

**Приоритетные  
направления развития  
образования в рамках  
государственной  
образовательной  
ПОЛИТИКИ**

**Иванова Н.Б., январь 2016**

# Стратегия в документах

**Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.)**

**Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства от 23.05.2015 г. № 497)**

**Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726)**

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)**

**Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от 28.05.2014 № 3241п-П8)**

**Профессиональный стандарт. (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н)**

**Концепция развития математического образования, Концепция историко-культурного стандарта.**

# Государственная политика

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»



Государственная программа РФ «Развитие  
образования» на 2013-2020 годы



Федеральная целевая программа развития образования  
на 2016-2020 годы (Постановление Правительства от  
23.05.2015 г. № 497)



Поручения президента по итогам заседания  
Государственного совета по вопросам  
совершенствования системы общего образования  
(23.12.2015)

## Система образования

Уровни образования:  
Формы получения образования: в образовательных организациях, семейное, самообразование, сочетание форм

Образовательные программы, их реализация: модульный принцип содержания, сетевые формы, электронное обучение и дистанционное ИУП

Печатные и электронные ресурсы  
Официальный сайт  
Мониторинг в системе образования  
Внутренняя оценка  
Самообследование ОУ

Педагогическая экспертиза  
Авторские программы.  
Экспериментальная и инновационная деятельность

# Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

- **Задачи первоочередные:**
- **обеспечение безусловной доступности дошкольного образования;**
- **повышение качества школьного образования;**
- **формирование современной системы дополнительного образования детей;**
- **повышение международной конкурентоспособности российских вузов;**
- **обеспечение информационной прозрачности и общественной подотчетности системы образования.**

# Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

## • Результаты для детей и семей

- Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 лет).
- Будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение дошкольного образования.
- Не менее 70-75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования
- В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения
- К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с ФГОС
- Каждый ребенок-инвалид сможет (по выбору) получить качественное общее образование
- Улучшатся результаты российских школьников по итогам PIRLS, TIMSS, PISA

## **ФЦПРО на 2016-2020**

**Направления реализации Программы определяются следующими задачами:**

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;**
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;**
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях , развитие эффективной системы дополнительного образования детей;**
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;**
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.**

## **ФЦПРО на 2016-2020: целевые показатели**

- доля педагогических работников, прошедших переподготовку или **повышение квалификации** по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- доля образовательных организаций, реализующих **адаптированные образовательные программы**, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;
- доля образовательных организаций **среднего профессионального и высшего образования**, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;



## **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

### ***3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования***

- Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).
- Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.
- Обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования.

# **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

- **4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков:**
- Распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий "школа здоровья" на все образовательные учреждения, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.
- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных учреждений и организаций.
- Проведение мониторинга по стандартной оценке качества жизни ребенка, включая эмоциональный, коммуникативный и психосоматический компоненты.

# Поручения президента

**Правительству Российской Федерации:**

- **в) принять меры:**
  - **по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путём сокращения контрольно-надзорных мероприятий;**
  - **по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций.**
  - **Срок – 15 июня 2016 г.;**
- 3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов РФ**
- **д) рассмотреть вопрос об оптимизации электронного и бумажного документооборота с учётом оснащённости компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учётом мнения родителей учащихся;**

# Поручения президента

**Правительству Российской Федерации:**

- а) разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.**
- Доклад – до 1 августа 2016 г.**
- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.**
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно**

# **Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО**

- внедрение профессионального стандарта педагога;**
- модернизация педагогического образования;**
- обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;**
- повышение социального статуса и престижа профессии педагога.**

# **Профессиональный стандарт**

**1.Определение зоны ближайшего развития ребенка, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся**

**2.Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования**

**3.Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе**

**4.Применение инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**

# Профессиональный стандарт

- разработка штатного расписания на основе Номенклатуры должностей;
- распределение трудовых функций для педагогического состава в соответствии с должностью «учитель»;
- разработка должностных инструкций как локального нормативного акта;
- составление трудового (эффективного контракта) с каждым работником с внесением в него трудовых функций;
- создание внутренней комиссии по аттестации учителей на соответствие их деятельности тем трудовым функциям, которые указаны в трудовом (эффективном) контракте;
- разработка плана повышения квалификации педагогов в области реализации тех трудовых функций, которые вызывают затруднения;
- разработка плана аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию на основе выполнения тех трудовых функций, которые обеспечивают эффективность образовательной деятельности;
- формирование системы оплаты труда на основе распределения трудовых функций на три блока: оклад, компенсационные выплаты, стимулирующий фонд.

# Ключевые задачи

1. Поэтапное введение и реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Непрерывное повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников.
3. Совершенствование внутренней и внешней оценки достижений учащихся в освоении основных образовательных программ.
4. Создание информационно-образовательной инфраструктуры в образовательных организациях.
5. Развитие содержания образования в контексте современных достижений мировой и отечественной науки.
6. Интеграция общего и дополнительного образования на основе социального проектирования, учебно-исследовательской деятельности.
7. Развитие форм государственно-общественного управления и социального партнёрства.

# Основная образовательная программа

Целевой	Содержательный	Организационный
<p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Междисциплинарные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программы учебных предметов, курсов;</li><li>• Программы внеурочной деятельности;</li><li>• Программа воспитания и социализации: программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебный план;</li><li>• План внеурочной деятельности</li><li>• Календарный учебный график</li><li>• Система условий реализации ООП: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые</li></ul>

# Основная образовательная программа

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка</li><li>2. Планируемые результаты</li><li>3. Система оценки</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа УУД</li><li>2. Рабочие программы по предметам</li><li>3. Программы внеурочной деятельности</li><li>4. Программа воспитания и социализации</li><li>5. Программа коррекционной работы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебный план</li><li>2. План внеурочной деятельности</li><li>3. Календарный учебный график</li><li>4. Система условий</li></ol>

## Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Начальная школа – 80% к 20%  
Основная школа – 70% к 30%  
Средняя школа – 60% к 40%

## Статья 47. «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации»

- 1) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 2) право на творческую инициативу, разработку и применение **авторских программ** и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 3) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения ....;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков;
- 6) право на осуществление творческой, исследовательской деятельности

# Требования к личностным и метапредметным результатам:

- **ВОЗМОЖНО ВЫДЕЛИТЬ 8 ГРУПП РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТНОСЯЩИХСЯ С КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ:**
  1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
  2. СОТРУДНИЧЕСТВО
  3. КОММУНИКАЦИЯ
  4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
  5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
  6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
  7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
  8. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

Парадоксальная  
ситуация.

Мальчик, явно  
одаренный  
от природы. Ему  
интересно «много всего».  
И у него же  
не складывается учеба  
в школе. Почему?



- Как ни странно это прозвучит для людей старше тридцати, но сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простой причине: они совершенно не знают, для чего это **НУЖНО**. (Выводы дискуссии в издательстве «Первое сентября»)

## **Изменение архитектуры образовательного процесса в школе**

- **«.....четыре урока по 45 минут не равны шести урокам по 30: усвоенное на шести 30--минутных уроках «глубже и прочнее, время используется с большей пользой»**

# Ключевые принципы модернизации образования

- Индивидуализация образования при сохранении его массовости:  
*«индивидуализированное образование для всех в условиях социально ориентированной экономики»*
- Развитие многообразия при обеспечении рамочной стандартизации
- Самостоятельность и ответственность участников образовательных отношений: ученика, родителей, учителя,

# Факторы, влияющие на развитие образования

- цифровая грамотность - ключевой навык в каждой профессии, особенно в педагогической;
- индивидуализация и персонализация обучения;
- интегрированный и междисциплинарный (конвергентный) принципы в обучении;
- личное образовательное пространство ребенка не ограничивается образовательной средой школы.

# Характеристики социально здоровой личности

- более глубокое восприятие себя, других и окружающего мира;
- умение строить позитивные отношения;
- уверенность в самоэффективности;
- ориентация на постоянное развитие;
- автономность, обеспеченная самореализацией, самоконтролем, самоуправлением, способностью находить поддержку в собственной внутренней реальности;
- настроенность на **позитивную жизненную концепцию.**

## Вывод экспертов:

1. Опыт реформ последних лет показывает, что проведение преобразований «сверху» не оставляет места для инициатив «снизу»...
2. Усиление внешнего контроля и подотчетности приводит к перенапряжению и имитации образовательной (не говоря уже об инновационной) деятельности на уровне образовательных организаций...

*Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы. //Вопросы образования. 2012. № 1. С.6-59*

### Цитата к месту:

- Чем больше внешних ограничений, тем меньше развития.
- Управление развитием – минимизация внешних ограничений (Адамский А.И.)

# Центр модернизации общего образования РИПК и ППРО

- Иванова Н.Б.
- т. 8-863-255-71-39
- моб. 89185272444
- Email: [ivanova@roipkpro.ru](mailto:ivanova@roipkpro.ru)
- Email: [ivanovanb@hotmail.com](mailto:ivanovanb@hotmail.com)
- <http://www.roipkpro.ru/departments/news-center.html>