

**«Гармония мысли и слова – это очень важный
и даже не редко роковой вопрос для преподавателя»
В.О. Ключевский.**

МЫШЛЕНИЕ и РЕЧЬ



ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

1. Понятие о мышлении и речи, их значение
2. Физиологические основы. Единство мышления и речи
3. Формы мышления
4. Операции мышления
5. Виды мышления и речи
6. Индивидуальные особенности мышления.
(Качества мышления)
7. Развитие мышления и речи у детей

В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний, выявление внутренних резервов познавательной активности и мыслительных процессов учащихся. Развитие мышления в процессе обучения одна из важнейших проблем в психологии.

Чтобы успешно решить стоящую перед нами задачу активизации мыслительной деятельности, необходимо понять что такое мышление и мыслительный процесс.

1. Понятие о мышлении и речи, их значение

Глубокое и всестороннее познание действительности возможно лишь при участии мышления, которое является высшим познавательным процессом.

Ощущения и восприятие – это процессы **непосредственного** познания. С помощью них информация о предметах и явлениях, их свойствах (запах, цвет, вкус и т.д.) приходит к человеку напрямую. В отличие от них мышление отражает свойства, признаки и явления, которые невозможно познать с помощью органов чувств. Мышление перерабатывает информацию, полученную в процессе ощущений и восприятия.

Мышление помогает человеку познавать окружающий мир **опосредованно**, т.е. через ранее усвоенные знания.

Мышление – это психический процесс **обобщенного** и **опосредованного** отражения объективного мира путем раскрытия связей и отношений между познаваемыми предметами и явлениями.

К опосредованному познанию человек прибегает в следующих **случаях**:

1. Когда непосредственное познание невозможно из-за несовершенства или отсутствия анализаторов (*не слышим ультразвук, не видим рентгеновские лучи и строение атома и т.д.*)
2. Когда непосредственное познание возможно, но нерационально. (*Температуру воздуха не обязательно ощущать, а достаточно посмотреть на градусник*).
3. Когда непосредственное познание в современных условиях вообще исключено (*изучение истории, палеонтологии, астрономии и т.д.*).

Мышление не только опосредованное, но еще и **обобщенное** отражение и познание окружающего мира. Ощущения и восприятие дают нам знания единично – отдельных предметов и явлений. Обобщенность мышления выражается в словах и понятиях. За каждым понятием, словом исторически закреплены свойства и признаки, характерные для целого класса предметов и явлений. Люди в своей деятельности постоянно опираются на общий опыт, усвоенный от других и закрепленный в языке. Обобщая, мы познаем сущность предметов и явлений. *(Лист бумаги и его свойства: горит, мнется, рвется, промокает – эти свойства присущи бумаге вообще).*



- ❑ мышление расширяет границы познания;
- ❑ дает возможность выйти за пределы непосредственного опыта;
- ❑ позволяет судить о том, чего человек непосредственно не воспринимает;
- ❑ мышление помогает предвидеть те события, которые пока не произошли (затмения солнца, землетрясения, прогноз погоды и т.д.).
- ❑ ни один вид деятельности, развитие науки и культуры невозможно без мышления.



Речь – это процесс использования языка в целях общения.

Язык любого народа создавался и развивался в процессе речевого общения. Язык существует до тех пор, пока на нем общаются. («мертвые» языки – латинский, древнегреческий).

Функции речи:

1. Коммуникативная
2. Передача и усвоение общественно – исторического опыта
3. Экспрессивная
4. Планирующая.



2. Физиологические основы. Единство мышления и речи

Ф.о. мышления – это сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий: образование временных условных связей во 2 с.с. с опорой на 1с.с.

Ф.о. речи является 2 с.с., опирающаяся на 1с.с.

В коре левого полушария головного мозга расположены **3 центра речи:**

- **слуховой**: обеспечивает понимание воспринимаемых слов
- **двигательный**: произнесение слов
- **зрительный**: понимание письменной речи и чтение.



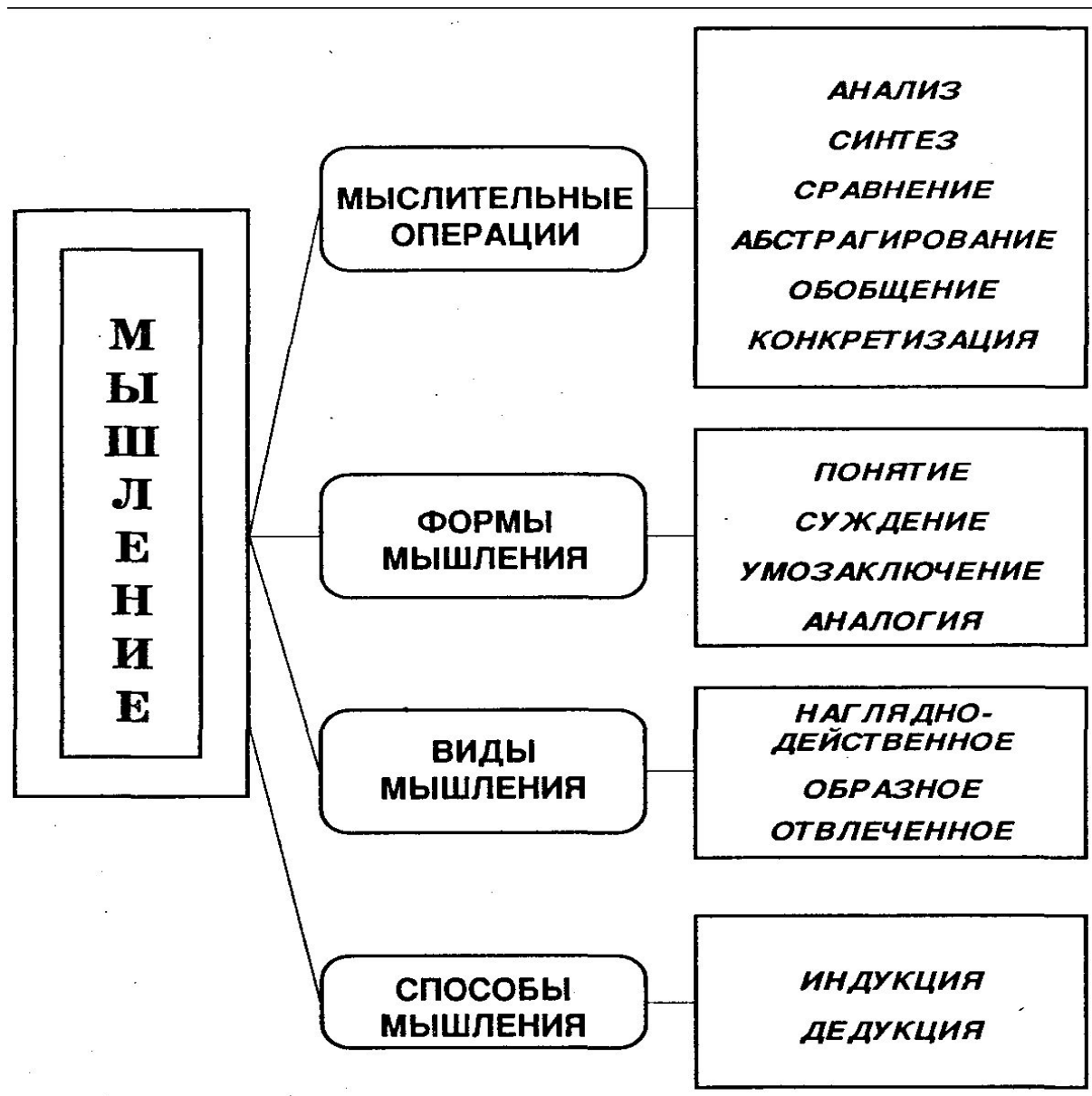
Важная особенность человеческого мышления – его неразрывная связь с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне речи. В этом главное отличие мышления человека от мыслительной деятельности животных.

Человек мыслит словами, которые произносит вслух или про себя. **Речь – это форма мышления, его орудие. Процесс мышления у человека протекает в форме внутренней речи.**

Мышление и речь, мысль и слово не тождественны друг другу, т.к. одну и ту же мысль можно выразить разными словами. Одно и то же слово может выражать разные понятия (омонимы), одно и то же понятие можно выразить разными словами (синонимы).



3. Формы мышления



Понятие – это форма мышления, в которой отражены самые существенные свойства предметов и явлений.

Различают понятия:

- житейские (душа)
- научные (психика)
- конкретные (названия предметов, явлений)
- абстрактные (добро, дружба, счастье, настроение и т.д.).

Впервые деление понятий на житейские и научные ввел в психологию Л.С.Выготский. Житейские понятия формируются у человека с раннего детства при помощи взрослых. Но это стихийный процесс. И только с приходом в школу в процессе систематического обучения ребенок знакомится и усваивает целую систему научных понятий по каждому учебному предмету.

Многим научным понятиям соответствуют житейские понятия. Часто на основе житейского понятия формируется научное, но иногда житейское понятие о предмете или явлении может мешать и тормозить усвоение научного (Многим детям трудно уяснить, что домашняя кошка и хищные львы и тигры относятся к одному семейству кошачьих).

Любое понятие существует в виде слова, выражается словом, закреплено в нем. Усвоению понятий способствует словарная работа (на уроках русского языка, перед чтением нового текста). Овладение любой наукой невозможно без знания соответствующих ей понятий.

Сформулировать понятие – это значит дать определение предмету или явлению. Значения различных понятий раскрыты в толковых словарях.

Понятие помимо существенных свойств (необходимых) включает в себя и несущественные (достаточные) свойства.

Треугольник – это геометрическая фигура, состоящая из трех сторон и трех углов.

- Назовите существенные и несущественные свойства треугольника.

Суждение – это форма мышления, в которой предполагается, утверждается или отрицается какая-либо мысль о предметах, явлениях или их свойствах. Высказать суждение – это значит озвучить свою мысль.

Суждения бывают :

- ✓ истинные
- ✓ ложные
- ✓ предположительные (может быть, наверное, вероятно и т.д.)
- ✓ общие (все, всякий, каждый и т.д.)
- ✓ частные (некоторый, несколько и т.д.)
- ✓ единичные.



В **единичных** суждениях утверждается, предполагается или отрицается что-либо относительно одного или конкретного предмета или явления.

Пушкин – великий русский поэт.

В **частных** суждениях - - - нескольких предметов и явлений.
Некоторые растения ядовитые.

В **общих** суждениях - - - всех или всяких предметов и явлений.

Все люди живут на планете Земля.



Умозаключение – это форма мышления, при которой одно суждение выводится из другого путем рассуждения.

Вывести умозаключение-это значит сделать вывод.

Драгоценные металлы не ржавеют.

Золото – драгоценный металл.

Золото не ржавеет.

Умозаключения бывают 2х видов:

- **индуктивные** (от частного к общему)

Окунь дышит жабрами.

Окунь – рыба.

Рыбы дышат жабрами.

- **дедуктивные** (от общего к частному)

Все металлы проводят электрический ток.

Ртуть – металл.

Ртуть проводит электрический ток.

4. Операции мышления

Анализ – это :

- 1) мысленное **разделение** целого предмета или явления на составляющие его части; * анализ крови, разделение слова на слоги, разбор слова по составу, разложение числа на разрядные слагаемые.
- 2) мысленное выделение в целом отдельных свойств, качеств, черт и признаков; * анализ урока с выделением отдельных этапов, анализ художественного произведения.

Анализ бывает практическим и умственным. Анализ возможен не только, когда мы воспринимаем предмет, но и тогда, когда мы о нем вспоминаем или представляем его себе.

Элементы практического анализа наблюдаются у ребенка на ранних этапах развития мышления, когда он разбирает, ломает игрушки на отдельные части, не используя их дальше.



- **Анализ** — это логическая операция разделения некоторого сложного или составного объекта на отдельные части, элементы, из которых он состоит.



Синтез – это:

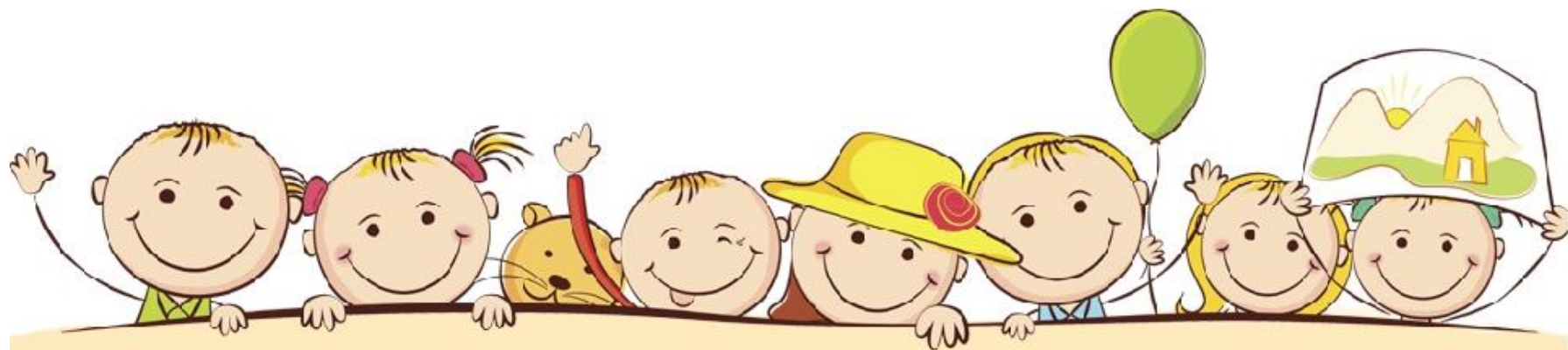
1) мысленное **соединение** отдельных частей предметов;

1.собрать слово из слогов, составить из слов предложение, выложить узор из геометрических фигур ит.д.

2) мысленное **сочетание** признаков и свойств;

* отгадать животное или растение о описанию и перечислению его признаков и особенностей.

Анализ и синтез протекают всегда в единстве. Обучение чтению и письму основано на аналитико-синтетическом принципе. Процессы анализа и синтеза часто возникают вначале в практических действиях.



- **Синтезом** - называют логическую операцию объединения частей или элементов в некоторое сложное целое.



Сравнение – это **сопоставление** предметов и явлений с целью найти сходства, различия или то и другое.

«Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире познается через сравнение» (К.Д. Ушинский).

Успешное сравнение возможно тогда, когда оно целенаправленно, т.е. сравнивать надо по одному основанию (по цвету, запаху, форме и т.д.). Сравнение приводит к классификации. Сравнивая, мы выделяем существенные признаки.

сравнить по написанию два слова

сравнение двух чисел

сравнить литературных героев

сравнить длины отрезков и т.д.



- **Сравнение** – это логическая операция, в результате которой два или несколько разных объектов сравниваются между собой с целью установить, что общее и различное имеется в них.



Найди у каждого кораблика деталь,
отличающую его от других



Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

обобщающие слова в русском языке

обобщающие уроки по изученным темам или разделам

В учебной деятельности обобщение проявляется в выводах и правилах.

ОБОБЩЕНИЕ

мысленное **объединение** предметов или явлений по их общим существенным признакам.



фрукты

Абстрагирование – это отвлечение от несущественных признаков в процессе обобщении; выделенный признак мыслится самостоятельно.

* доказательство теоремы ведется на примере какого-либо треугольника, но выведенное доказательством свойство относится ко всем треугольникам этого класса;

* мы говорим о зеленом цвете, не указывая конкретно предметов, имеющих зеленый цвет

АБСТРАГИРОВАНИЕ

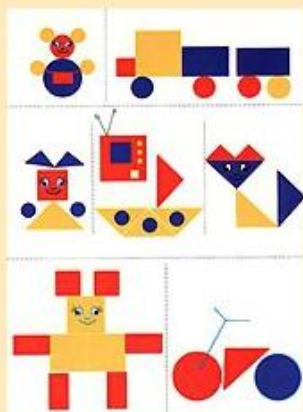
мысленное **выделение** какого-либо признака и рассмотрение его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них.



- *спелое*
- *сладкое*
- *круглое*
- *красное*



- **Абстрагированием** - выделять и отдельно изучать такие свойства многих физических объектов, как форма, величина или цвет.



Конкретизация – это показ общего в частном, единичном. Это процесс обратный абстрагированию.

Конкретизация имеет большое значение при усвоении знаний. Конкретизировать – это значит привести пример. Чем больше приводится ярких фактов, примеров, тем глубже усвоение. Конкретизация связывает теоретические знания с практическими.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ

Мысленное *возвращение* от общего абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.



красное

Виды мышления



Предметно-действенное – это вид мышления, в процессе которого задачи решаются с помощью реальных **предметов, действий** с ними.

Это самый первый вид мышления, который развивается у человека. Это мышление характерно для детей до 3х лет. В процессе предметной деятельности ребенок активно изучает предметы. Он сравнивает их, накладывая один на другой, разбирает и собирает игрушку. Ребенок еще не планирует свою деятельность, движение руки на этом этапе опережает мысль. Поэтому этот вид мышления еще называют ручным.

Этот вид мышления встречается и у взрослых (слесари-сборщики, механики, наладчики оборудования, сантехники и т.д.). Это мышления часто проявляется в быту (перестановка мебели, пользование малознакомой техникой).



Наглядно-образное – это мышление с помощью **наглядных образов**

Этот вид мышления проявляется, когда человек, решая задачу, оперирует различными образами, представлениями о предмете или явлении. Оно тесно связано с воображением.

Наглядно-образное мышление характерно для дошкольников (4-7 лет) и для младших школьников (7-10 лет). Для решения задачи ребенку необходимо отчетливо воспринять предмет, наглядно представить его. Все доказательства в этом возрасте носят наглядный, конкретный характер.

Наглядно – образное мышление характерно людям творческих профессий, для которых важен образ, фантазия (художники, дизайнеры и т.д.).



Словесно-логическое – это мышление с помощью *понятий*, терминов, логических выводов.

Благодаря этому виду мышления человек может устанавливать закономерности между предметами, обобщать и прогнозировать общественные и природные явления. Оно начинает активно развиваться в подростковом возрасте и характерно для взрослых людей.



Теоретическое – это мышление, основанное на внутренних мыслительных действиях. Оно направлено на открытие законов и свойств предметов и явлений.

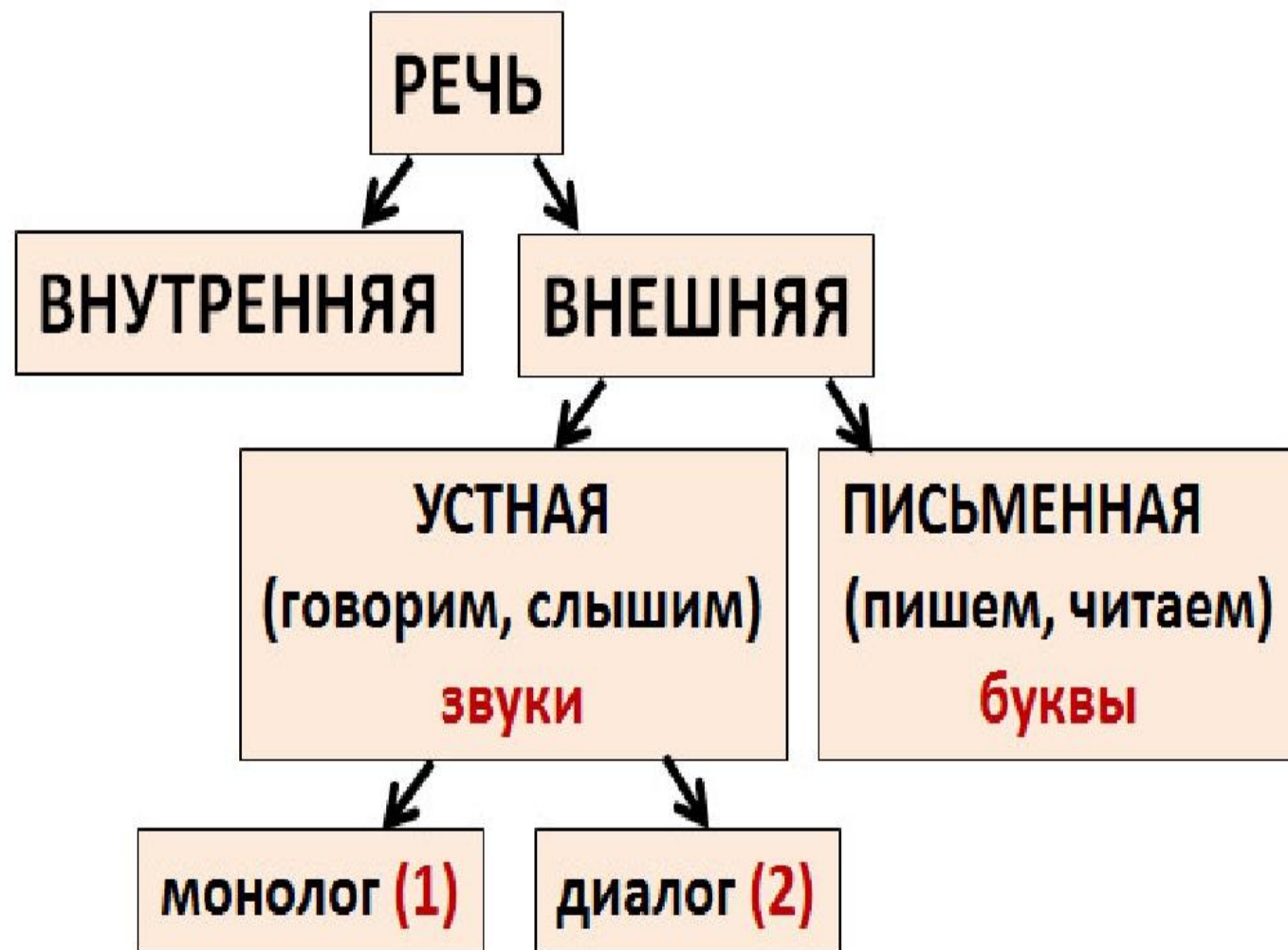
Практическое – оно не отделимо от восприятия и основано на внешних действиях

Репродуктивное (воспроизводящее) – это мышление, которое основано на применении **готовых** знаний, действий по образцу, шаблону.

Продуктивное (творческое) – направлено на создание новых замыслов и идей, нестандартных подходов, открытий, изобретений и оригинальных решений. Этим мышлением отличаются новаторы и рационализаторы.

Все виды мышления тесно взаимосвязаны между собой. Отдельные виды мышления постоянно переходят друг в друга.

ЧТО ТАКОЕ РЕЧЬ? ВИДЫ РЕЧИ.



Характеристики мышления

Глубина мышления

Проявляется в степени проникновения в сущность явления, процесса

Самостоятельность мышления

Выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами. Творческий характер мышления наиболее ярко выражается в его самостоятельности

Гибкость мышления

Проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач

Критичность мышления

Отражается способность человека правильно оценить как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути и найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности

Быстрота мышления

Проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени

Необходимо из пяти этих слов подчеркнуть два, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом, стоящим перед тире.

1. Сад – растения, садовник, собака, забор, земля.
2. Река – берег, рыба, рыболов, тина, вода.
3. Город – автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед.
4. Сарай – сеновал, лошадь, крыша, скот, стены.
5. Куб – углы, чертёж, сторона, камень, дерево.
6. Деление – класс, делимое, карандаш, делитель, бумага.
7. Кольцо – диаметр, алмаз, проба, округлость, печать.
8. Чтение – глава, книга, картина, печать, слово.
9. Газета – правда, приложения, телеграмма, бумага, редактор.
10. Игра – карта, игроки, штрафы, наказания, правила.
11. Война – аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты.
12. Книга – рисунки, война, бумага, любовь, текст.
13. Пение – звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия.
14. Землетрясение – пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение.
15. Библиотека – город, книги, лекция, музыка, читатели.
16. Лес – лист, яблоня, охотник, дерево, волк.
17. Спорт – медаль, оркестр, состязание, победа, стадион.
18. Больница – помещение, сад, врач, радио, больные.
19. Любовь – розы, чувство, человек, город, природа.
20. Патриотизм – город, друзья, родина, семья, человек.

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определённом отношении . Затем слово и пять других слов, из которых только одно в том отношении, как и паре исходных слов Остальные четыре слова должны быть отвергнуты.

4

Мыслительная деятельность осуществляется в виде переходящих друг в друга мыслительных операций. Мыслительные операции – это мыслительные действия.

Выделяют следующие **операции**

мышления:

анализ

обобщение

сравнение

синтез

абстрагирование

конкретизация

Анализ - это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

Синтез - это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Сравнение - это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними.

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного.

Обобщение - это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Конкретизация - это движение мысли от общего к частному

Различают конкретные **формы мышления:**

понятие

суждение

умозаключение

аналогия

Понятие - это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Суждение - основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Умозаключение - это выделение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Аналогией - называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

В психологии принято несколько классификаций мышления.

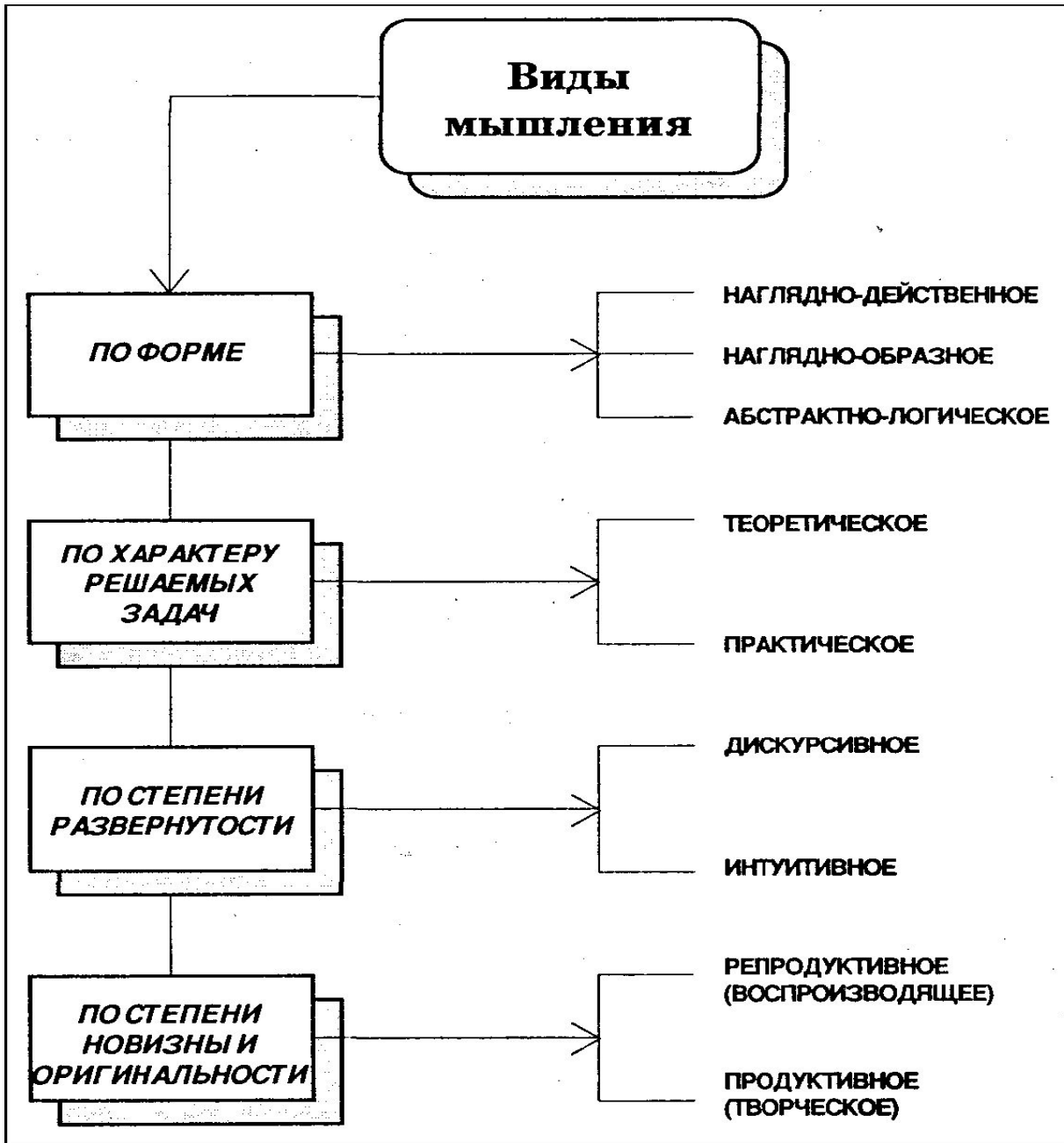
По содержанию мышления выделяют: конкретно-действенное мышление в практической деятельности; наглядно-образное мышление с опорой на образы восприятия или образы представления, отвлеченное мышление с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения.

По характеру решаемых задач выделяют: практическое мышление, направленное на решение задач, возникающих в ходе практической деятельности; теоретическое мышление, направленное на решение теоретических задач, лишь опосредованно связанных с практикой.

По степени новизны и

оригинальности выделяют: репродуктивное (шаблонное), воспроизводящее мышление; творческое (продуктивное) мышление, в котором решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.

Виды мышления



Рассмотрим три вида мышления:

- **ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННОЕ**
- **НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ**
- **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ**

Практически-действенное

мышление характеризуется тем, что здесь мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности.

С этого вида начинается развитие мышления в онтогенезе, т. е. первоначально ребенок (человек) решает задачи, непосредственно действуя с предметом.

Однако было бы ошибочным думать, что практически-действенное мышление является примитивной формой мышления. Этот вид мышления необходим и незаменим в тех случаях, когда наиболее целесообразным оказывается решение мыслительной задачи непосредственно в процессе практической деятельности. Например, вряд ли кто-нибудь из нас, подойдя к двери своей квартиры, вставит ключ и, убедившись в том, что ключом сразу не удастся открыть замок, вынимает ключ и начинает рассуждать о возможных вариантах проникновения в квартиру. Обычно мы поступаем иначе: пытаемся продвинуть ключ на различную глубину, поворачиваем его в разные стороны, нажимаем или притягиваем дверь, т.е. стараемся решить задачу, практически действуя, практически проверяя последовательно выдвигаемые гипотезы.

Наглядно-образное мышление

характеризуется тем, что здесь содержание мыслительной задачи основано на образном материале. Значение наглядно-образного мышления в том, что позволяет человеку многогранно и разнообразно отражать объективную действительность.

Особенностью словесно-логического

мышления является то, что задача решается в словесной (вербальной) форме, с помощью слова человек не только обозначает, но и обобщает различный образный материал, практические действия. Однако слово никогда не может исчерпать своего богатства образа, передать со всей полнотой практические действия человека. Можно составить очень хороший рассказ о музыкальном произведении, но это никогда не обеспечит полную передачу всего того, что составляет

В практической мыслительной деятельности все виды мышления неразрывно взаимосвязаны.

Индивидуальные особенности мышления у различных людей проявляются, прежде всего, в том, что у них по-разному складывается соотношение видов и форм мыслительной деятельности (практически-действенного, наглядно-образного, словесного - логического мышления).

К индивидуальным особенностям мышления относятся и качества познавательной деятельности (качества ума): глубина, широта, гибкость, устойчивость, осознанность, критичность, самостоятельность.

Глубина мышления определяется степенью проникновения в сущность явления.

Широта ума - это способность к привлечению для решения задачи знаний из различных областей.

Гибкость ума (мышления) заключается в умении изменять намеченный ранее план решения задачи.

Устойчивость проявляется в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности.

Осознанность мыслительной

деятельности определяется возможностью выразить в слове как результат работы (существенные признаки, понятия, закономерности и т.п.), так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден.

Критичность ума характеризуется способностью человека правильно оценивать условия и свою собственную деятельность, занять определенную позицию, объективно оценить выдвинутые гипотезы и результаты их проверки и т.д. Основой для развития критичности мышления являются глубокие знания и опыт человека.

Самостоятельность мышления (ума) является одним из основных качеств ума, которое проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами. Творческий характер мышления отчетливо выражается в самостоятельности.

СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ:

ИНДУКЦИЯ

ДЕДУКЦИЯ

Мышление развивается от постоянных переходов от общего к частному, и от частного к общему, т. е. на основе взаимосвязи индукции и дедукции.

Индукция - это способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.

Дедукция - это способ мышления, осуществляющегося в обратном порядке индукции.

Мотивы мышления бывают двух видов: 1)специфически познавательные ; 2) не специфические.

В первом случае побудителями и движущими силами в мыслительной деятельности служат интересы и мотивы, в которых проявляется познавательные потребности(любопытность и т. д.).

Во втором случае мышление начинается под влиянием более или менее внешних причин, а не в чисто познавательных интересах. Например, школьник может начать готовить уроки, решать задачу, думать над ней не из желания узнать и открыть для себя что-то новое, а лишь потому, что он боится отстать от товарищей, и т.д.

Но какой бы не была исходной мотивация мышления, по мере его осуществления начинает действовать и собственно познавательные мотивы. Часто бывает так, что ученик садится учить уроки лишь по принуждению взрослых, но в процессе учебной работы у него возникают и чисто познавательные интересы к тому, что он делает, читает, решает. Таким образом, человек начинает мыслить под влиянием тех или иных потребностей и в ходе его мыслительной деятельности возникают и развиваются всё более глубокие и сильные познавательные потребности.

Мышление имеет целенаправленный характер. Необходимость в мышлении возникает, прежде всего, тогда, когда в ходе жизни и практики перед человеком появляются новая цель, новая проблема, новые обстоятельства и условия жизни. По самому своему существу мышление необходимо лишь в тех ситуациях, в которых возникают эти новые цели, а старые, прежние средства и способы деятельности недостаточны (хотя и необходимы) для их достижения. Такие ситуации называются проблемными. С помощью умственной деятельности, берущей начало в проблемной ситуации, удаётся создать, открыть, найти, изобрести новые способы и средства достижения целей и удовлетворения потребностей. Мышление – это искание и открытие нового. В тех случаях, где можно обойтись старыми, уже известными способами действия, прежними знаниями и навыками, проблемной ситуации не возникает и потому мышление попросту не требуется.

Мыслительная деятельность необходима не только для решения уже поставленных, сформулированных задач. Она необходима и для самой постановки задачи, для выявления и осознания новых проблем. Нередко нахождение и постановка проблемы требует даже больших умственных усилий, чем её последующее разрешение. Мышление нужно для усвоения знаний, для понимания текста в процессе чтения и во многих других случаях. Хотя мышление и не сводится только к решению проблем, лучше всего формировать его именно в ходе их решения.

Необходимым условием полноценного усвоения знаний является **опора на активную мыслительную деятельность** учащихся. С этой целью в психологии и педагогике разработан ряд приемов активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе усвоения знаний. Они весьма разнообразны и затрагивают разные стороны организации деятельности обучаемых на уроке.

Рассмотрим некоторые приемы активизации мыслительной деятельности.

В целях активизации мыслительных процессов учащихся при усвоении ими учебных знаний весьма эффективно использование **приема сравнения**, который повышает активность мысли учащихся, качество их знаний.

Для прочного усвоения и запоминания материала широко используется такой прием активизации познавательной деятельности учащихся, как **наглядность и иллюстративность**: рассказ-беседа по картине, рисунку, политической карикатуре, сравнение картин, рисунков, схем, диаграмм, показ диапозитивов, кино, и т.д.

Сама по себе наглядность не обуславливает высокого уровня усвоения. Для этого необходима тесная взаимосвязь процессов восприятия с процессами мышления. Задача педагога состоит в том, чтобы организовать активное восприятие учениками демонстрируемых предметов и явлений. Большую роль при этом играют вопросы, задания, словесные пояснения педагога.

Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения. Деятельность по осмыслению усваиваемого материала способствует его прочному запоминанию.

Важную роль в учебном процессе для активизации познавательной деятельности и непроизвольного запоминания материала играет проблемная ситуация, т. е. ситуация, когда ученик не может решить поставленную перед ним задачу с помощью известных ему способов действий и знаний. В этом случае возникает познавательная потребность, создающая внутренние условия для усвоения нового материала.

Одним из важнейших методов обучения и средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроках является **эвристическая беседа**, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями. Отвечая на вопросы, учащиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают.

Эвристическая беседа активизирует память и мышление учащихся. Каждый вопрос заставляет их думать, припоминать, воспроизводить знания.

Опытные педагоги высоко оценивают психолого-педагогическое значение такого приема активизации мыслительной деятельности, как постановка перед учащимися цели урока. Этот прием имеет общее активизирующее значение. Основной его смысл в том, что, зная цель урока, обучаемые мысленно соотносят с ней сообщаемые преподавателем положения, примеры, выводы. Аналогичен психологический смысл приема **связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся**, с окружающей действительностью, теории с практикой и практики с теорией. Изучаемый материал, таким образом, включается в систему уже имеющихся у учащихся знаний.

Активизации мыслительной деятельности достигается и путем использования приема основанного на **разработке и применении опорных схем и опорных сигналов**. С помощью этого приема выявляется основное содержание усваиваемого материала.

Значительные возможности в развития мышления содержит проблемное обучение.

Постановкой проблем, проблемных вопросов или проблемных ситуаций педагог создает определенные организационные условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия. Наиболее эффективны три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая беседа, самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся.

Все названные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся способствуют развитию их мышления, воображения, творческих способностей, мировоззрения и личности, являются необходимым и важным условием быстрого и эффективного приобретения знаний. Способы активизации мыслительной деятельности являются необходимым инструментом в работе педагога, направленным на то, чтобы каждый учащийся прочно овладел программными знаниями, умениями и навыками. В современных условиях, когда объем необходимых каждому человеку знаний, умений и навыков очень велик и постоянно возрастает, активная мыслительная деятельность учащихся становится важнейшим, фундаментальным условием их усвоения.