



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра олигофренопедагогики

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кто владеет информацией,
тот владеет миром*

Натан

Ведущий

План лекции:

1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью
 2. Особенности современной системы специального образования
 3. Характеристика учреждений, обеспечивающих получение специального образования
- 

Специальное образование:



это процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество

Система специального образования Республики Беларусь

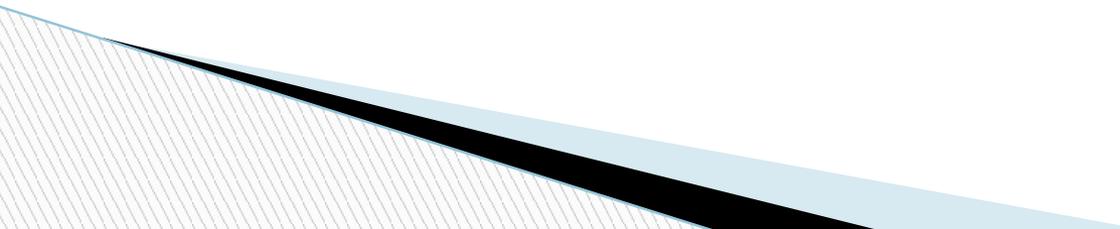


Вспомогательная школа (школа - интернат)

Задачи:

Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)

(Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 94).



Структура



Образовательные области

Первое отделение

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- СБО
- Человек и мир
- История Беларуси
- География (и др.)

Второе отделение

- Элементы грамоты и развития речи
- Элементы арифметики
- Социальная адаптация
- Изобразительная деятельность и др.

Копыльская вспомогательная школа-интернат – территория важных дел



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЕРСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО



- С 2003 года налажено сотрудничество с голландским фондом «Детские дома Беларуси», председателем которого является Мария **Элизабет Схраверус**

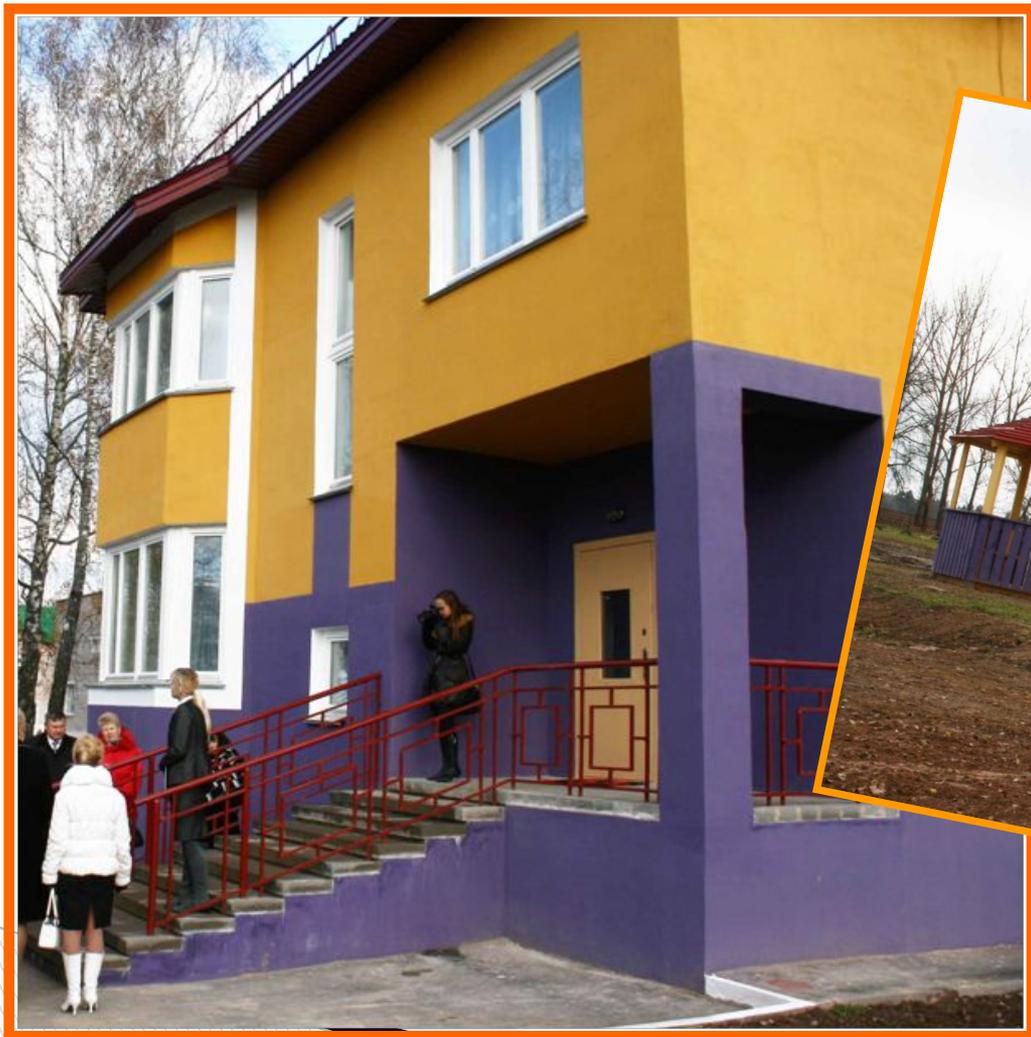
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПАРТНЕРСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО

- С 2006 года в школе-интернате начал работать Агросоциопроект.
 - С 2008 года школа-интернат является республиканской экспериментальной площадкой по реализации программы «Самостоятельное проживание»
- 

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение успешной социализации детей
через организацию самостоятельной
жизнедеятельности и овладение трудовыми
умениями и навыками

Проект - квартира: «Самостоятельное проживание»















Центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации:

ЦКРОиР - УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В КОТОРОМ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, А ТАКЖЕ МОГУТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ.

ЦКРОиР



задачи

- Положения о ЦКРОиР (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233)

Основные виды деятельности по направлениям:

Образовательное

- В том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до 3-ех лет

Диагностическое

- Диагностика по запросу клиента и администрации УВЗ, обследования на ПМПК в Центре и на выездах

Консультативное

- Консультирование детей, родителей, педагогов, психологов школ и дду в Центре и на месте

Основные виды деятельности по направлениям:

Коррекционно -
реабилитационное

- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги для детей, родителей, педагогов

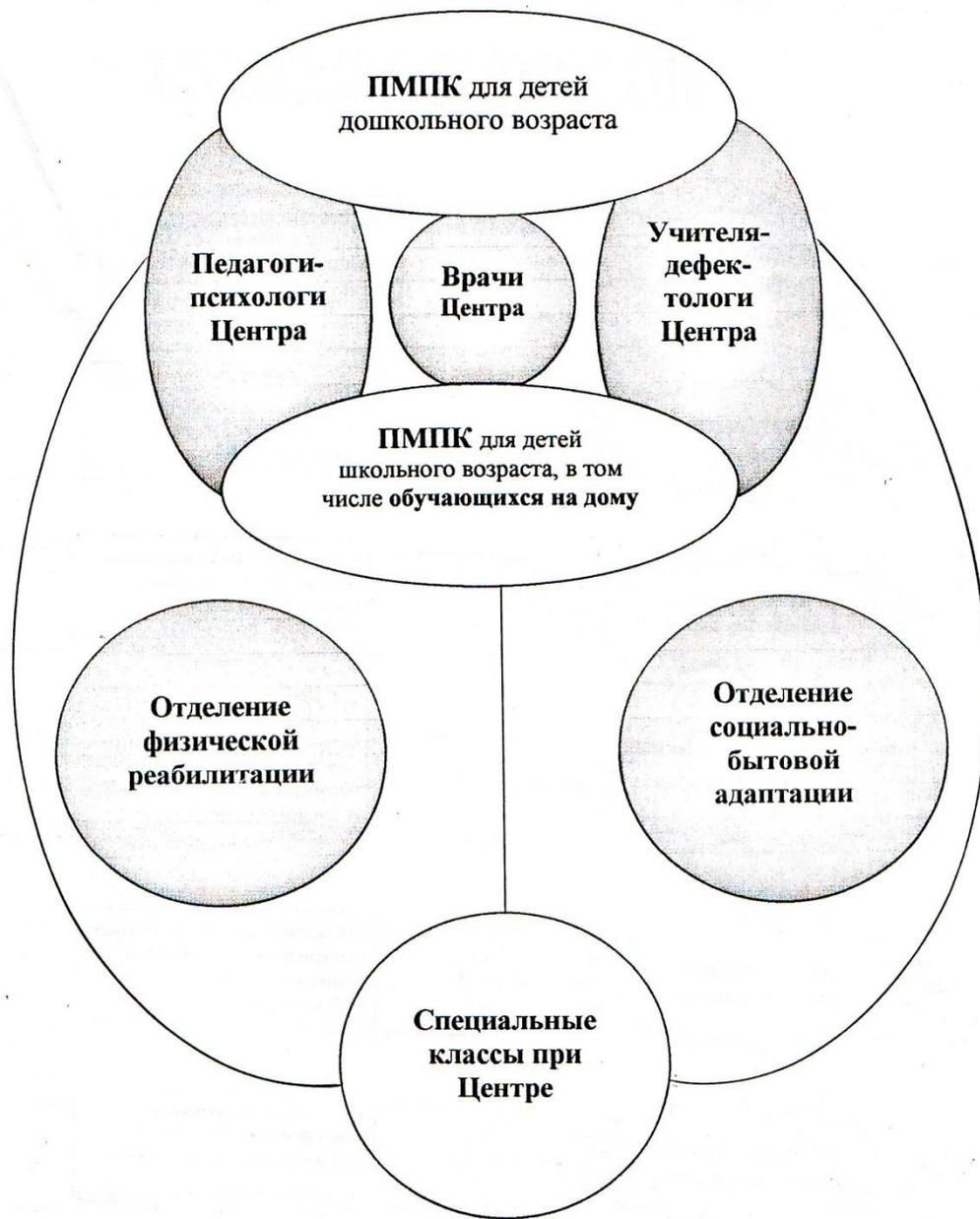
Методическое

- Семинары, тренинги, круглые столы, методическое сопровождение деятельности психологов и дефектологов школ и дду

Информационно —
аналитическое

- Проведение лекций, семинаров и совещаний для педагогов, родителей, администрации; участие в международных конференциях

Структура ЦКРОиР



В ЦКРОиР осуществляется обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.



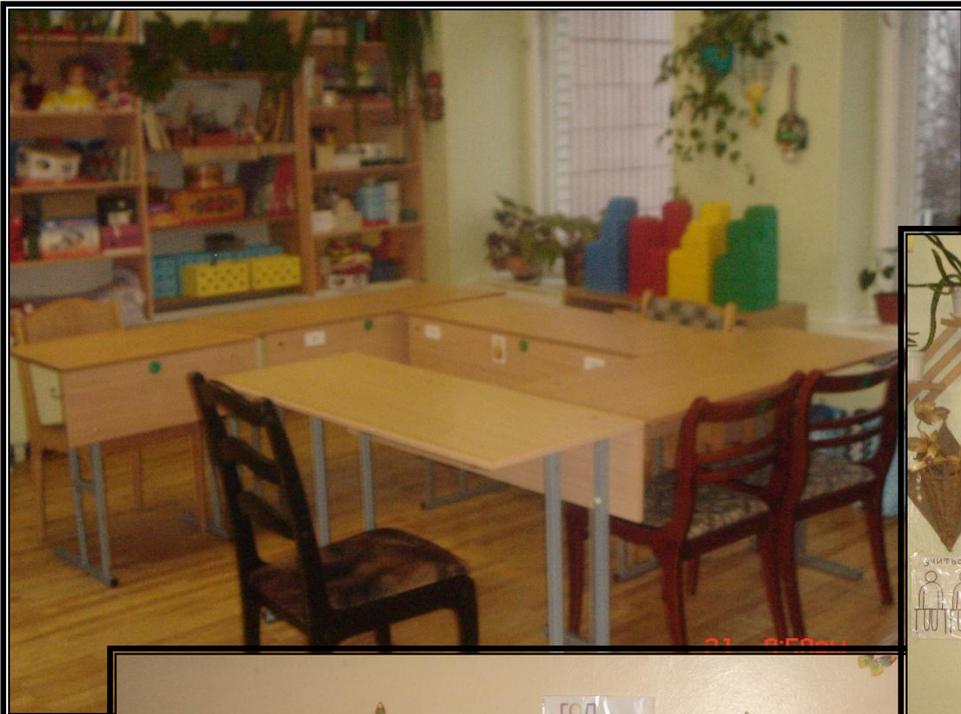
Образовательные области

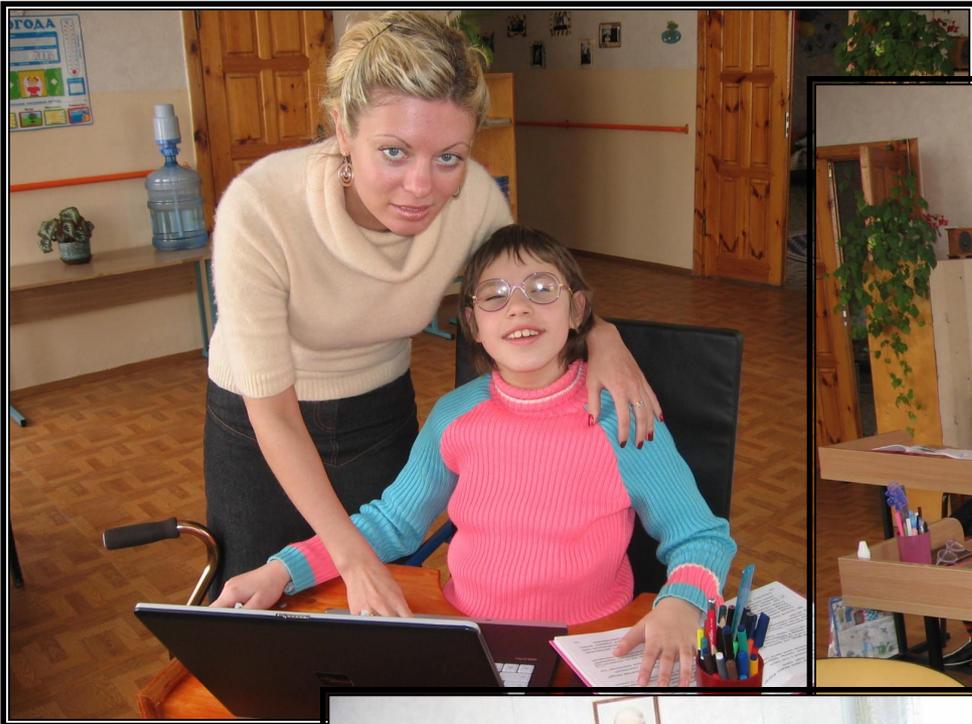
- Коммуникация
- Сенсомоторное обучение
- Практическая математика
- Социальная адаптация
- Изобразительная деятельность
- Трудовое обучение
- Коррекционные занятия
- Адаптивная физкультура и музыкально – ритмические занятия



Функциональные зоны-учебная







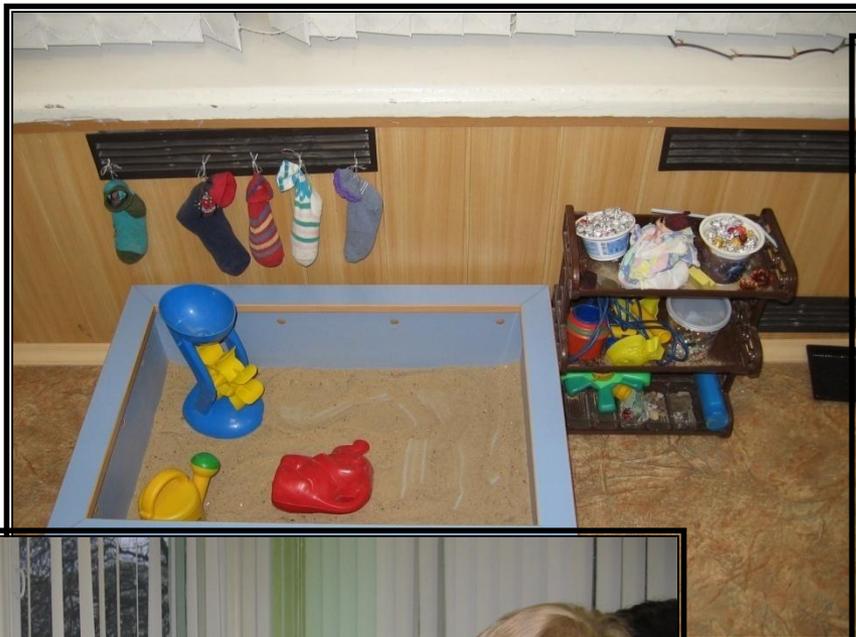
Функциональные зоны-игровая



Функциональные зоны-зона сенсорного развития



Функциональные зоны- зона предметно – практической деятельности



Функциональные зоны- двигательной активности



Функциональные зоны-зона уединения и отдыха



Функциональные зоны-зона живая природа



Функциональные зоны-зона безбарьерная среда



Интегрированное обучение и воспитание



это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Формы интегрированного обучения и воспитания:

Специальный класс при общеобразовательной школе



Наполняемость 6-12 детей



Учитель – дефектолог проводит уроки по программе вспомогательной школы и специальные коррекционные занятия

Класс интегрированного обучения и воспитания

Полной наполняемости

Неполной наполняемости

В классе 20 человек

3 учащихся с
интеллектуальной
недостаточностью
(ИН)

1 - с ИН
2 - с трудностями в
обучении

1 - с ИН
2 - с ТНР

Количество меньше
установленной
нормы

Инклюзивное образование



это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Интегрированное обучение и воспитание	Инклюзивное образование
Образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося	Образовательная среда создана с учетом потребностей каждого обучающегося
Ребенок приспосабливается к условиям обучения (школе, классу, учителю)	Школа приспосабливается к ребенку
Ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса	Ребенок с особенностями вместе с классом на всех учебных занятиях
Учащийся с особенностями психофизического развития обучается по отдельным учебным программам	Учебная программа общая, но на ее основе при необходимости составляется индивидуальная учебная программа
Педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР	Педагоги готовы к работе с детьми с особенностями психофизического развития
Отношение: я терплю рядом с собой другого	Толерантное отношение: я принимаю