

**ТЕМА:**

**РАННЕЕ**

**ДЕТСТВО**



# ПЛАН

1. Социальная ситуация развития
2. Новообразования и овладение предметной деятельностью.
3. Развитие психических процессов
4. Становление самосознания
5. Кризис трех лет



# 1. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ.

- Совместная деятельность со взрослым, опосредованная предметом: **«ребенок – Предмет – взрослый»**.
- Эта ситуация уже содержит в себе противоречие: знание о свойствах предметов и способе действия принадлежат взрослому, взрослый – носитель знаний о предмете, а ребенок, имея потребность в действиях с новыми предметами, не может ее удовлетворить без участия взрослого. Ребенок начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром.



- Главная особенность социальной ситуации состоит в том, что ребенок входит в предметный мир – «мир постоянных вещей», осваивая функции предметов, их названия, значения и смысл. Новое отношение ребенка к миру предметов заключается в том, что они начинают выступать для ребенка как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления (В.С. Мухина, 1985).



- Ребенок открывает для себя, что он является источником разнообразных желаний, действий и своей воли. Он начинает демонстрировать свою волю в общении со своими близкими, со взрослыми и другими детьми. Такая социальная активность является значимой для него.
- Ребенок осваивает приемы *привлечения и удержания внимания взрослых*. Ребенок учится *выражать чувство привязанности и симпатии*, а также *чувство недовольствия*.



- Раннее детство – возраст социализации, т. е. *приобщения детей к нормам и ценностям общества*. Взрослые и их формы взаимодействия с ребенком служат эталонами поведения. Ребенок внимательно следит за тем, как поступают и общаются окружающие его люди.
- Внутренняя позиция ребенка основывается на понимании им того, что с требованиями, которые предъявляют к его поведению окружающие люди, необходимо считаться.



- Ведущим типом деятельности является **предметно - манипулятивная деятельность**- направленная на усвоение общественно –выработанных способов действия с предметами.
- Общение перестает быть собственно деятельностью, т.к. мотив деятельности перемещается на предмет. Общение становится формой организации предметной деятельности, интенсивно развиваясь и становясь речевым, и его отсутствие может негативно отразиться на развитие ребенка.



По мере освоения различных действий, связь действия с предметом проходит **три фазы развития:**

- а) *свободное манипулирование* (1 год и 1мес.) – ребенок выполняет с предметом все известные ему действия вне зависимости от его назначения, выясняет основные свойства предметов – форму, цвет, вкус и т.д.);
- б) *предметные действия* (2 года) – употребляет предмет только по назначению (куклу – качает, машинку – ведет, карандашом – рисует);
- в) *начало игры* (3 года) – производит различные действия, при твердом усвоении основной функции предмета, знает назначение предмета, но может использовать его и по-другому.





- Внутри предметной деятельности зарождаются такие новые виды, как игра, и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- По мере развития предметной деятельности совместная деятельность, в которой сначала действия ребенка и взрослого были тесно слиты, начинает распадаться. Взрослый задает ребенку образцы действия, контролирует, корректирует и оценивает их выполнение. У ребенка появляется новое отношение к действиям. Действия становятся личными.



## 2. НОВООБРАЗОВАНИЯ И ОВЛАДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

### Прямохождение

- Овладение прямой походкой позволяет расширить круг общения с интересующими предметами, делать выбор и проявлять самостоятельность. Благодаря ходьбе происходит интенсивное развитие координации движений, чувства расстояния и пространственного расположения.



## Речь

- Развитие речи идет по двум направлениям:
  - совершенствуется понимание речи взрослых (пассивный словарь);
  - формируется собственная активная речь (активный словарь).

### **Источником развития речи являются три фактора:**

- 1) биологические детерминанты (сформированность речевого аппарата);
- 2) потребность в общении;
- 3) деятельность взрослого, которая вынуждает детей называть свои желания, ясно оформляя словами свои мысли.



- Стадия активной речи начинается с так называемой автономной речи. Ребенок использует аморфные слова-корни. Таким однокорневым словом он обозначает целый ряд предметов.

*Например*, корень «де» может одновременно обозначать и дерево, и девочку, и делать; «па» – упал, лопатка, палка. Предметы часто заменяются обозначением их характерных особенностей.



В 1,3-1,5 года на смену автономной речи приходит так называемая «телеграфная речь». Это одно-, а затем двусловные сочетания, выполняющие роль предложений. При этом ребенок использует слова, связанные с его желаниями и поведением. Набор слов определяется набором предметов из окружения ребенка.

Например: «мама идет» «дай конфету» «книга там»



- С началом «телеграфной речи» ребенок начинает осваивать грамматику (как слова складываются в предложения). Смысл слов ребенок понимает задолго до того, как научится говорить. Но как только он начинает соединять два и более слов появляется законченное предложение.
- На следующем этапе (3-4 года) осуществляется переход от «телеграфной» к полноценной речи, индикаторами которой становятся полные и распространенные предложения (3-4-словные), включающие почти все части речи.



Речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка на третьем году жизни. Понимание речи взрослых в этот период меняется качественно – ребенок становится способным выполнять предметные действия *по инструкции* взрослого. Он начинает с интересом слушать любые разговоры взрослых, стремясь понять и принять в них участие.



- На первых этапах овладения предметной деятельностью действие и предмет тесно связаны: ребенок может выполнять действия только с тем предметом, который предназначен для данной деятельности.
- Ребенок начинает соотносить предметы между собой и использовать один предмет как средство воздействия на другие. Осваивая соотносящие и орудийные действия, ребенок усваивает общий способ употребления орудий.





- **Соотносящими** являются действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенные пространственные взаимоотношения.
- Способы выполнения соотносящих действий:
  - 📌 взрослые дают только образец действия
  - 📌 фиксируют внимание ребенка на ошибках и их исправлении, он начнет действовать путем проб.



- ▣ **Орудийные действия** – действия, в которых один предмет (орудие) употребляется для воздействия на другие. Овладение орудийными действиями требует полной перестройки движений руки ребенка, их подчинения устройству орудия



# 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

## Восприятие

- В раннем детстве остается несовершенным. Ребенок не может последовательно смотреть на предмет, выделять разные стороны предмета. Ребенок не умеет хорошо опознавать контурные объекты, ориентируется по форме и величине.
- Около 2-х лет ребенок научается распознавать предметы и относить их к определенной категории, ориентируясь на яркие признаки (форма, размер или особые функциональные свойства которые он уже знает), то есть возникает обобщение.



- К 3-м годам ребенок в состоянии сначала зрительно оценить ситуацию, а затем произвести действие (например, сопоставить предмет с выемкой для него). Он может распознавать окружающие предметы по их форме и называть их известными именами (как морковка, как мяч).



## Мышление

Основная форма мышления ребенка вплоть до 3-летнего возраста – *наглядно-действенное*.

Связь между предметами используется для достижения цели, новые связи между свойствами предметов устанавливаются в практических действиях с ними. Мышление проявляется в самом процессе практической деятельности. Особенно хорошо это видно, когда ребенок сталкивается с задачей, способам решения которой его не обучали взрослые.



## Воображение

- Для развития воображения в раннем возрасте важно то, что начинает формироваться **знаковая функция сознания**, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого.
- К концу первого года жизни воображение связано с обобщением и отличительной простотой.
- На втором году жизни у ребенка формируются представления о событиях за пределами воспринимаемого.
- К трем годам ребенок овладевает всеми действиями. Наиболее ярко проявляется воображение в игре.



# Память

- К началу 2-го года жизни ребенок умеет: воспроизводить объект в его отсутствие.
- Увеличивается объем и прочность сохранения информации.
- Память в раннем детстве развивается чрезвычайно интенсивно, особенно двигательная и эмоциональная.
- Доминирует произвольная память – дети в основном запоминают то, что запомнилось само – повторяющиеся, яркие, необычные впечатления, ритмичные речевые сочетания.



## 4. СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ

- В развитии образа «Я» выделяется 4 этапа:

**I период (1 – 1,5 года)** – происходит начальное формирование перечисленных комплексов.

Ребенок начинает узнавать себя на фотографии, в зеркале (к 1.5 годам при специальном обучении), пользуется своим именем в общении.





**II период** (1,5 – конец 2 года) – у детей происходит дифференциация представлений: Все дети демонстрируют чувство собственности, 90% безошибочно узнают себя в зеркале и на фотографии. 80% имеют устойчивые знания о себе как о девочке или мальчике. 70% демонстрируют чувство эмпатии.

**III период** (конец 2 года – начало 3 года) – у детей сформированы все элементы представлений о себе.

**IV период** (второе полугодие 3 года) – возрастает роль индивидуального опыта в ходе формирования образа себя.



- Таким образом, к концу 3 года жизни ребенок начинает осознавать себя как самостоятельную личность со своими собственными желаниями, а также свои возросшие возможности.
- Половая идентификация свидетельствует о том, что ребенок научился среди окружающих выделять мальчиков и девочек. Он знает, какие требования общество предъявляет мужчинам и женщинам.
- К 3-м годам задача психологического отделения от матери решена. Свидетельством этого становится местоимение «Я».



## 5. КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

Суть кризиса трех лет заключается в попытке психологической эмансипации «Я» ребенка от окружающих его взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений – негативной *симптоматикой кризиса* и комплексом положительных перемен.



*Первый комплекс* симптомов кризиса, или апогей кризиса трех лет, характеризуется появлением так называемого семизвездия симптомов: *негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, протеста-бунта, обесценивания, деспотизма – ревности* (Л. С. Выготский вслед за Э.Келер).

- Негативизм – наиболее очевидный симптом наступления кризиса. Это – негативная реакция на предложение со стороны взрослых. Не следует путать с непослушанием. Это реакция не на содержание действия, а на само предложение. Ребенок отказывается делать что-то только потому, что его об этом попросили.



Упрямство – такая реакция, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это потребовал.


Строптивость – направлена против норм воспитания, сложившихся ранее. Строптивное отношение ко всему образу жизни, который сложился раньше.

*Своеволие* – тенденция к самостоятельности. Ребенок хочет все сделать сам.

Протест-бунт – ребенок воюет с окружающими, находится в постоянном конфликте с ними.

Обесценивание – ребенок начинает ругаться. Причем, обесценивается все: от игрушек до родителей.

Деспотизм-ревность – желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим («ты никуда не пойдешь!»). В семье с несколькими детьми этот симптом может быть замещен ревностью к младшим или старшим.



*Второй комплекс* симптомов, т.е. последствия основных симптомов, делится на две группы.

- 1) Симптомы, которые вытекают из установки ребенка на самостоятельность. Из-за потребности изменения социальных отношений, ребенок вступает в целый ряд внешних и внутренних конфликтов. Реакции на эти конфликты могут иметь крайние проявления: ночные страхи, беспокойный сон, энурез (ночное недержание мочи); резкие затруднения речи, заикание; гипобулические припадки (ребенок трясется, бросается на пол, стучит руками и ногами).
- 2) осложнениями кризиса трех лет могут стать невротические и психопатические симптомы.



Позитивная сторона кризиса трех лет состоит в появлении положительных качественных новообразований личности ребенка. К ним относят «систему Я», потребность в реализации и утверждении собственного Я (Л.И.Божович), личное действие и сознание «я сам» (Д.Б.Эльконин), «гордость за достижения» (Т.В.Гуськова).



Комплекс положительных преобразований разворачивается в трех направлениях:

- к предметному миру (появляется стремление к достижению результата своей деятельности – дети долго и настойчиво манипулируют предметом, перебирают варианты действия с ним, отыскивают нужный, практически не отвлекаясь. )
- к другим людям (достигнув желаемого, дети стремятся тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность. )
- к себе (у детей появляется обостренное чувство собственного достоинства)





- Одобрение и признание со стороны взрослого рождает у малыша чувство гордости за свои достижения. Признание окружающих преобразуют его чувства, испытываемые раньше при достижении результата: из радости и огорчения эти чувства превращаются в переживания успеха-неуспеха. Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия, миром познания, но и сферой самореализации.

