



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра олигофренопедагогики

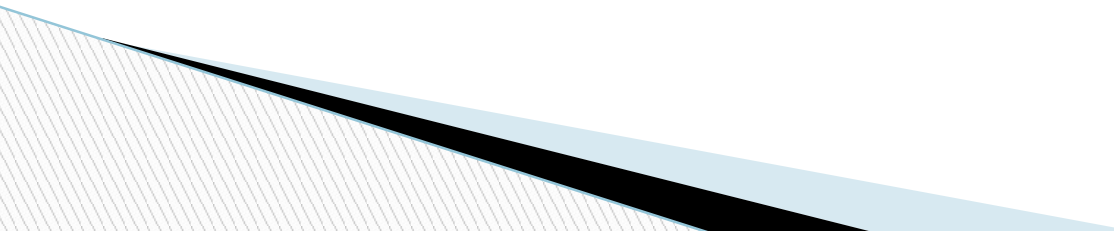
# УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кто владеет информацией,  
тот владеет миром*

*Натан*

*Ведущий*

# План лекции:

1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью
  2. Особенности современной системы специального образования
  3. Характеристика учреждений, обеспечивающих получение специального образования
- 

# Специальное образование:



**это процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество**

# Система специального образования Республики Беларусь



# Вспомогательная школа (школа - интернат)

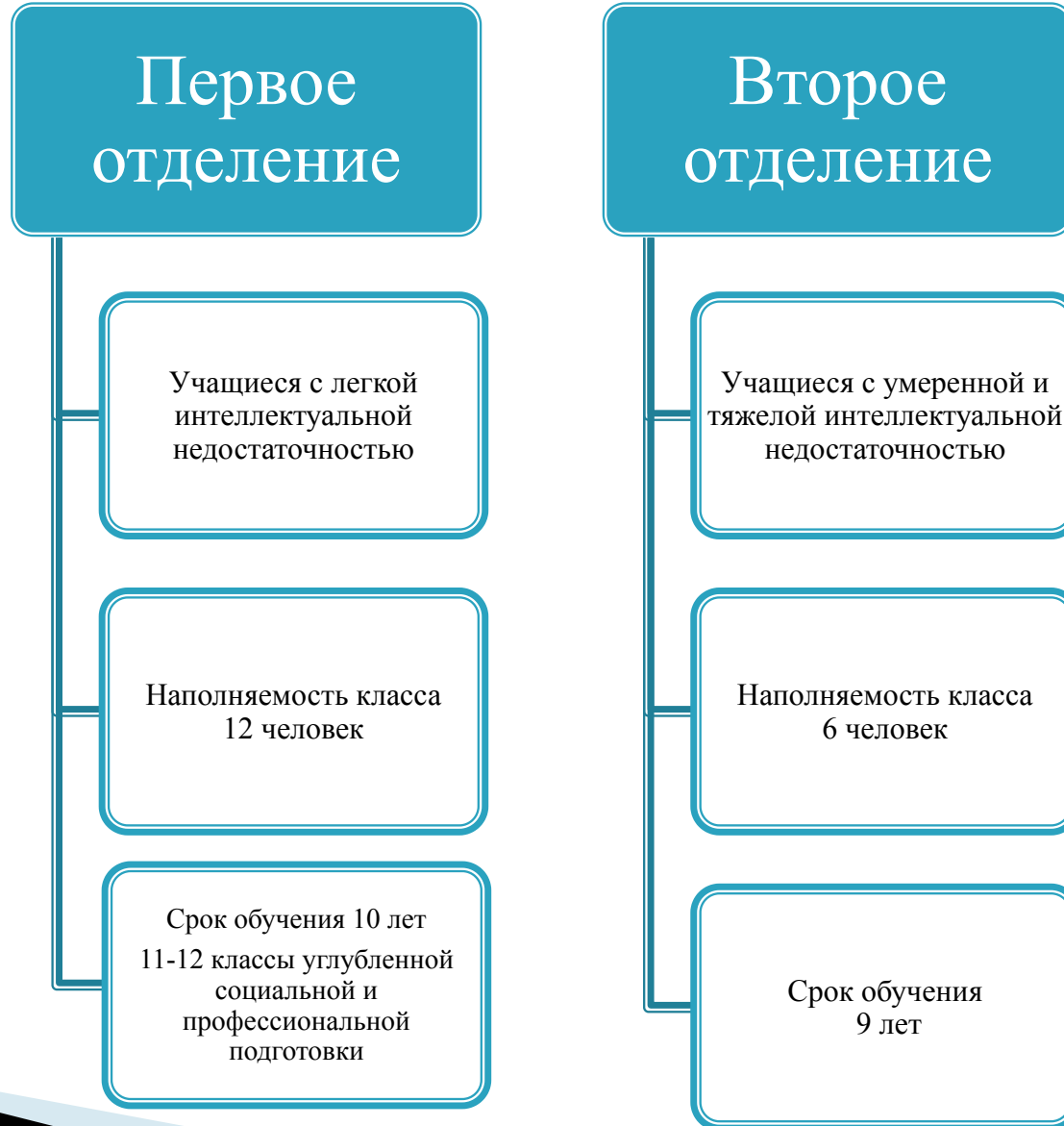
## Задачи:

Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)

(Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 94).



# Структура



# Образовательные области

## Первое отделение

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- СБО
- Человек и мир
- История Беларуси
- География (и др.)

## Второе отделение

- Элементы грамоты и развития речи
- Элементы арифметики
- Социальная адаптация
- Изобразительная деятельность и др.

# Копыльская вспомогательная школа-интернат – территория важных дел



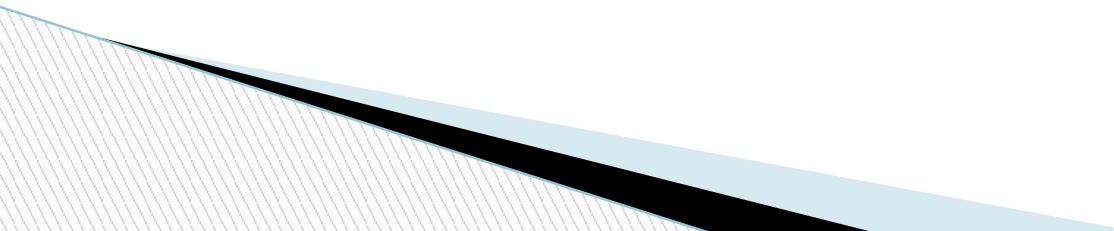


# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЕРСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО



- С 2003 года налажено сотрудничество с голландским фондом «Детские дома Беларуси», председателем которого является Мария **Элизабет Схраверус**

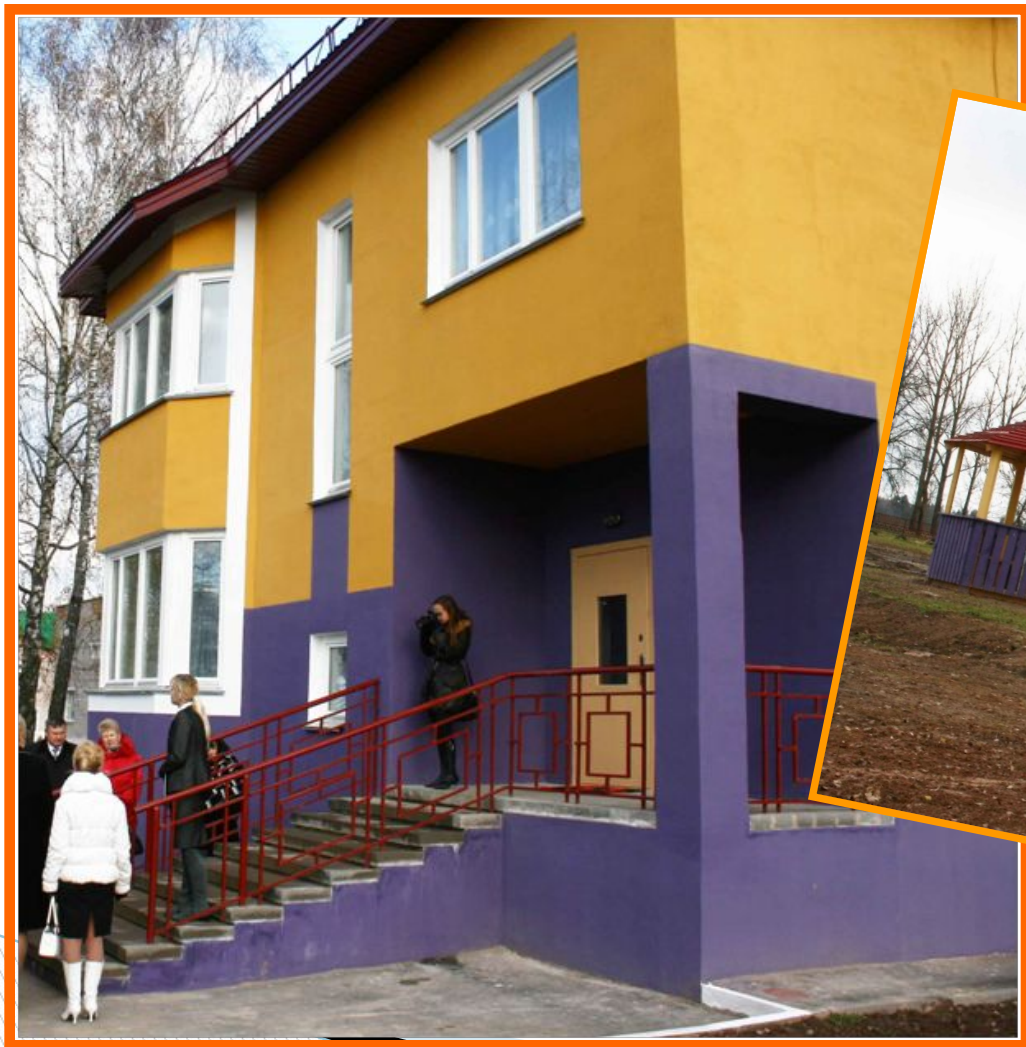
# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЕРСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО

- С 2006 года в школе-интернате начал работать Агросоциопроект.
  - С 2008 года школа-интернат является республиканской экспериментальной площадкой по реализации программы «Самостоятельное проживание»
- 

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение успешной социализации детей  
через организацию самостоятельной  
жизнедеятельности и овладение трудовыми  
умениями и навыками

# Проект - квартира: «Самостоятельное проживание»

















# Центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации:

ЦКРОиР - УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В КОТОРОМ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, А ТАКЖЕ МОГУТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ.

# ЦКРОиР



# задачи

- Положения о ЦКРОиР (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233)

# Основные виды деятельности по направлениям:

## Образовательное

- В том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до 3-ех лет

## Диагностическое

- Диагностика по запросу клиента и администрации УВЗ, обследования на ПМПК в Центре и на выездах

## Консультативное

- Консультирование детей, родителей, педагогов, психологов школ и дду в Центре и на месте

# Основные виды деятельности по направлениям:

Коррекционно -  
реабилитационное

- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги для детей, родителей, педагогов

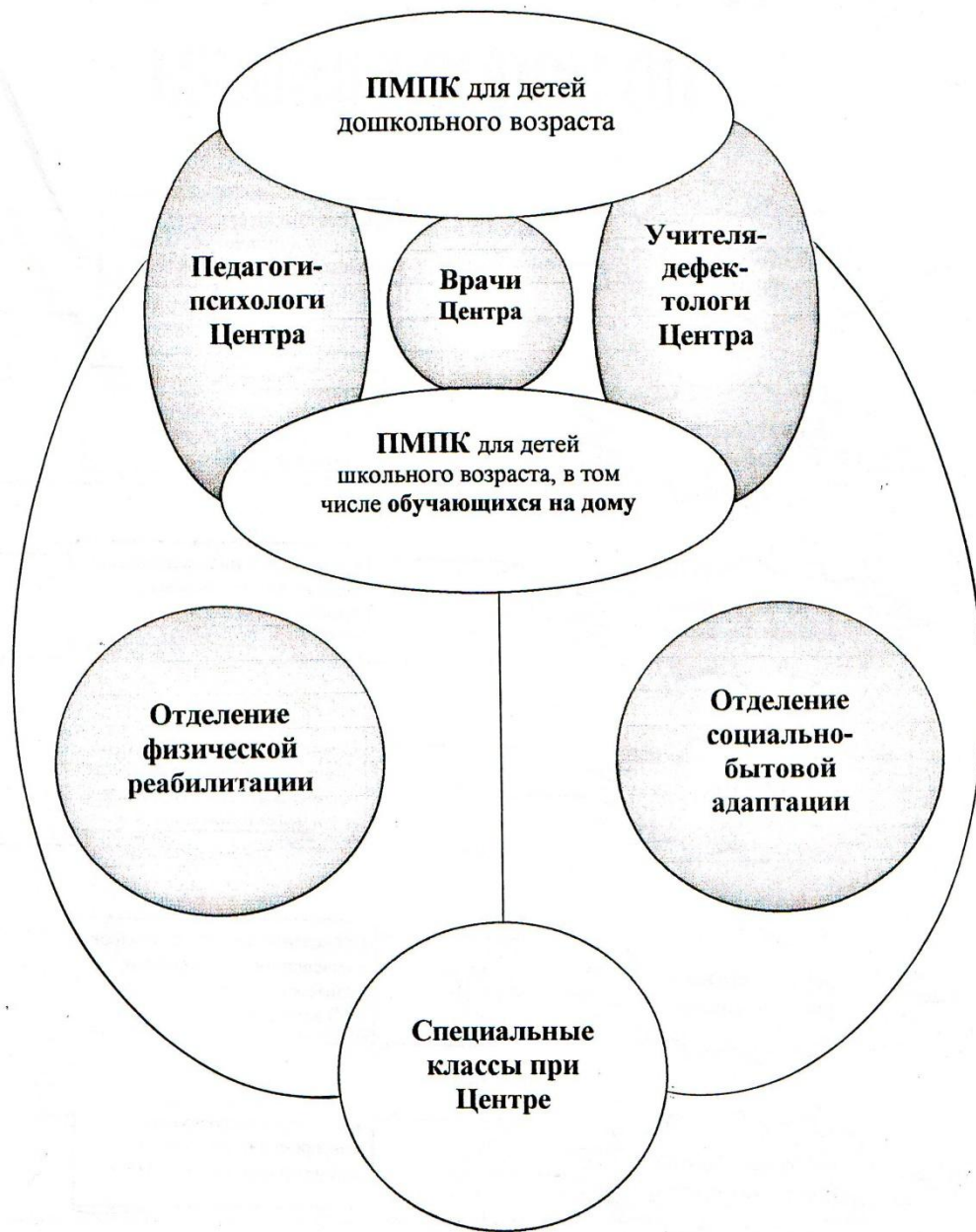
Методическое

- Семинары, тренинги, круглые столы, методическое сопровождение деятельности психологов и дефектологов школ и дду

Информационно —  
аналитическое

- Проведение лекций, семинаров и совещаний для педагогов, родителей, администрации; участие в международных конференциях

# Структура ЦКРОиР



**В ЦКРОиР осуществляется обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.**





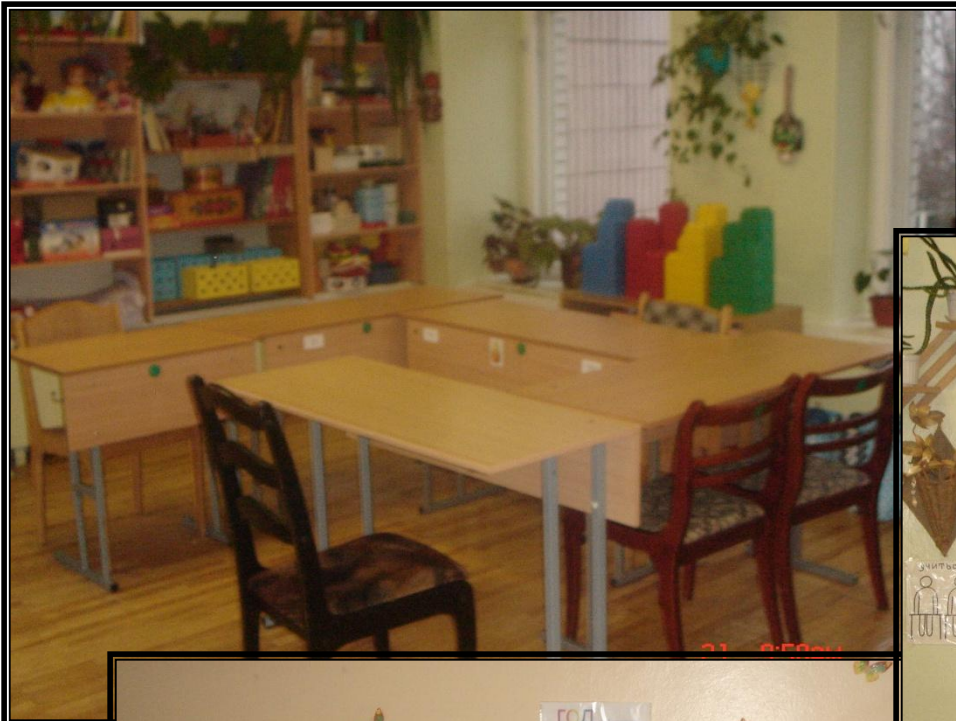
# Образовательные области

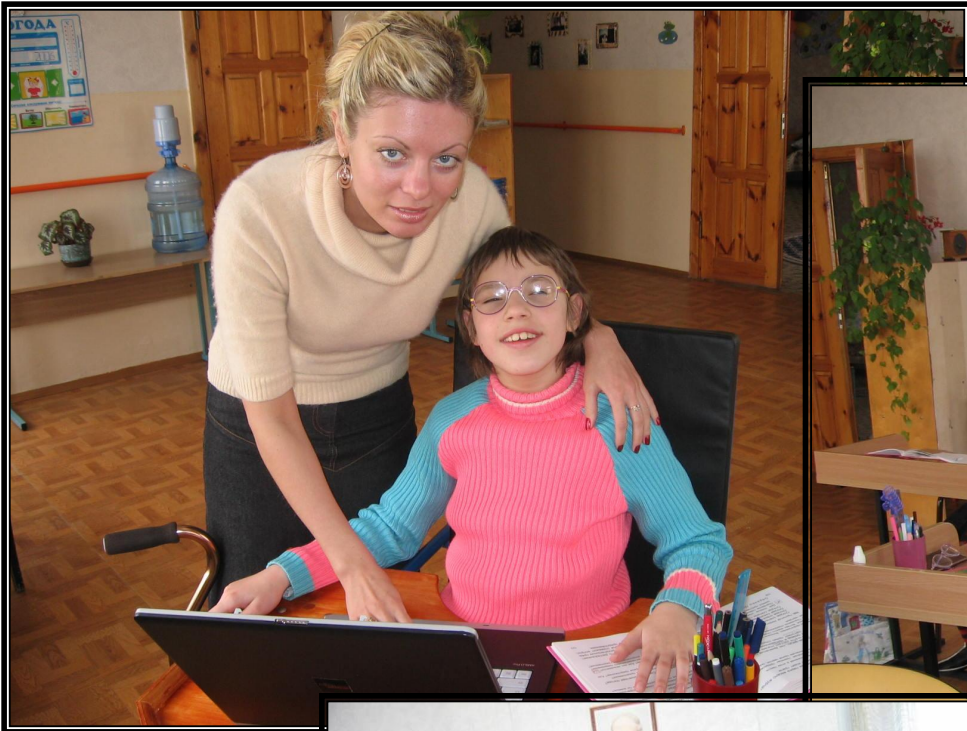
- Коммуникация
- Сенсомоторное обучение
- Практическая математика
- Социальная адаптация
- Изобразительная деятельность
- Трудовое обучение
- Коррекционные занятия
- Адаптивная физкультура и музыкально – ритмические занятия



# Функциональные зоны-учебная







# Функциональные зоны-игровая

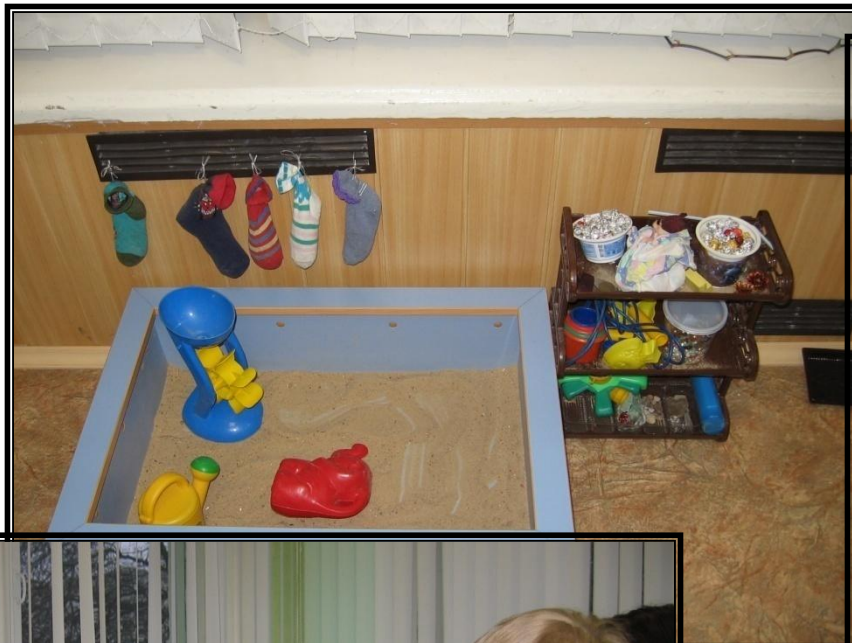


# Функциональные зоны-зона сенсорного развития





# Функциональные зоны- зона предметно – практической деятельности





# Функциональные зоны- двигательной активности



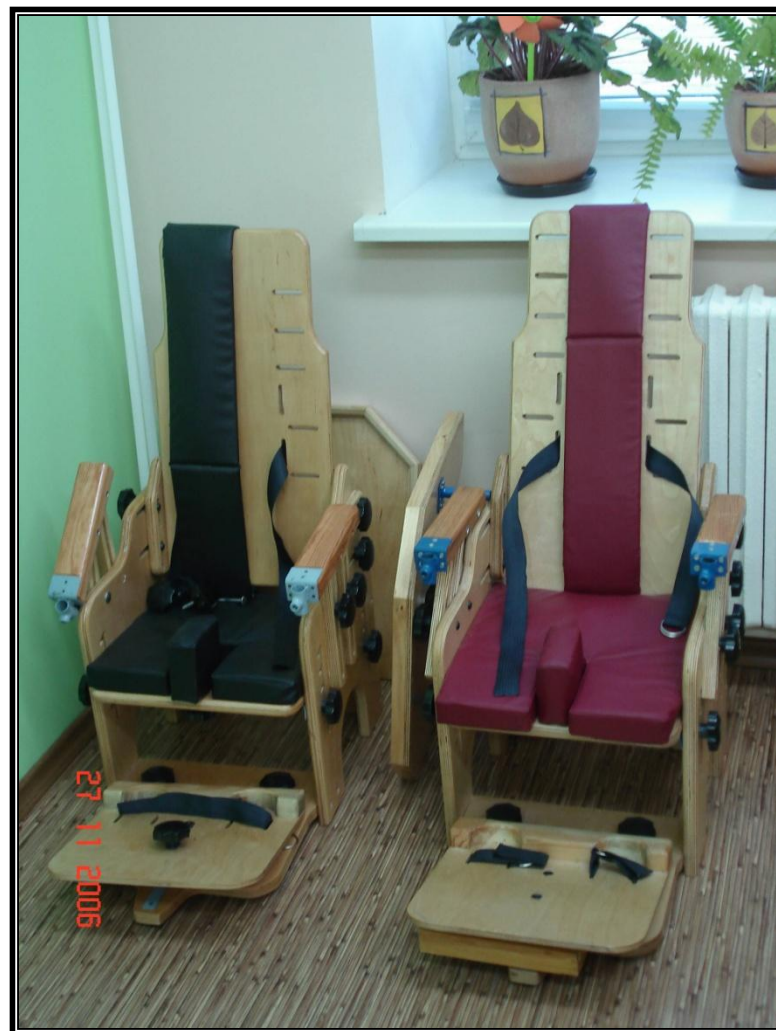
# Функциональные зоны-зона уединения и отдыха



# Функциональные зоны-зона живая природа



# Функциональные зоны-зона безбарьерная среда



# Интегрированное обучение и воспитание



это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

# Формы интегрированного обучения и воспитания:

**Специальный класс при общеобразовательной школе**



Наполняемость 6-12 детей



Учитель – дефектолог проводит уроки по программе вспомогательной школы и специальные коррекционные занятия

# Класс интегрированного обучения и воспитания

Полной наполняемости

Неполной наполняемости

В классе 20 человек

3 учащихся с  
интеллектуальной  
недостаточностью  
(ИН)

1 - с ИН  
2 - с трудностями в  
обучении

1 - с ИН  
2 - с ТНР

Количество меньше  
установленной  
нормы

# Инклюзивное образование



это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.



<b>Интегрированное обучение и воспитание</b>	<b>Инклюзивное образование</b>
Образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося	Образовательная среда создана с учетом потребностей каждого обучающегося
Ребенок приспосабливается к условиям обучения (школе, классу, учителю)	Школа приспосабливается к ребенку
Ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса	Ребенок с особенностями вместе с классом на всех учебных занятиях
Учащийся с особенностями психофизического развития обучается по отдельным учебным программам	Учебная программа общая, но на ее основе при необходимости составляется индивидуальная учебная программа
Педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР	Педагоги готовы к работе с детьми с особенностями психофизического развития
Отношение: я терплю рядом с собой другого	Толерантное отношение: я принимаю