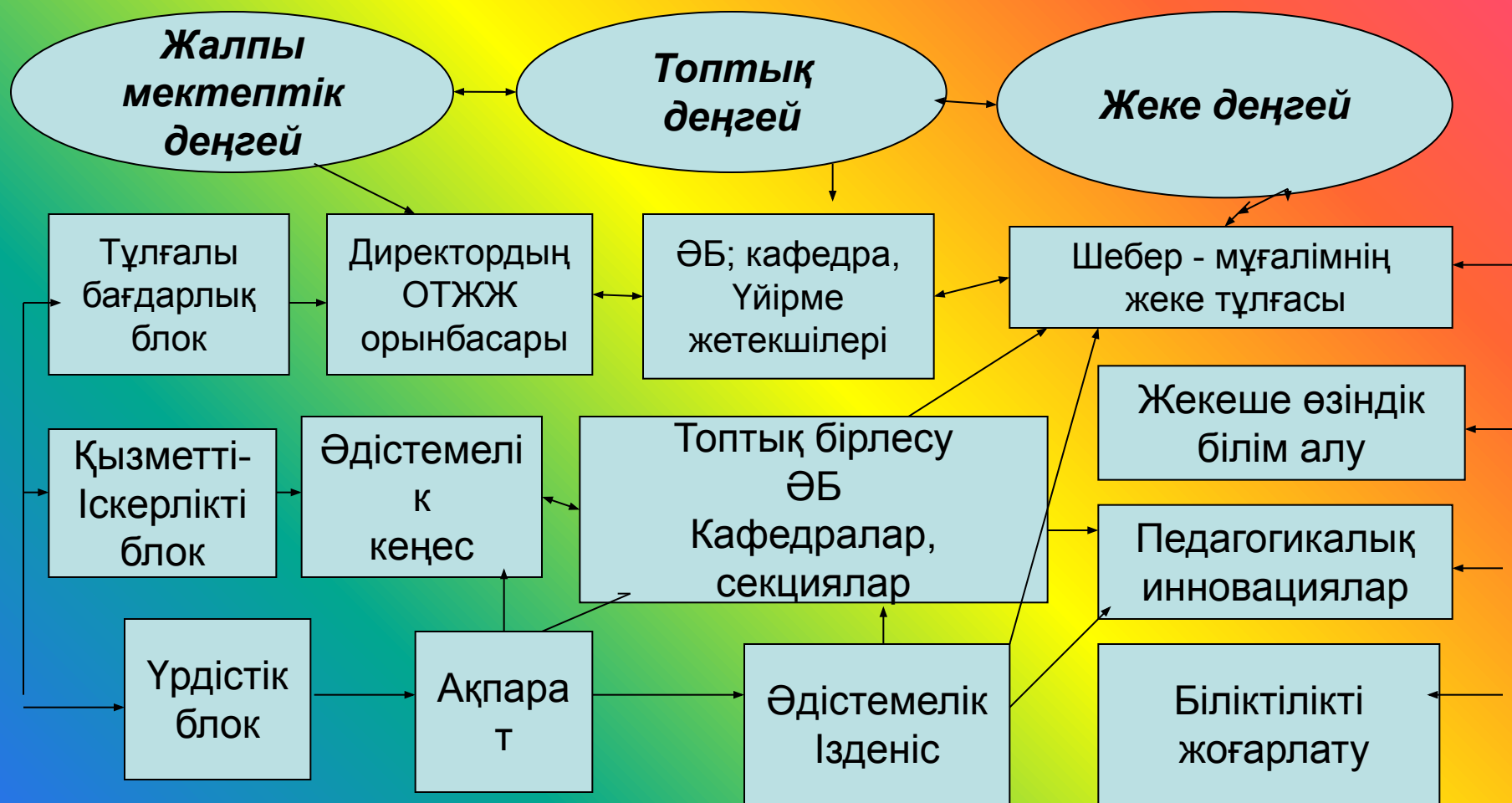


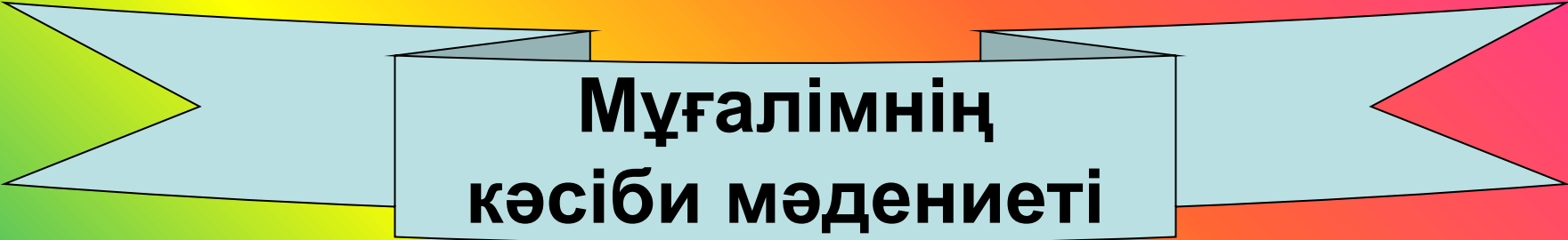
# Мақсаты:

- Шығармашыл, қабілетті кәсіби өсу жолындағы тұлғаны қалыптастыру.
- Сапалы оқытуды жетілдірудің үздіксіз болуын қамтамасыз ету.
- Педагогикалық- психологиялық қолдау көрсету арқылы жеке тұлғаны тәрбиелеу.

# Бастауыш мектебінің әдістемелік жұмысының блоктық-деңгейдегі құрылымы



# Жаңашыл мұғалім үлгісі



## **Мұғалімнің кәсіби мәдениеті**

- = әдістемелік құзыреттілік
- + басқарушылық құзыреттілік
- + зерттеушілік құзыреттілік
- + қатынастық құзыреттілік
- + білім беру құзыреттілігі
- + ақпараттық
- + әлеуметтік құзыреттілік



# МІНДЕТТЕРІ:



*Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіптік құзырлығын қалыптастыра отырып, олардың кәсіптік деңгейінің өсуіне жағдай жасау.*

*Білім беру мен тәрбие жүйесіндегі жаңашыл әдіс – тәсілдерді, оқыту құралдарын, жаңа педагогикалық және білім беру технологияларын ізденуге және қолдануға әдістендіру.*



*Мұғалімнің кәсіптік жетістіктерін ескеру, бағалы тәжірибесін қолдай отырып, ұстаздар ұжымының практикалық жұмысына қолдануға ұсыну.*

*Оқушының жеке тұлғалық дамуына, яғни оның өзін - өзі тануға және өзіндік өсуі бағытында мұғалімнің кәсіптік құзырлығын, шеберлігінің өсуін қалыптастыру.*

*Оқушылардың жалпы білім мен дағды сапасын көтеру бағытында сабақтың құрылымдық сапасын көтеру.*





***Болу  
керек***

◆ **Кәсіптік құзырлықтың  
жеткілікті деңгейі**



***Білу  
керек***

◆ **Білім берудің жаңа мазмұны,  
қазіргі парадигмасы**



***Үйрену  
керек***

◆ **Білім беру және басқару  
технологияларының әртүрлігі**



# *Іс -әрекеттің приоритеті*

**Талантты педагогтарға,  
дарынды балаларға  
кепілдік беру.**

**Дарынды оқушылардың,  
талантты педагогтардың  
өсуіне ғылыми –  
әдістемелік көмек көрсету.**

**Бәсекеге қабілетті  
шығармашыл  
тұлғаның тәрбиесіне  
бірлесе әрекет жасау.**





# Іс- әрекеттің ұстанымдары

- Мәдени жинақылық
- Жеке- тұлғалық бағыт
- Білім берудің мазмұны мен түрлерін еркін таңдау
- Өзектілік
- Ғылымилық
- Жүйелілік
- Шығармашылық мінез-құлық





Диагно

стикал

ық

іс-

әрекет

Мақсаты: Типтік “ортаға  
бейімделген” тұлғаны  
дамытудағы негізгі  
әсерлердің  
мазмұнын анықтау



**Жобалар  
ау  
іс-  
әрекеті**

Мақсаты: Жеке тұлғаны  
дамытудағы білім беру  
ортаның стратегияларын  
анықтау



**Өзгерт  
ушілік  
іс-  
әрекеті**

**Мақсаты:**

- ортаның сапасын өзгерту;**
- кәсіби- педагогикалық  
ортаның потенциалын  
көтеру.**

## Оқу үрдісінің озық технологиялары

- “Педагогикалық шеберхана”
- “Кіріктірілген технология”
- Сын тұрғысын ойлау мен жазу арқылы дамыту
- Модульдік технология
- Ақпараттық технологиялар

# Мұғалімдердің ізденушілігі

## “Озық технологиялар” кафедрасы

Мақсаты: Педагогика ғылымындағы озық технологиялармен танысып, олардың тиімділігін анықтау.

Озық технологиялар арқылы оқушылардың жетістіктерін артыруға мүмкіндік туғызу.

## **“Озық технологиялар” кафедрасының міндеттері:**

- озық технологияларды меңгеру арқылы мұғалімнің шеберлігін арттыру;
- оқу-әдістемелік материалдар қорын жинақтау;
- озық технологияларды оқу үрдісіне енгізу;
- Оқыту мен тәрбиенің сапасын көтеруге ықпал жасау

*Дидактикалық сабақ ортасы.*

*Оқу үрдісіндегі сыныптық - сабақтық жүйені жетілдірудің түрлері мен әдістері:*

- Мәселелі оқыту
- Дәстүрден тыс түрлері
- Озық технологиялар
- Сабақтың дидактикалық жабдықталуы



## **Нәтижелігі:**

- Педагогикалық кадрлардың білім беру мен біліктілік деңгейін көтеру.
- Қалалық сайыстардағы жоғары көрсеткіштер.
- Бастауыш буын оқушыларының жеке тұлғасын дамытудағы мүмкіндіктерді кеңейту.
- Мұғалімнің кәсіби шеберлігін көтерудегі білікті ортаны құру.
- Оқушылардың білім сапасын көтеру.

# Кәсіби құзыреттілік деңгейі іскерліктің нәтижелілігі

- педагогикалық құбылыстарды элементтер құрамына енгізу;
- педагогикалық құбылыстың әр қайсысын педагогикалық үрдістің барлық құрауыштарымен өзара қарым-қатынасқа байланыстыру;
- қарастырылып отырған құбылыстың ойлау қисынында психология-педагогикалық теорияларды, идеяларды, заңдылық тұжырымдарын табу;
- педагогикалық құбылысқа дұрыс диагностика жасау;
- негізгі педагогикалық міндетті белгілеп, оның оңтайлы шешімдерін анықтау;

- педагогиканың мақсаттары мен міндеттерінің қозғалмалылығы
- педагогикалық мақсатқа жету тәсілдерін іріктеу;
- ауытқушылықтардың мүмкіндігін және керек емес құбылыстардың нәтижесін болжау;
- педагогикалық үрдістің сатыларын анықтау;
- уақытты бөлу;
- оқушылармен бірге өмір іскерлігінің тәсілдерін жоспарлау;

- мақсат пен мазмұнды нақты педагогикалық міндетке аудару;
- оқушылар іс-әрекетінің мазмұнын іріктеу және міндеттерін анықтау барысында олардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын, материалдық базалық мүмкіндіктерін, өзінің тәжірибесі мен жеке ісінің сапасын ескеру;
- педагогикалық үрдістің әр сатысына арналған міндеттің кешенін анықтау;
- қойылған міндеттерге іс-әрекеттің түрін анықтау және ортақ шығармашылық істің жүйесін жоспарлау;
- кемшіліктерді түзету және шығармашылық күш пен дарындылық қабілеттерді дамыту мақсатында оқушылардың жеке жұмысын жоспарлау;
- педагогикалық үрдістің әдіс-тәсілдерін, нысандарын таңдау, мазмұнды іріктеу;
- оқушылардың тәртібіндегі кері қылықтарды болдырмауын және олардың ынталану белсенділігін жоспарлау ;
- тұлғаның даму ортасын ұйымдастыру тәсілдерін және олардың ата-аналармен, қоршаған ортамен байланысын жоспарлау;

Талдау:

- мақсат қоюдың дұрыстылығын, олардың нақты міндетке «ауысуы» мен бастапқы шарттардың бағынышты және басымдылық міндеттерін шешкен кешеннің болуын;
- тәрбиеленушілер іс-әрекеттерінің мазмұны - қойылған міндетке сәйкестілігін;
- педагогикалық іс-әрекеттің қолданылатын әдіс-тәсілдерінің әсерлілігі;
- оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай қолданылып, ұйымдастырылған нысандардың материалдық мазмұнына сәйкестілігі;
- оқу-тәрбиеге қойылған міндеттердің орындалу барысындағы қиналу, қателіктер жіберу, жолболмаушылықтың және жетістіктердің себебі;
- өз іскерлігінің тәжірибелілігін, өндірілген ғылым өлшемдері мен кепілдемелердің тұтастығын және сәйкестілігін;

# Жас мамандармен жұмысты ұйымдастыру мақсаты:

- Кәсіби іс-әрекетін ұйымдастыруда жас маманға қажетті көмек көрсету.
- Жас маманның кәсіби іс-әрекетін анықтап, дер кезінде көмек көрсету.

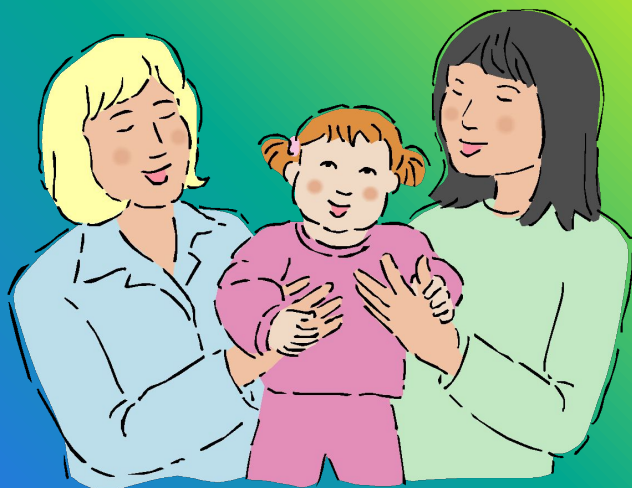
# Тұлғаның дамуы мен тәрбиесі идеологиясының жаңаруы көптеген идеяларға негізdedі. Олар:

- тәрбие мақсатының реализм идеясы;
- ересек адамдар мен балаларды бірлесу іс-әрекетінің идеясы;
- тәрбие бағыттарының дербес идеясы;
- тәрбие бағыттылығының ұжымдық идеясы;
  - өзін-өзі талдау (анализдеу) идеясы;
    - бала күнінің жартысы;
    - қиын мақсаттық идеясы;
      - сүйеніш идеясы;
      - ірі блоктар идеясы;
    - ата-аналармен ынтымақтастық;
    - мұғалімдердің ынтымақтастығы;
      - өзін-өзі сыйлау идеясы;
  - өзін-өзін басқару (реттеу) идеясы т.т.,

Kazakhstan



«Еліміздің ертеңі бүгінгі ұрпақтың қолында, ал ұрпақтың тағдыры ұстаздың қолында»



*Н.Ә.Назарбаев.*