

---

# Специальная дошкольная педагогика

---

---

## **Специальная дошкольная педагогика:**

учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р.Баенская, Т.А.Басилова, А.Л.Венгер и др.; под ред. **Е.А. Стребелевой**. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).

---

---

# Специальная дошкольная педагогика как наука

- **1. Объект, предмет, задачи и методы специальной дошкольной педагогики**
  - **2. Основные категории нарушений развития у детей**
-

# 1. Объект, предмет, задачи и методы специальной дошкольной педагогики

- **Специальная дошкольная педагогика** как наука изучает закономерности, принципы, особенности содержания, методы и приемы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии, а также разрабатывает вопросы теории и практики психолого-педагогического сопровождения родителей или лиц, их заменяющих.
  - **Специальная дошкольная педагогика** учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Р.Баенская, Т.А.Басилова, А. Л.Венгер и др.; под ред. **Е.А.Стребелевой**

## Специальная дошкольная педагогика

- это теоретические основы специального дошкольного образования детей с отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии, которое осуществляется путём выбора общепедагогических методов и средств, направленных на коррекцию и компенсацию психофизического развития детей с учётом сензитивных периодов.
- **Фадина Г. В.** Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов

- 
- **Специальная дошкольная педагогика как самостоятельное направление дефектологии (существовавшей как наука с середины 30-х гг. прошлого столетия) выделилась во второй половине XX в., преимущественно с конца 50-х — начала 60-х гг.**
  - Это было обусловлено пониманием специалистами значимости раннего и дошкольного возраста для воспитания, коррекции, профилактики и компенсации отклонений в развитии у детей.
-

- Основопологающими для специальной дошкольной педагогики стали труды великого отечественного ученого **Льва Семеновича Выготского (1896-1934)**, ориентирующие специалистов на теоретическое осмысление:
  - влияния культурно-исторического окружения на развитие психики ребенка,
  - взаимодействие биологического и социального факторов в развитии его личности,
  - взаимоотношения первичных нарушений и вторичных отклонений.



- 
- В трудах Л.С.Выготского и исследованиях его учеников (Л.И.Божович, Л.В.Занков, А.В. Запорожец, Р.Е.Левина, А.Р.Лурия, Н.Г. Морозова, Ж.И.Шиф, Д.Б.Эльконин) была доказана значимость **социальной ситуации воспитания** для его потенциального развития.
  - Эта ситуация формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой закладываются и реализуются потенциальные возможности ребенка. Признание неравномерности детского развития и закона метаморфозы в развитии психики послужило основой для понимания механизмов коррекции и компенсации в ситуации специального педагогического воздействия.
-

---

## **Первые исследования в области специальной дошкольной педагогики**

**были посвящены детям с нарушениями слуха (Ф.Ф. Рау, Е.Ф.Рау, А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И. Леонгард, Б.Д.Корсунская и др.).**

**В них была доказан зависимость эффективности коррекционной работы от следующих факторов:**

- **адекватной оценки и понимания структуры, характера и степени нарушения в развитии;**
  - **раннего выявления отклонений в развитии и раннего начала целенаправленной педагогической работы;**
  - **содержания и методов обучения и воспитания;**
  - **своевременного обучения родителей педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком.**
-

- 
- **Значимость правильного взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации, была показана как на детях с нарушениями зрения (М.И. Земцова, Л.И.Солнцева, В.А.Феоктистова и др.), так и на детях с нарушением интеллекта (М.Г.Блюмина, М.С.Певзнер, Н.Г.Морозова, А.А.Катаева).**
-

- Важным направлением в оказании помощи **детям с нарушениями речи** явились исследования, направленные на поиск оптимальных путей коррекции отклонений в речевой и познавательной деятельности детей-дошкольников и их подготовку к обучению в школе (Р.Е.Левина, М.М.Кольцова, Н.А.Чевелева и др.).
- Параллельно с этим проводились исследования по изучению и коррекционной поддержке **детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова и др.) и **детей с тяжелыми множественными нарушениями** (А.И.Мещеряков, А.И.Соколянский, В.Н.Чулков и др.)

- По результатам опытно-экспериментальной работы была разработана нормативно-правовая база и документация, определяющая принципы отбора и комплектования специализированных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии, а также организацию и содержание коррекционно-педагогического процесса

**(Номенклатура специальных дошкольных учреждений для аномальных детей дошкольного возраста, Министерство просвещения СССР, 1972)**

---

Последующие работы в области специальной дошкольной педагогики:

- расширили тематику и направленность исследований,
  - конкретизировали взаимосвязи биологического и социального в развитии ребенка,
  - способствовали становлению дифференциальной диагностики детей дошкольного возраста,
  - показали значимость исследований, направленных на помощь детям младенческого и раннего возраста,
  - углубили понимание механизмов коррекционно-педагогического воздействия.
-

---

В современной нормативно-правовой документации используются несколько понятий, определяющих контингент детей, относимых к компетенции проблем, рассматриваемых специальной дошкольной педагогикой:

- «дети с нарушениями в развитии»,
  - «дети с неярко выраженными отклонениями в развитии»,
  - «дети с ограниченными возможностями здоровья»,
  - «дети с особыми образовательными потребностями».
-

---

# Дети с нарушениями в развитии

— это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

- Термин используется в психолого-педагогической литературе для широкого определения категории детей, нуждающихся в специальном образовании и различных видах коррекционно-педагогической поддержки.
-

## Дети с неярко выраженными отклонениями в развитии

— это дети, которые имеют те же отклонения, которые перечислены выше, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями развития.

В психолого-педагогической литературе этим понятием также определяются дети с преимущественными нарушениями в психофизическом развитии функционального характера.

Также в эту группу включаются дети-дошкольники с задержкой психо-речевого развития, дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, дошкольники с неярко выраженными эмоционально- коммуникативными особенностями, дети с незначительным нарушением звуковой культуры речи и т.п.

# Дети с ограниченными возможностями здоровья

— это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Это очень широкая категория. Она охватывает достаточно разнородные категории отклоняющегося, искаженного или нарушенного развития. Сюда же часто относятся те дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефициарный статус, т. е. позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями. По традиционной терминологии таких детей называли детьми-инвалидами.

---

# Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

- **"Об образовании в Российской Федерации"**

- **Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

---

---

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
  - слепые, слабовидящие,
  - с тяжелыми нарушениями речи,
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
  - с задержкой психического развития,
  - с умственной отсталостью,
  - с расстройствами аутистического спектра,
  - со сложными дефектами
-

---

## Дети с особыми образовательными потребностями

— это дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут организовываться как в условиях общеобразовательной группы дошкольной организации, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленностей.

Понятийная парадигма термина широко используется в области специального образования.

---

- 
- **Объектом** специальной дошкольной педагогики является специальное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
  - **Субъектом** специальной дошкольной педагогики является ребёнок с нарушениями или отклонениями в развитии.
-

- 
- **Предметом** специальной дошкольной педагогики является разработка теоретических и практических вопросов изучения, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями или отклонениями в развитии; исследование дидактических закономерностей усвоения этими детьми знаний и умений, а также изучение формирования компенсаторных механизмов на основе учета их индивидуальных различий.
-

## Задачи специальной дошкольной педагогики:

- разработка теоретических основ специальной дошкольной педагогики;
- уточнение и конкретизация категориального аппарата специальной дошкольной педагогики как науки;
- изучение общих и специфических закономерностей онтогенеза детей с проблемами в развитии;
- изучение и понимание особенностей развития проблемного ребенка, комплексное изучение закономерностей развития детей различных категорий;
- обоснование системного подхода к построению коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми различных категорий;
- изучение и обобщение опыта практической деятельности специалистов в области специальной дошкольной педагогики;
- построение методологической базы для своевременного выявления детей с отклонениями в развитии, для изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском возрасте;

## Задачи специальной дошкольной педагогики:

- обоснование значимости междисциплинарного взаимодействия в интересах удовлетворения витальных потребностей расширяющегося и утяжеляющегося детского контингента;
- изучение потребностей образования в сетевых учреждениях разных типов и видов и вариативных формах оказания помощи детям, имеющим различные нарушения и/или отклонения в развитии на современном этапе;
- изучение клиентского запроса на оказание абилитационных и реабилитационных услуг для детей с проблемами в развитии и членов их семей;
- разработка критериев эффективности коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание и изучение возможностей инновационных технологий в коррекционно-педагогическом воздействии;
- обоснование перспективных направлений в развитии науки и выявление приоритетных областей ее развития.

# Методы специальной дошкольной педагогики

## ■ Эмпирические методы:

- наблюдение,
- беседа,
- эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный),
- анкетирование, интервью,
- анализ продуктов детской деятельности

# Методы специальной дошкольной педагогики

- **Теоретические методы:**
  - изучение и анализ литературы,
  - анализ и интерпретация полученных данных,
  - изучение медицинской и психолого-педагогической документации,
  - сравнение и статистический подсчет полученных данных,
  - построение логико-математических моделей

---

## 2. Основные категории нарушений развития у детей

---

---

## Специальная дошкольная педагогика решает вопросы воспитания и обучения детей следующих категорий:

- детей с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
  - детей с отклонениями в познавательном развитии (дети с задержкой психического развития);
  - детей с нарушениями слуха;
  - детей с нарушениями зрения;
  - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - детей с нарушениями речи;
  - детей с тяжелыми нарушениями;
  - детей с эмоциональными расстройствами, в том числе с ранним детским аутизмом;
  - детей с нарушением поведения и деятельности.
-

## Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы:

- легкая (IQ = 40—69),
- умеренная (IQ = 35—49),
- тяжелая (IQ = 20—34),
- глубокая (IQ ниже 20) умственная отсталость.

---

По прошлой международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти 9-го пересмотра (МКБ-9) выделялись следующие группы:

- умственная отсталость в степени дебильности (дети с относительно легкой, неглубокой умственной отсталостью);
  - умственная отсталость в степени имбецильности (дети с глубокой умственной отсталостью);
  - умственная отсталость в степени идиотии (дети с наиболее тяжелой, глубокой умственной отсталостью).
-

# Задержка психического развития у детей (ЗПР)

По этиопатогенетической классификации К.С. Лебединской (1980) различают следующие варианты ЗПР:

- задержка психического развития конституционального генеза;
- задержка психического развития соматогенного генеза;
- задержка психического развития психогенного генеза;
- задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

## Нарушения зрения:

- слепота (слепые дети со светоощущением и с остаточным зрением/острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04D);
- слабовидение (дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу при очковой коррекции от 0,05 до 0,2D, а также в пределах 0,3-0,4D при значительном нарушении других зрительных функций или при прогрессирующих или рецидивирующих заболеваниях);
- косоглазие и амблиопия (дети с остротой зрения выше 0,4D).

## Нарушения слуха:

- глухота (дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо более 85 дБ);
- снижение слуха (слабослышащие дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо менее 85 дБ);
- внезапная потеря слуха (отмечающаяся у детей, потерявших слух в возрасте до 3-4 лет и позже, сохранивших речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты).

## Нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющие причиной:

- заболевания нервной системы:
  - детский церебральный паралич;
  - полиомиелит;
- врожденную патологию опорно-двигательного аппарата:
  - врожденный вывих бедра;
  - кривошея;
  - косолапость и другие деформации стоп;
  - аномалии развития позвоночника (сколиоз);
  - недоразвитие и дефекты конечностей;
  - аномалии развития пальцев кисти;
  - артрогрипоз (врожденное уродство);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
  - травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
  - полиартрит;
  - заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
  - системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

## Нарушения речи:

- системные нарушения речи (алалия, афазия);
- нарушение строения и функции речевого аппарата (ринолалия, дизартрия, сложная дислалия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);
- нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание);
- нарушение мотивообразующей стороны речи (мутизм).

---

## Эмоциональные расстройства:

- ранний детский аутизм;
  - эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;
  - эмоциональное расстройство, обусловленное сиблинговым соперничеством;
  - фобическое тревожное расстройство детского возраста;
  - смешанные расстройства поведения и эмоций.
-

---

## Тяжелые множественные нарушения

- сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений — зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка.
-