



**Тема: Игры с правилами.**  
**Дидактические игры в детском саду**  
**ПЛАН**

1. Понятие «дидактическая игра».
2. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.
3. Классификация дидактических игр.
4. Структура дидактической игры.
5. Место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.





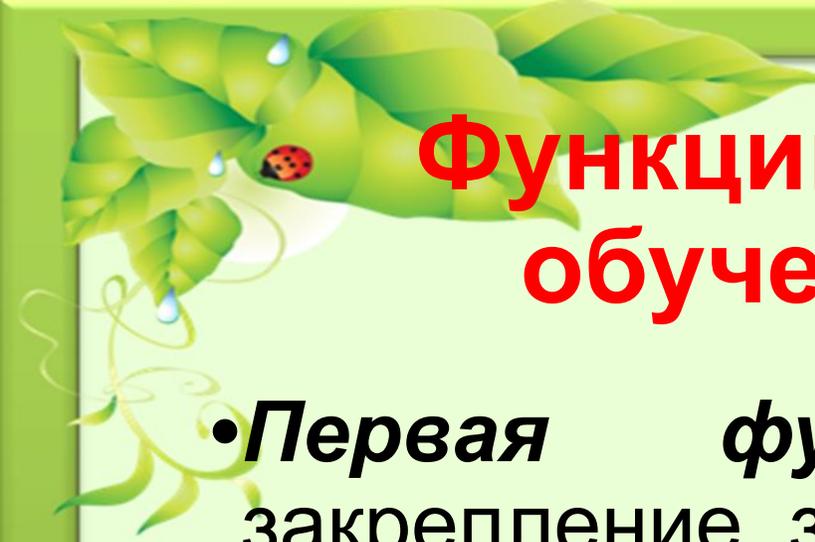


## 1. Понятие «дидактическая игра»

Дидактические игры является разновидностью **игр с правилами**. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил.

- **Дидактическая игра** - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

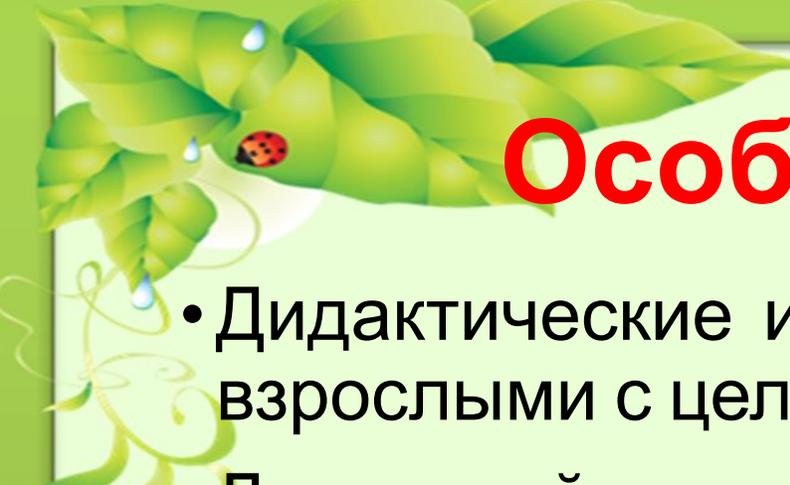




# Функции дидактической игры в процессе обучения (А.П.Усова, В.Н. Аванесова)

- **Первая функция** - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.
- Сущность **второй функции** дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

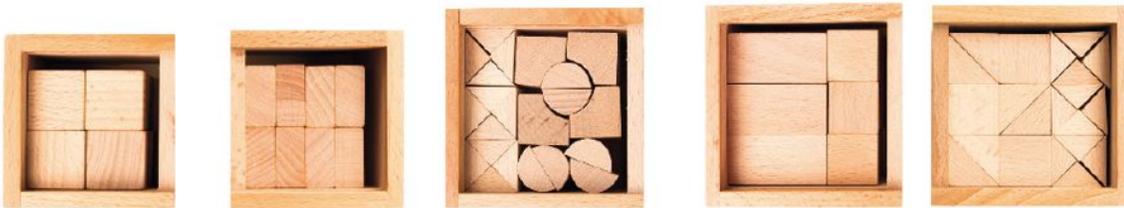




# Особенности дидактических игр

- Дидактические игры - это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.
- Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.
- Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой.
- Дидактические игры имеют своеобразную структуру.





# Методика

## Монтессори



- Для развития и обучения ребенка по Монтессори нужно организовать окружающее его пространство особым образом. Класс, в котором проходят занятия условно разбивается на пять тематических зон, каждая из которых наполнена соответствующими дидактическими материалами:
- **Зона реальной жизни.** Здесь малыш учится на практике осваивать те действия, которые пригодятся ему в жизни – стирать, гладить белье, резать овощи, убирать за собой, чистить обувь, завязывать шнурки и застегивать пуговицы. Обучение проходит ненавязчиво, в игровой форме.
- **Зона сенсорного и моторного развития.** В ней собраны дидактические материалы, призванные научить ребенка различать разнообразные текстуры, материалы, формы и цвета. Параллельно будут развиваться зрение, слух, память, внимание и мелкая моторика.
- **Математическая зона** объединяет в себе материалы, благодаря которым ребенок учиться понятию количества. Кроме того, находясь в этой зоне, он развивается логику, внимание, усидчивость и память.
- **Языковая зона** оборудована таким образом, чтобы ребенок мог выучить буквы, слоги, обучиться чтению и письму.
- **Космическая зона** направлена на ознакомление с окружающим миром, природными явлениями и процессами.



# Значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста

- Дидактическая игра - важное средство **умственного воспитания** ребенка.
- Большую роль в **развитии речи** детей играют дидактические игры.
- Большое значение дидактических игр в **эстетическом воспитании** детей.
- Дидактическая игра содействует решению задач **нравственного воспитания**.
- В игре формируются **все стороны личности** ребенка.

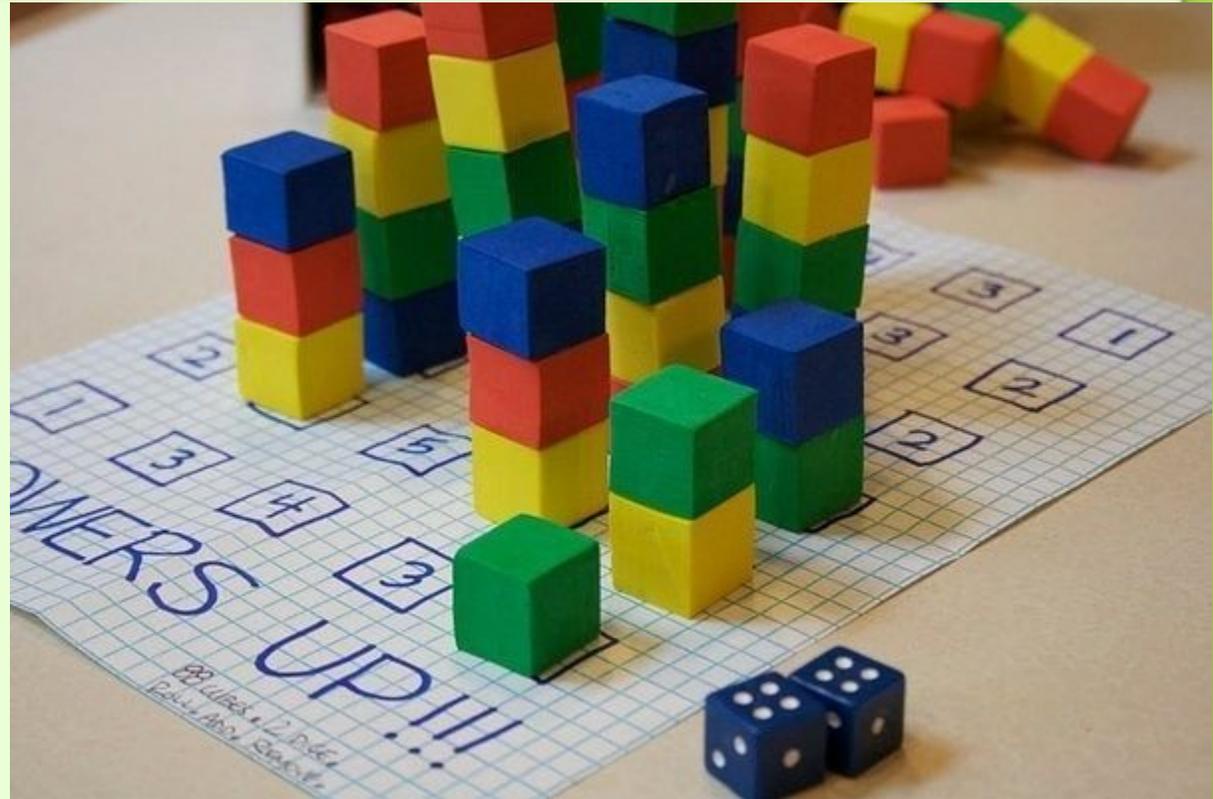




# Классификация дидактических игр по содержанию

- математические
- сенсорные
- речевые
- музыкальные
- природоведческие
- для ознакомления с окружающим
- по изобразительной деятельности





## ***Математические игры***

направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений





**Сенсорные игры** направлены на обучение детей обследованию предметов, формированию представлений о сенсорных эталонах





***Речевые игры***  
способствуют развитию речи у детей





**Музыкальные игры** направлены на решение задач музыкального воспитания в соответствии с программными требованиями





Игры **природоведческого**  
**характера** способствуют воспитанию у детей  
любви к природе





**Для ознакомления с окружающим** так же используются различные дидактические игры - «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Кому, что нужно для работы?», «Режим дня», «Загадки», «Что на картинке?», «Чаепитие», «На прогулке» «В театре», «Магазин» и др.

• Дидактические игры **по изобразительной деятельности**

были внедрены в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений сравнительно недавно, но их значение очень велико для развития дошкольников, формирования у них знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности, декоративно-прикладной деятельности.



# Классификация дидактических игр по использованию дидактического материала

- словесные
- настольно-печатные
- с предметами и игрушками
- с картинками
- компьютерные дидактические игры





**А.И. Сорокина предложила классификацию дидактических игр по характеру игровых действий**

- игры-путешествия
- игры-предположения
- игры-поручения
- игры-загадки
- игры-беседы
- подвижно-дидактические игры



Дидактические игры так же можно классифицировать по числу участников в них:

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ**

**групповые**

**индивидуальные**





# Дидактические игры

по  
содержанию

математичес  
кие

сенсорные

речевые

музыкаль  
ные

природовед  
ческие

По знаком.  
с окруж.

по дидактичес.  
материалу

словесные

настольно-  
печатные

с  
предметами

с  
игрушками

по характеру  
игровых  
действий

игры-  
путешествия

игры-  
предположен  
ия

игры-  
поручения

игры-загадки

игры-беседы

по  
познавательн  
о интересу

интеллектуал  
ьные

эмоциональ  
ные

творческие

социальные



# Структура дидактической игры

- 1) дидактическая задача
- 2) игровая задача
- 3) игровые действия
- 4) правила игры
- 5) результат (подведение итогов)



# Дидактическая игра «Сделаем куклам красивые прически»

(для детей 3-4 лет)

**Материалы:** куклы с волосами разной длины, предметы ухода за волосами.

**Дидактическая задача:** формировать представления о содержании труда парикмахера; закреплять знание основных цветов; продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности; упражнять в завязывании резинок для волос, прикреплении заколок. Развивать внимание, мышление, речь, воображение; мелкую моторику рук. Воспитывать опрятность в своем внешнем виде.

**Игровая задача:** сделать кукле прическу.

**Игровые действия:** воспитатель обращает внимание детей на неопрятный внешний вид кукол (волосы не причесаны). Предлагает стать парикмахерами и привести в порядок волосы у кукол, сделать им прически. Уточняет, какие предмет необходимы для этого, обращает внимание на то, что волосы у кукол разной длины, поэтому прически должны быть разными. Педагог предлагает вспомнить, какие прически можно сделать из длинных и коротких волос,

**Игровые правила:** воспитатель показывает отдельные приемы завязывания резинок, заколок; продолжают работу дети.

**Результат:** дети научились делать куклам разные прически.



# Место дидактических игр в педагогическом процессе дошкольного учреждения





# Самостоятельная работа

## 1. Ознакомиться:

- с лекцией № 23 «Игры с правилами. Дидактические игры в детском саду»;
- лекцией № 24 «Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах»;
- лекцией № 25 «Дидактические игры в образовательном процессе».

2. Изготовить 7 дидактических игр разных по содержанию + план-конспекты этих игр (по образцу).

