

Моделирование индивидуального образовательного маршрута

*«Будь собой.
Все прочие роли уже заняты»
Оскар Уайльд*

Структура индивидуального образовательного пространства

Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальный учебный план

Функции ИОМ:

- **нормативную** (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана);
- **информационную** (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за намеченный период);
- **мотивационную** (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- **организационную** (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- **самоопределение** (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

Уровень образования	Цели ИОМ
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> - компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала; - повышение функциональной грамотности в предмете;
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального самоопределения; - совершенствование в избранной сфере деятельности; - повышение функциональной грамотности в предмете; - развитие образовательной потребности в предметном обучении; - организация деятельности одарённого подростка
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения на базовом или повышенном уровне через выбор предлагаемых элективных курсов, профильных предметов; - организация исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - становление личностных достижений обучающихся; - мотивирование и развитие рефлексии.

Моделирование ИОМ на основе первичных факторов - ИОМ фА фБ фВ

- ***ИОМ 211*** – обучающийся 5 - 9 класса, постановку цели осуществляет педагог и информирует о необходимости её достижения обучающимся; представляет обучающемуся пошаговую инструкцию, разработанные задания и критерии оценки полученных результатов. Школьник действует согласно пошаговому алгоритму, разработанному и предоставленному педагогом, выбирая темп, форму, методы, приёмы деятельности.

Причины разработки и реализации данного ИОМ:
трудности освоения предметного материала, обучение по индивидуальным программам детей с ОВЗ и т.д.

Модель ИОМ фА фБ фВ

ИОМ 223– обучающийся 5-9 класса самостоятельно формулирует цель освоение предметного содержания, исходя из анализа имеющихся условий и задач обучения; педагог информирует о возможностях образовательного учреждения в оказании педагогической поддержки усилий школьника, содействует в поиске внешкольных учреждений, ориентированных на оказание помощи обучающимся.

Причины разработки и реализации данного ИОМ:

организация предпрофильной подготовки при условии сформированности у обучающегося сферы познавательных интересов; повышенные образовательные потребности школьника в узкой предметной области; организация самообразования в области одного из предметных направлений; самостоятельная подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

**Моделирование ИОМ с учётом вторичных факторов –
индивидуальная образовательная программа (ИОП).**

Вид ИОП	Вторичные факторы					
	Уровень психического и физического развития	Ослабленное здоровье	Мотивация (эмоциональное отношение к учению)	Выбор профиля	Образовательные потребности	Способности
Обучение базового уровня						
Обучение повышенного уровня						
Предметно-ориентированное обучение						
Обучение, ориентированное на профессиональный профиль						
Реабилитационное, специализированное обучение						
Компенсирующее обучение						
Обучение, ориентированное на разнообразии содержания деятельности						
Специальное обучение в соответствии со способностями						

СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

- | Мой потенциал | Моё ближайшее будущее |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| □ мой характер мои способности | □ мои успехи мои достижения |
| □ Я хочу | □ Я выбираю |
| □ Я знаю | □ Я узнаю |
| □ Я умею | □ Я научусь |
| □ Я могу | □ Я смогу |
| □ Я могу научить других | □ Я смогу научить других |

Алгоритм проектирования ИОМ:

1 этап - понимание своих целей и желаний

Я хочу	Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)				
	здоровье	общение	учение	досуг
Понять					
Научиться					
Сделать					
Изменить					
Улучшить					
Развить					
Достичь					

2 этап – постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);

3 этап – самоанализ, рефлексия (осознание, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями - ФГОС);

4 этап – выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;

5 этап – конкретизация цели (выбор курсов);

6 этап – оформление маршрутного листа.

ИОМ раздатка 2 !!!!

Индивидуальный учебный план

ФИ ученика (цы) _____

Класс _____ на _____ учебный год

№	Учебные предметы и курсы (по компонентам учебного плана школы с учётом внеурочной деятельности и дополнительного образования)	Кол-во часов уч. год/ неделя
	ИТОГО:	

ПЕРВИЧНЫЕ ФАКТОРЫ
ВТОРИЧНЫЕ ФАКТОРЫ:
ЦЕЛЬ:

Разделы ИОМ	Содержание деятельности	Педагог	Сроки выполнения
Названия тем			
Перечень изучаемых проблем			
Основная учебная литература			
Дополнительная учебная литература			
Другие источники информации			
Сайты			
Научно-популярные и учебные фильмы			
Художественные фильмы			
Лабораторные и практические работы			
Уроки			
Заседания НОУ			

Внеурочная деятельность			
Дополнительное образование			
Посещение музеев, театров			
Индивидуальный проект			
Исследовательская работа			
Творческая работа			
Участие в коллективных проектах			
Презентация результатов			
Самооценка			

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи и подзадачи	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Маршрутная книжка обучающегося

Предмет, курс (из ИУП)	Количество часов	Сентябрь	
		Форма деятельности	Тема

Эффективность реализации ИОМ

Формы	Содержание
Новый вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- работа в паре;- самостоятельное микроисследование;- работа «наставником» в группе, классе, на уроке;- участие в групповом исследовании;- участие в групповом мини-проекте;- _____
Вопросы и задания повышенной сложности, включая домашние	
Вариативные творческие задания	
Контрольные задания повышенной сложности	
Темы самостоятельных микроисследований	
Темы мини-проектов	
Формы самоотчёта	