



# Развивающее обучение по Л.В. Занкову

Презентацию подготовили Федюкова Алёна,  
Аверьянова Анна, Мусаева Алида  
( группа И-ИП 161 )



● **В 60-е г. XX века Л. В. Занковым** была научно обоснована психолого-дидактическая концепция начального обучения, направленного на более высокое общее развитие учащихся. Также были выявлены принципы обучения, разработаны программы, учебные пособия и методики обучения в начальной школе.


***Развивающее обучение –***  
**ЭТО НОВЫЙ, АКТИВНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ СПОСОБ (ТИП)  
ОБУЧЕНИЯ, ИДУЩИЙ НА СМЕНУ  
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-  
ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ СПОСОБУ (ТИПУ).**



# Цель концепции :

- обеспечить высокий уровень общего развития учащихся начальной школы в процессе формирования знаний;
- выявить закономерности в соотношении обучения и развития младших школьников и построить на их основе систему развивающего обучения.

Предполагалось, что развивающее обучение младших школьников по системе Л.В. Занкова позволит достигать высокого уровня общего развития учеников и вместе с тем успешных результатов в усвоении знаний и умений.

- 
- При обосновании нового подхода к начальному обучению произведена **критика традиционной методики**. По мнению Занкова, программы, учебники и методики обучения в начальных классах не обеспечивают максимально возможного общего образования и одновременно дают недостаточную дидактическую подготовку.

Это происходит потому, что


- учебный материал носит облегченный характер с низким теоретическим уровнем;
- методика обучения рассчитывает на память учащихся в ущерб мысли;
- практикуется медленный темп обучения, игнорируется индивидуальность учащихся.

В разработке новой системы обучения Л.В. Занков исходил из положения Л.С.Выготского: **обучение должно вести за собой развитие.**

Общее развитие младших школьников рассматривалось как **развитие способностей**, а именно:

- развитие наблюдательности, умение воспринимать явления, факты.
- развитие отвлеченного мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.п.;
- развитие практических действий, умения создать некоторый материальный объект, произвести ручные операции, развивая одновременно восприятие и мышление.





Система обучения, ведущего за собой развитие, опирается на дидактические принципы. В отличие от традиционных дидактических принципов они направлены на достижение общего развития школьников, которое обеспечивает и формирование знаний.

### **Принципы развивающего обучения:**

- 1. Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.
- 2. Принцип обучения на высоком уровне трудности.
- 3. Принцип обучения быстрым темпом.
- 4. Принцип осознания школьниками процесса учения.
- 5. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.
- 6. Принцип включения в процесс обучения эмоциональной сферы .

● В системе Л. В. Занкова урок имеет гибкую структуру. На нём организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке. Широко используются игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, выяснения закономерностей. Данная система акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.





Принципы образовательной системы Л.В. Занкова согласуются с возрастными особенностями младшего школьника, позволяют раскрыть индивидуальные возможности каждого.

### **Особенности учебно-методического комплекта обеспечивают:**

- - понимание взаимосвязей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного)
- - владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- - условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;

- - активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий
- - проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- - индивидуализацию обучения.



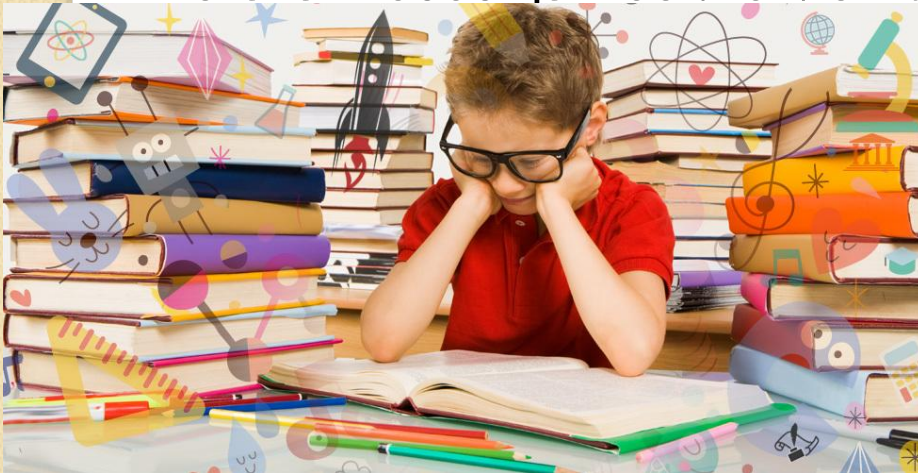
## Ограничения в использовании данной концепции:

- - неподготовленность учителя;
- - отсутствие учебно-методической базы.

Особенности наблюдения определялись с помощью методики, требующей выявления и описания свойств и качеств предлагаемых незнакомых предметов.

## Уровень наблюдения оценивался по таким показателям:

- - количество выделенных ребенком свойств и качеств предмета,
- - умение сравнивать данный предмет с каким-либо другим,
- - степень обобщенности описываемого свойства.





# Урок в системе развивающего обучения

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе Л.В.Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основные его инвариантные качества:

- - цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;
- - полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей;
- - сотрудничество учителя и ученика.



**Методическая цель** - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

**Эта цель достигается следующими путями:**

- учитель создает проблемные ситуации, коллизии;
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности
- составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися;
- создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- оценивает не только конечный результат , но и процесс деятельности ученика;
- поощряет стремление ученика находить свой способ работы , анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.



# Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л.В.Занков предложил следующие показатели:

- - наблюдательность
- - отвлеченное мышление
- - практические действия



**Особенности мышления** изучались с помощью методики по выявлению и обоснованию общности предлагаемых групп предметов по нескольким основаниям.

*Так, перед детьми располагались геометрические тела, различающиеся по форме, высоте и цвету. Они образовывали четыре группы, каждая из которых имела условное название в соответствии с двумя общими признаками - определенной высотой и формой. Дети должны были разгадать принцип объединения фигур в ту или иную группу и обоснованно выделить каждую из них.*

*Работа по группировке предметов выявила наличие семи ее ступеней. Для самой низшей характерно, что ученик не понимал смысла самого задания. Находящийся на самой высокой ступени выделял сходство фигур по высоте и форме и давал словесное обоснование группировок по этим признакам. Для всех других ступеней характерны различные виды ориентировки.*



# Результаты обследования

- Благодаря использованию принципов системы Л.В. Занкова эмпирическое сознание и мышление у учащихся экспериментальных классов оказалось более развитым, чем у учеников обычных классов.





# Как объяснить этот факт?

- "Построение обучения - выступает как причина, а процесс развития школьника - как следствие".
- традиционное начальное образование делало это недостаточно совершенно, оставляя значительные резервы



# Педагогическая система развивающего обучения Л.В.

?

Учащимся:

развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;

радость от свободного умственного труда, творчества и общения;

самостоятельность, уверенность, ответственность;

стремление к сотрудничеству





**Учителю:**

изменение взгляда на образование и ученика;

технологии развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;

расширение возможностей для творчества



**ЗАНКОВ.ру**

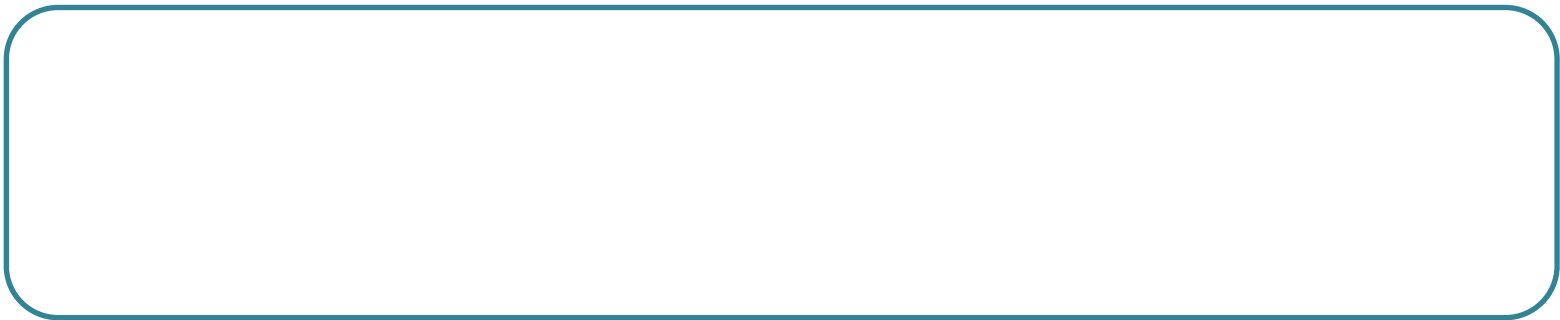
Система развивающего обучения

•**Родителям:**

•уверенность в успешном будущем своего ребенка.

# НЕДОСТАТКИ МЕТОДИКИ ЗАНКОВА

- Главный недостаток системы Занкова заключается в том, что обучение по его методике по силам далеко не каждому ребенку.
- нет продолжения в средней и старшей школе.





**Спасибо за внимание!**

Бабуля