



Организация обучения умственно отсталых детей: Опыт Ленинградской области

Богданова А.А.

кандидат пед. наук, доцент

Ленинградская область

в цифрах:

- Население региона: 1 791 916 чел.
- 939 государственных и муниципальных образовательных организаций
- 195 инклюзивных школ
- 23 образовательных организации, реализующих АООП для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- 18 образовательных организации, реализующих АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

Образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью



Региональные ресурсные центры:

ПЛАН - ГРАФИК

работы регионального учебно-методического (ресурсного) центра по организации оказания методической помощи (с) период введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (ТНР) в 2016-2017 уч. году.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ		
1.	Проведение педагогического совета: "Роль учителей предметников художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности в развитии детей с ТНР".	Октябрь 2016г.
2.	Распространение опыта работы по формированию универсальных учебных действий в процессе урочной деятельности у обучающихся с ТНР: размещение на сайте фрагментов уроков (в рамках работы школьного методического объединения - заседание №2).	Октябрь 2016 - май 2017г.
3.	Создание картотеки игр, заданий и упражнения для формирования УУД в процессе урочной деятельности у обучающихся с ТНР (в рамках работы школьного методического объединения - заседание №2).	Октябрь 2016г.
4.	Тиражирование опыта и публикация в сборнике статей ГАОУ ДПО "ЛОИРО": "Методическая работа педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"	Ноябрь 2016г.

5.	Инновационная деятельность по разработке контрольно-измерительных материалов для мониторинга метапредметных результатов обучающихся с ТНР в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО (вариант 5.2) - в рамках работы школьного методического объединения - заседание №3.	Декабрь 2016г.	Э Б Г У Б Б Е
6.	Представление системы работы по вопросу: "Технология работы по коррекции дислексии" (в рамках работы школьного методического объединения - заседание №4).	Февраль 2017г.	У Г
7. 7.1. 7.2. 7.3.	<p>Разработка методических рекомендаций по актуальным проблемам обучения детей с ТНР в условиях инклюзивного образования:</p> <p>7.1. Специфика методики работы в процессе обучения грамоте обучающихся с ТНР.</p> <p>7.2. Методика работы по профилактике и коррекции дислексии у детей с ТНР в процессе урочной деятельности в системе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР).</p> <p>7.3. Технология использования приёма "чтение про себя" в процессе формирования навыка чтения у обучающихся с ТНР.</p>	<p>Март - апрель 2017г.</p> <p>Март - апрель 2017г.</p> <p>Март - апрель 2017г.</p>	<p>Э Б Б</p> <p>У Л У С</p>
8.	Круглый стол: "Накопительная система оценивания - новая система оценки достижений результатов обучающихся" (в рамках работы школьного методического объединения - заседание №5).	Апрель 2017г.	Б Л З Б А У Л

Региональная программа инновационной деятельности:

Целевое назначение:

- методическое обеспечение и сопровождение введения ФГОС ОВЗ в Ленинградской области;
- внедрение эффективных моделей реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи инновационной деятельности

- обобщение опыта апробации ФГОС ОВЗ в ОО Ленинградской области;
- мониторинг созданных в образовательных организациях материально-технических, нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий соответствия с ФГОС ОВЗ.
- разработка пакета методических материалов для региональной системы образования по созданию условий эффективного введения ФГОС ОВЗ;
- разработка механизмов реализации вариативных моделей реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

Основные направления инновационной деятельности

- Условия реализации ФГОС ОВЗ: материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые.
- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
- Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Направления деятельности РИП

Создание условий
для реализации
ФГОС ОВЗ

Психолого-
педагогическое
сопровождение
обучающихся с ОВЗ

Тьюторское
сопровождение
образования
обучающихся с ОВЗ

Разработка и реализация
адаптированных
образовательных
программ для
обучающихся с ОВЗ

1. Обоснование эффективных моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
2. Разработка методического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ

Предполагаемые результаты

- Концепция и вариативные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на муниципальном и институциональном уровнях.
- Критерии соответствия условий, созданных в образовательной организации, для эффективной реализации ФГОС.
- Система показателей комплексной оценки эффективности деятельности образовательного учреждения (системы общего образования муниципального уровня) в ходе реализации ФГОС ОВЗ.

Реализуемые кафедрой специальной педагогики программы повышения квалификации

Организация и содержание дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Технологии разработки и реализации рабочих программ и учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организация воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

- 1) Методические рекомендации к разработке программ дополнительного образования детей с ОВЗ
- 2) Социально-педагогические и организационно-методическое обеспечение дошкольного инклюзивного образования
- 3) Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ младшего школьного возраста
- 4) Методические рекомендации по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью
- 5) Методические рекомендации по разработке рабочих программ обучения на ступени НОО
- 6) Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Богданова А.А.,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики
abogdanova-loiro@mail.ru**