесь ролями.

27. Игра «Отгадай, что это»

Эта игра способствует развитию у ребёнка тактильной памяти, т.е. памяти ощущений.

Для этой игры вам потребуется несколько разных по качеству предметов (плюшевый мишка, ключ, камень, лист бумаги, кусок шёлковой ткани и т.д.). Завяжите ребёнку глаза и поочерёдно кладите в его протянутую вперёд руку один из перечисленных предметов (до начала игры ребёнок не должен видеть эти предметы). Ребёнок, ощупав предмет, должен определить что это. После того, как малыш потрогал ряд предметов (5-6), попросите его рассказать, в каком порядке вы давали ему предметы.

28. Игра «Поход в магазин»

В эту игру лучше играть с группой детей. Вам понадобится несколько реальных предметов (линейки, карандаши, бумага, кубики, куклы и т.д.) или бумажки с названиями товаров, продающихся в «магазине». Выберите одного из детей на роль продавца, а остальные будут покупателями. Отправляя кого-либо из ребят в «магазин», составьте ему список «покупок» из 5-7 предметов. Ребёнок должен запомнить этот список и, придя в магазин, купить именно эти предметы. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не побывает в «магазине». Потом списки можно поменять, и начать игру заново.

29. Игра «Угадай!»

Эта игра предназначена для развития памяти, внимания и речи. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребёнком. Задание состоит в том, что ребёнок должен по памяти описать какой-либо из находящихся в комнате предметов, так, чтобы остальные дети угадали, что это за предмет.

При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его.

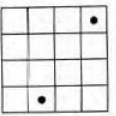
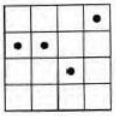
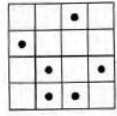
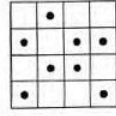
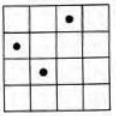
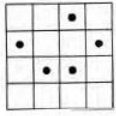
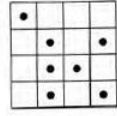
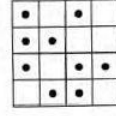
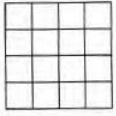
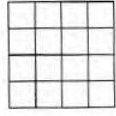
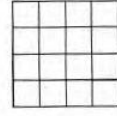
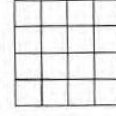
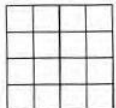
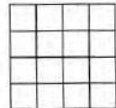
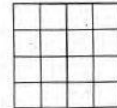
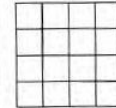
Когда предмет отгадан, загадку придумывает другой ребёнок. Остальные участники могут задавать наводящие вопросы, однако надо дать возможность водящему достаточно полно описывать предмет. В конце игры можно раздать сладкие призы.

30. Упражнение «Запомни рисунки»

Для проведения этого упражнения необходимо два рисунка (рис.1 и рис.2)

На рис.1 в 8 квадратах определённым образом расставлены точки. Ребёнка просят посмотреть на первый квадрат (остальные 7 закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (рис.2).

Время показа одной карточки – 1-3 секунды, на воспроизведение точек ребёнку отводится не более 15 секунд.

1	1	3	5	7
				
	2	4	6	8
				
2				
				



Спасибо за внимание!