

5 класс

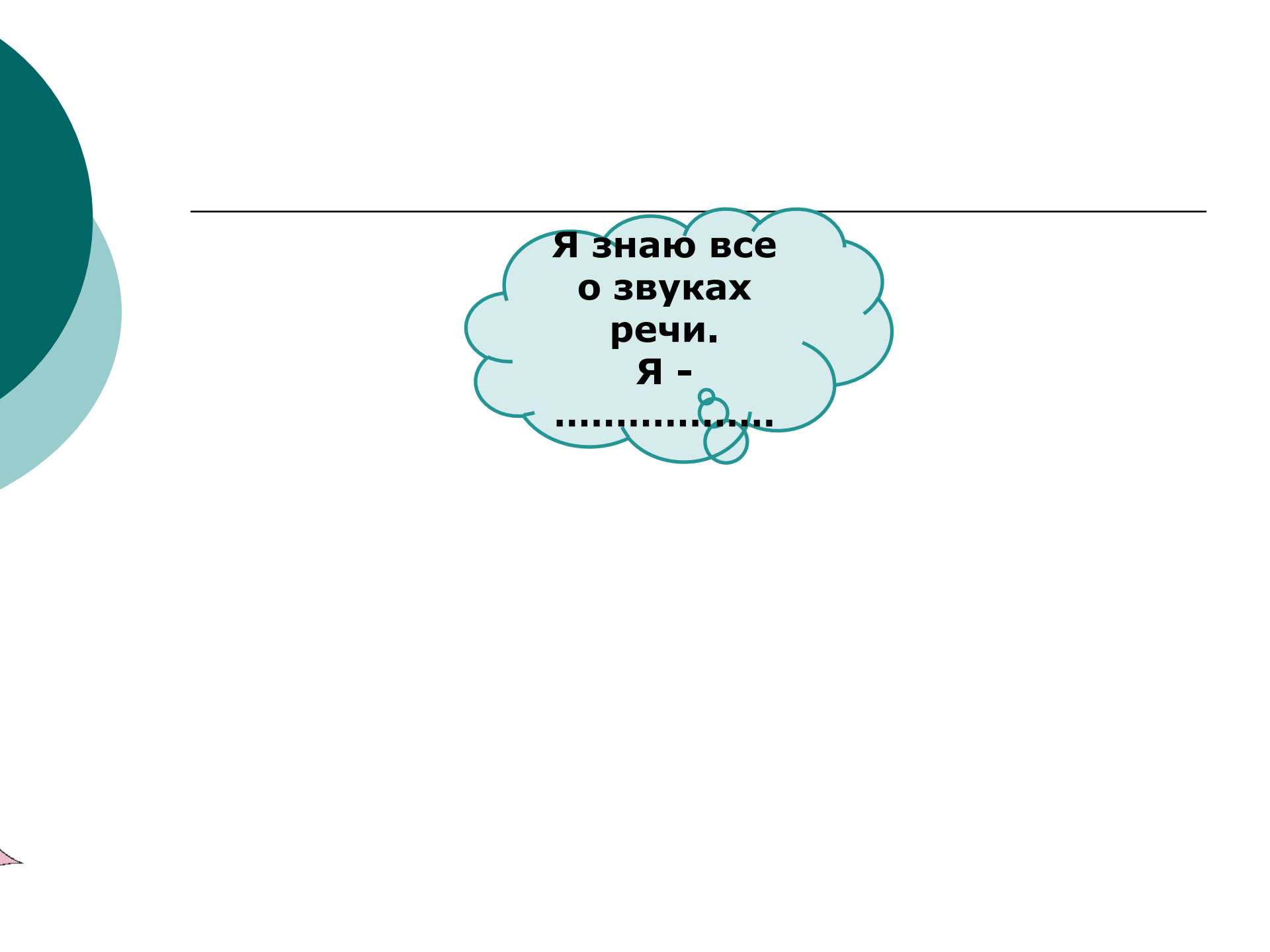
Разделы науки о языке.



Цели урока:

- повторить основные понятия разделов о языке
- развить умение определять границы каждой науки о языке
- воспитать чувство товарищества в классном коллективе



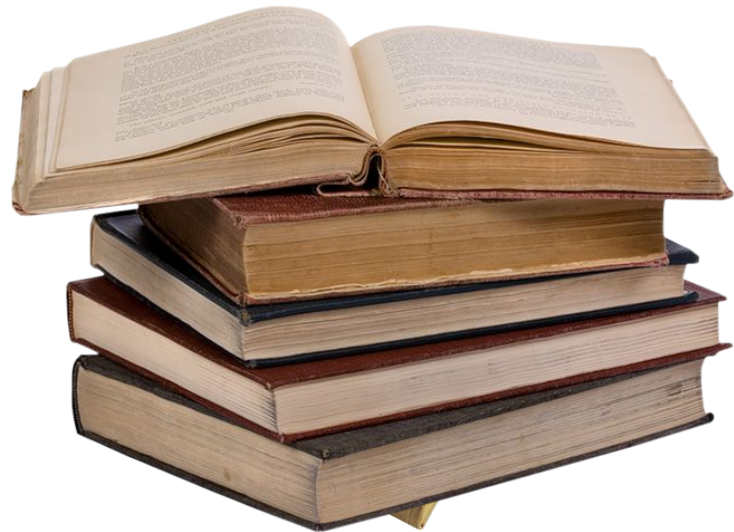


**Я знаю все
о звуках
речи.
Я -**

.....

**В моем арсенале
весь словарный
состав языка.
Я -**

ЛЕКСИКА



МОРФЕМИКА

В моем
распоряжении
находятся все
части слова –
морфемы.
Я -

ко

-

пристав
ка

МОРФОЛОГИЯ

Глагол,
существительное

,
прилагательное,
местоимение и
другие части
речи
изучает.....



СИНТАКСИС

Я объясню, что
такое
словосочетани
е,
предложение,
текст.
Я -

ПУНКТУАЦИЯ

Я знаю
правила
постановки
знаков
препинания.
Я -





Объясни значение пословицы

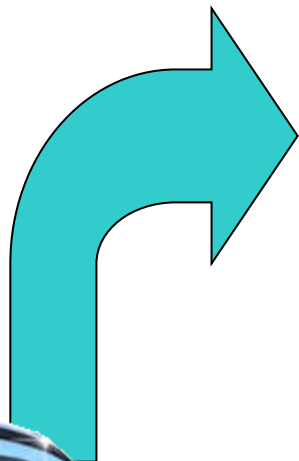
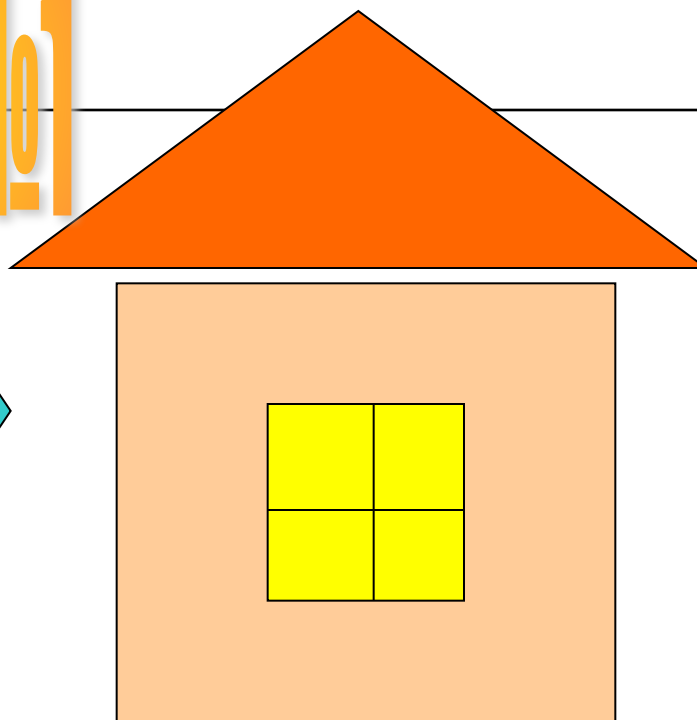
- Один за всех, все за одного

Разделы языкознания

Фонетика

- Лексикология
- Фразеология
- Морфемика
- Словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Пунктуация
- Орфография
- Орфоэпия
- Этимология

Остановка №1



Лексика

Словарная работа (подобрать антонимы к данным словам)

1 ВАРИАНТ

- Низкий
- Правая
- Ученье
- Сытый
- Добрый
- Здоровый

2 ВАРИАНТ

- Черный
- Нашего
- Ложится
- Старые
- Веселые
- Грустно

Фонетика

~~Праздник, сесть, ёж, шея, мясо, вьюга~~

Задание: среди данных слов найдите и запишите такие, в которых

а) букв больше, чем звуков:

[праз'н'ик], [с'эс'т']

б) звуков больше, чем букв:

[йош], [шэя]

в) все согласные звуки звонкие:

[в'йуга]

г) все согласные звуки глухие:

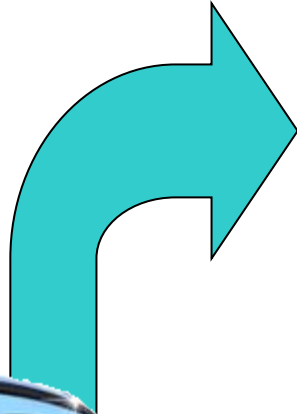
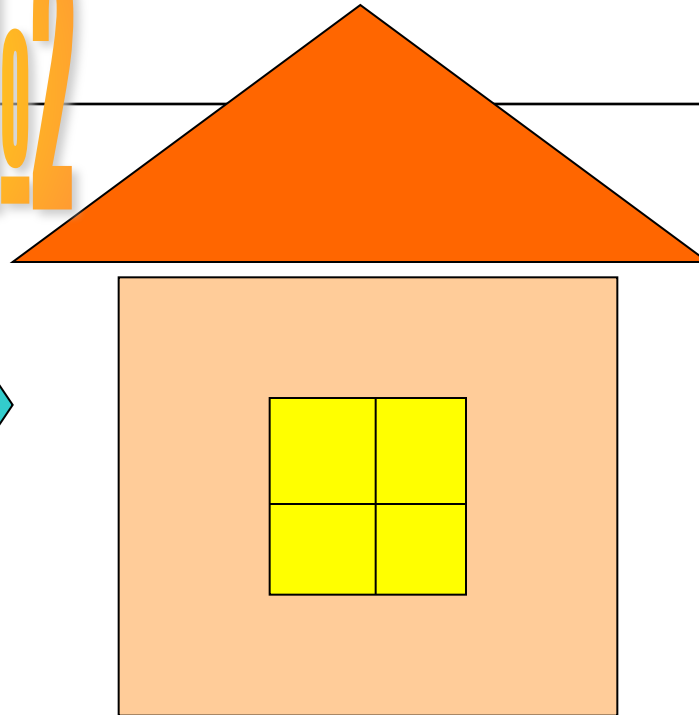
[с'эс'т']

Узнай слово

1. [н'иск'ий']
2. [й'олка]
3. [мэч']

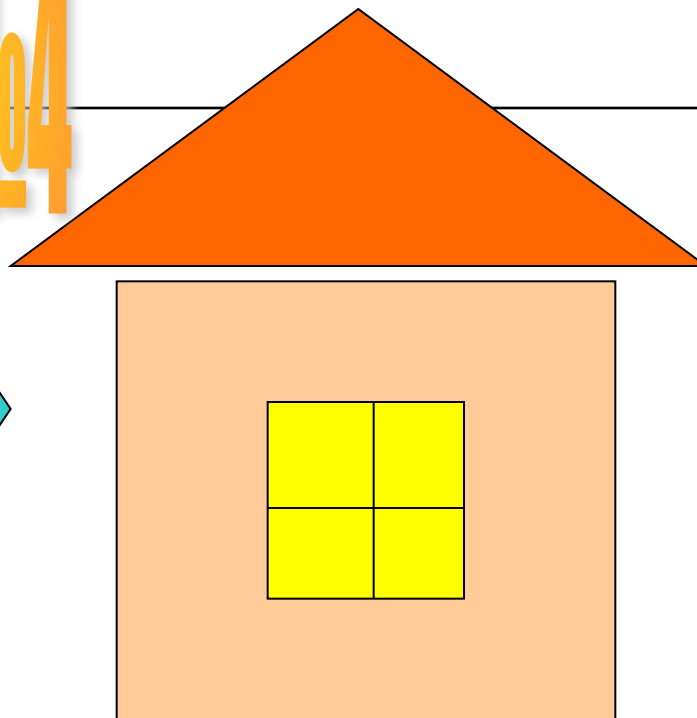
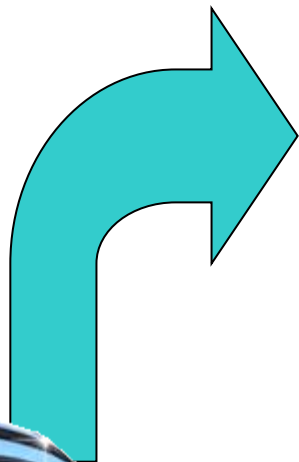
Упр. 707 - устно

Остановка №2



???

Остановка №4

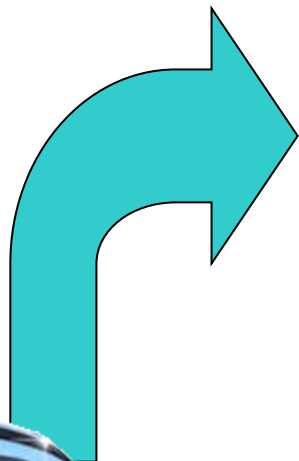
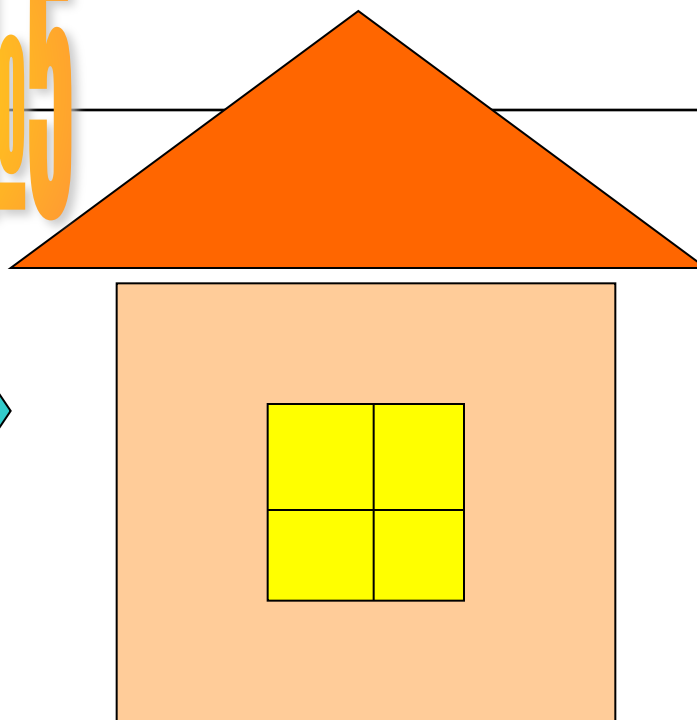


Пунктуация

○ Исправьте ошибки в постановке знаков препинания

- Очень-очень странный вид:
Речка за окном горит,
Чей-то дом хвостом виляет,
Пёсик из ружья стреляет,
Мальчик чуть не слопал мышку,
Кот в очках читает книжку,
Старый дед влетел в окно,
Воробей схватил зерно,
Да как крикнет, улетая:
- Вот что значит запятая!

Остановка №5



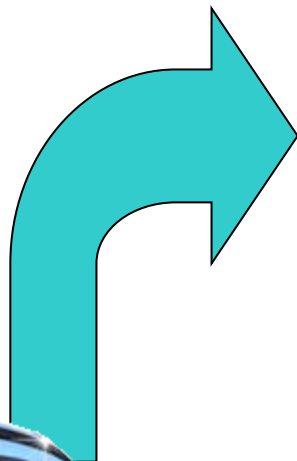
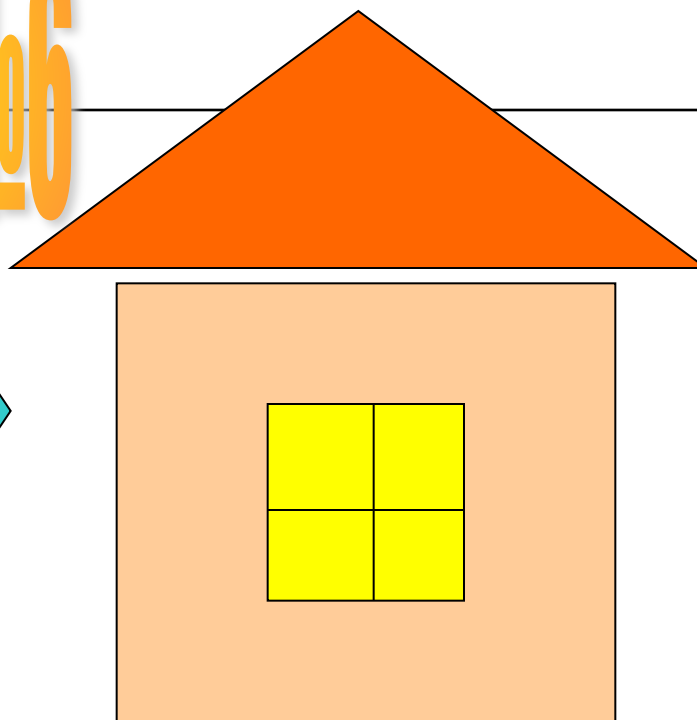
СИНТАКСИС

Подчеркните существительное **хлеб** как член предложения:

- Хлеб в этом году уродился на славу.
- Имя существительное – хлеб языка.
- Серёжа, сходи за хлебом к ужину.
- С хлебом и еда сытнее.

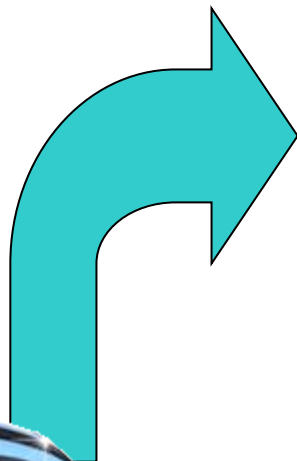
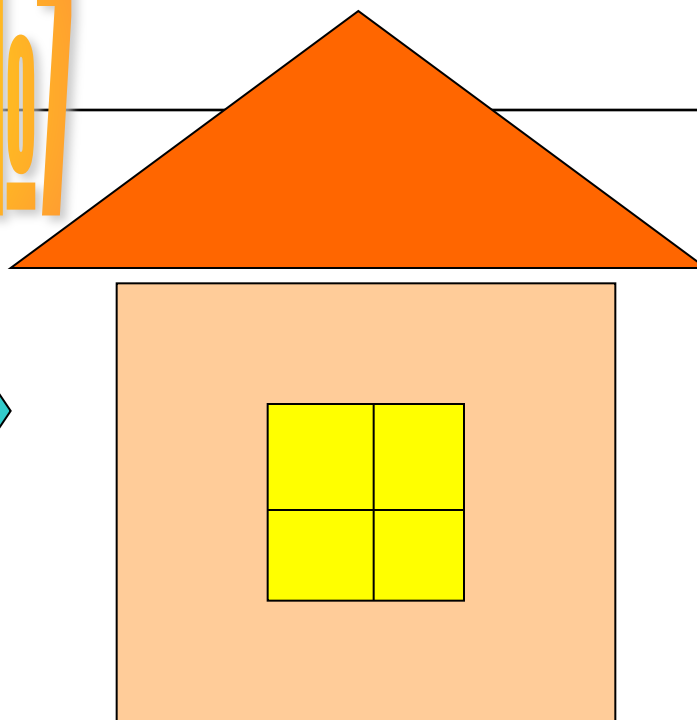
УПР.711

Остановка №6



Морфология

Остановка №7



Морфемика

Морфемика. Морфология

Задание: укажите часть речи и обозначьте окончание в каждом слове (если оно есть).

(Стоит) дорого [^]

(кольцо мне) дорого [□]

(на улице) темно [^]

нарисовано [□]

льется [□]

умыться [□]

училась [□]

пень [□]

сбравшиеся [□]

коснувшись [^]

учение [□]

синие [□]

(торт) вкусен [□]

убегая [^]

наречие

краткое прилагательное

категория состояния

краткое причастие

глагол

инфинитив глагола

глагол в прошедшем времени

имя существительное

причастие

деепричастие

имя существительное

имя прилагательное

краткое прилагательное

деепричастие

○ Какую роль в письменном общении играет почерк?



О грамоте и больной ноге

- Один неграмотный пришел с поклоном к грамотею:
 - Будь другом, напиши письмо, а то я не умею...
 - Нет, не могу. Нога болит, - ответил хмуро тот. – Через неделю приходи, авось, болезнь пройдет.
 - Да разве пишешь ты ногой? – неграмотный спросил.
 - Нет, мне по адресу с письмом ходить не хватит сил.
- Почерк у меня такой, трудись хоть целый год,
Но без меня мое письмо никто не разберет.

Орфография

Здравствуйте Светлана Станиславовна!

Пиш...т вам кот Матроскин. Как вы пожива...те? Я живу (не)плохо много гуляю. (З,с)былась моя мечта о покупке... коровы и я хожу на луг к...сить траву для своей Мурки дающ...й много вкусного молока.

Шарик извес...ный бездельник. (В)течени... дня проп...дает на речке а так(же) в лесу. Мог бы бегая там соб...рать грибы и ягоды. Что(бы) мы все н... делали, от каждого должна быть польза, даже от Шарика. Кстати, у него повысилась лохматость и я хотел (з,с)делать из моего друга ездовую собаку, что(бы) возить молоко на базар. Но пока (н...) чего не...получается.

Я предпол...гаю что почтальон Печкин серьезно заболел. Последн...е время не носит нам посылок, за(то) ра(с,сс)казывает (не)былицы. Будто (бы) он езд...л в Москву и заходил в школу 1460 познакомит...ся с семиклассниками. Не верю н... одному слову. У вас в школе все серьезные, образова(н,нн)ые, как и я сам. Таким людям (н...)когда вести пустые разговоры.

Правда, написание некоторых слов в письме вызвало у меня сомнения. Изв...ните. Надеюсь, Ваши ученики с этим справят...ся. Передавайт... им привет.

Вот и все новости. До...свидани....

28 мая 2020 г.
Кот Матроскин.

Орфография

Здравствуйте, Светлана Станиславовна!

Пишет вам кот Матроскин. Как вы поживаете? Я живу неплохо, много гуляю. Сбылась моя мечта о покупке коровы, и я хожу на луг косить траву для своей Мурки, дающей много вкусного молока.

Шарик - известный бездельник. В течение дня пропадает на речке, а также в лесу. Мог бы, бегая там, собирать грибы и ягоды. Что бы мы все ни делали, от каждого должна быть польза, даже от Шарика. Кстати, у него повысилась лохматость, и я хотел сделать из моего друга ездовую собаку, чтобы возить молоко на базар. Но пока ничего не получается.

Я предполагаю, что почтальон Печкин серьезно заболел. Последнее время не носит нам посылок, зато рассказывает небылицы. Будто бы он ездил в Москву и заходил в школу 1460 познакомиться с семиклассниками. Не верю ни одному слову. У вас в школе все серьезные, образованные, как и я сам. Таким людям некогда вести пустые разговоры.

Правда, написание некоторых слов в письме вызвало у меня сомнения. Извините. Надеюсь, Ваши ученики с этим справятся. Передавайте им привет.

Вот и все новости. До свидания.

28 мая 2020 г.
Кот Матроскин.

Дорогие ребята!

Ваше путешествие по разделам науки о языке продолжается. Желаю вам на этом пути терпения, смекалки, трудолюбия.

Они помогут вам сделать новые открытия и успешно сдать экзамен по русскому языку.



Спасибо за внимание!!!

