

The background is a solid yellow color with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are in various sizes and orientations, some appearing to fly towards the right and others towards the left. The overall aesthetic is clean and modern.

Компетентність =

**мобільність знань + гнучкість методу +
критичність мислення**

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТІ

```
graph TD; A([СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТІ]) --> B[ВІВЧАТИ]; A --> C[ДУМАТИ]; A --> D[ШУКАТИ]; A --> E[СПІВРОБІТНИЧАТИ]; A --> F[БРАТИСЯ ЗА ДІЛО ТА АДАПТУВАТИСЯ]; B --> D; C --> E;
```

ВІВЧАТИ

**БРАТИСЯ ЗА ДІЛО
ТА АДАПТУВАТИСЯ**

ДУМАТИ

ШУКАТИ

СПІВРОБІТНИЧАТИ

ВИВЧАТИ

```
graph TD; A[ВИВЧАТИ] --> B[вміти вирішувати проблеми]; A --> C[самостійно займатися власною освітою]; A --> D[вміти використовувати власний досвід];
```

вміти вирішувати
проблеми

самостійно
займатися
власною освітою

вміти
використовувати
власний досвід

ШУКАТИ

```
graph TD; A[ШУКАТИ] --> B[добувати інформацію]; A --> C[консультуватися у експерта]; A --> D[вміти працювати з документами та класифікувати їх]; A --> E[працювати з різними базами даних];
```

добувати
інформацію

консультуватися у
експерта

вміти працювати з
документами та
класифікувати їх

працювати з різними
базами даних

ДУМАТИ

```
graph TD; A[ДУМАТИ] --> B[критично мислити]; A --> C[вміти оцінювати твори літератури та мистецтва]; A --> D[мати власну позицію та формувати власну думку]; A --> E[оцінювати соціальні звички, пов'язані зі здоров'ям, оточуючим середовищем];
```

критично
мислити

вміти оцінювати
твори літератури та
мистецтва

мати власну позицію та
формувати власну думку

оцінювати соціальні звички,
пов'язані зі здоров'ям,
оточуючим середовищем

СПІВРОБІТНИЧАТИ

```
graph TD; A[СПІВРОБІТНИЧАТИ] --> B[вміти співробітничати та працювати в групі]; A --> C[вміти домовлятися]; A --> D[приймати рішення]; A --> E[улагоджувати суперечки та конфлікти];
```

вміти
співробітничати
та працювати в
групі

вміти
домовлятися

приймати
рішення

улагоджувати
суперечки та
конфлікти

БРАТИСЯ ЗА ДІЛО ТА АДАПТУВАТИСЯ

нести
відповідальність

вміти знаходити
нові рішення

бути стійким
перед
труднощами

вміти організувати
свою роботу

довести гнучкість
реагування на зміни
в житті

Вимоги до структури завдань:

- Чітке формулювання проблеми.
- Вказівка на форми і види діяльності по вирішенню проблеми.
- Посилання на джерела інформації.
- Вказівка на конкретний продукт діяльності.

Вимоги до змісту завдань:

- Інтеграція, складність джерел (використання не менше 2-3- джерел, різна форма джерел: текст, таблиці, малюнки, фото, цитати і т. і.).
- Різний характер взаємовідношень джерел інформації, наданий формулюванням задачі (співпадання інформації, що міститься в одному джерелі, з інформацією, яка міститься в другому джерелі, підкорення однієї інформації іншій, перетинання однієї та іншої інформації, протиріччя, протиставлення однієї інформації іншою).
- Тип інформації (пряма/ дотична).

Структура компетентнісно-орієнтованих завдань (КОЗ)

- стимул,
- задачне формулювання,
- джерело інформації,
- бланк для виконання завдання (якщо воно передбачає структуровану відповідь)
- інструмент перевірки.

СТИМУЛ

ФУНКЦІЇ

мотивує учня
на виконання
завдання

моделює практичну,
життєву ситуацію

при необхідності може
нести функцію
джерела інформації

Стимул повинен:

- бути коротким;
- НЕ відволікати учня від виконання завдання.

Задачне формулювання

```
graph TD; A[Задачне формулювання] --> B[чітко співвідноситься з модельною відповіддю]; A --> C[відповідає віку учня]; A --> D[цікаве для нього]
```

чітко
співвідноситься
з модельною
відповіддю

відповідає
віку учня

цікаве для
нього

Ми не маємо права перевіряти те, чого не вимагали в задачному формулюванні. Ми зобов'язані перевіряти те, про що просили в задачному формулюванні.



Бланк задає структуру представлення учнями результату власної діяльності.

Інструмент перевірки визначає кількість балів за кожен етап діяльності і загальний підсумок в залежності від складності навчального матеріалу, додаткових видів діяльності.

Інструментом перевірки може бути:

- Ключ – використовується для тестових завдань закритого типу.
- Модельна відповідь – звичай використовується для відкритих тестових завдань з короткою відповіддю.
- Аналітична шкала – використовується для відкритих тестових завдань з розгорнутою відповіддю.
- Бланк спостережень за груповою роботою- використовується для оцінки вкладу кожного учня в груповий продукт і ефективності діяльності групи в цілому.