

Принципы обучения иностранным языкам

к.п.н., доцент кафедры лингводидактики
и методики преподавания иностранных
языков Чичерина Юлия
Владимировна

Понятие «принцип обучения»

- Принципы обучения – это методическая базовая категория, исходные положения (закономерности), которые определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).
- определяют взаимосвязь стратегии и тактики в организации учебного процесса и обеспечивают его эффективность.

Классификация принципов

- существуют разные классификации:
- Лингвистические принципы, дидактические принципы, психологические принципы (А. Н. Щукин)
- Общедидактические принципы, методические принципы (общеметодические принципы), частные методические принципы (Гез Н.И., Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Рогова Г.В., Соловова Е.Н.).

Общедидактические принципы

- ИЯ как учебный предмет подчиняется законам общей дидактики
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности и посильности
- Принцип прочности
- принцип индивидуализации

- Принцип сознательности
- Понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами (осмысление учебного процесса, способность самостоятельного выбора формы в соответствии с содержанием высказывания, большую роль играют правила инструкции, усваиваемые сознательно)

Принцип активности

- Речевая активность учащихся в ходе урока (как следствие напряженность психических процессов (памяти, мышления, внимания, формулирования мыслей и т.д.)
- Знания, умения и навыки формируются в процессе активной умственной работы учащихся, в основе которой лежит сочетание речевой деятельности и мышления.

Принцип наглядности

- Обучение строится на конкретных образах. Наглядность может выступать средством обучения (использование схем, таблиц, звукозаписей, учебных картинок в целях овладения аспектами речи и речевой деятельности) и средством познания (наглядность выступает источником информации, знакомя учащихся со страной изучаемого языка).
- Языковая (вербальная) наглядность
неязыковая (невербальная наглядность).

- Цели обучения ИЯ конкретизируются по видам речевой деятельности (ВРД): говорение, чтение, аудирование, письмо, а также по сферам общения, тематике и языковому материалу.

Коммуникативная компетенция

- Коммуникативная компетенция (КК) – совокупность знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет приобщиться к этнокультурным ценностям страны ИЯ и практически пользоваться ИЯ в ситуациях межкультурного общения.

- Функции наглядности :
- Обучающая (для введения учебной и познавательной информации)
- Контролирующая (для контроля и самоконтроля формируемых знаний, навыков и умений)
- Организующая (при отборе учебных материалов для занятий и способов их представления).

- **Методические принципы** характеризуют процесс обучения в контексте иноязычного образования (не привязаны к определенному возрасту или этапу обучения, раскрывают специфику личностно-деятельного метода)
- Принцип личностно-деятельной направленности обучения (развитие личности в деятельности)
- Принцип деятельностной основы обучения
- Принцип согласованного обучения родному и иностранному языку
- Принцип доминирования акмеологической (прагматической) направленности в обучении (накапливание опыта, учащиеся не готовятся к будущей жизни, а проживают реальные ситуации, накапливая опыт общения с окружающими сверстниками на уроке, формируют жизненно необходимые навыки)
- Принцип ситуативно-тематической организации обучения

Частные методические принципы

- Раскрывают особенности метода обучения конкретному языку учащихся определенной возрастной категории
- Принцип коммуникативно направленного обучения
- Принцип учета родного языка
- Принцип дифференциации и интеграции
- Принцип устного опережения
- Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности
- Принцип аппроксимации
- Принцип учета уровня владения языком

Специальные методические принципы

- Указывают на специфику условий обучения, которые обязательно должны быть учтены в учебном процессе.
- Принцип учета возрастной категории учащихся
- Принцип учета специфики конкретного иностранного языка
- Принцип учета специфики протекания конкретного вида речевой деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ