

Методология психолого-педагогического исследования

Формирование методологической компетентности учителя начальных классов

Методология педагогики

- План
- 1. Понятие о методологии педагогики
- 2. Структура и содержание методологического знания
- 3. Понятие и сущность педагогического исследования.

Методология исследования

- **под методологией понимают прежде всего учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.**

В структуре методологического знания выделяется **4** уровня (Э.Г. Юдин): философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

- Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания категориальный строй науки в целом.

Общенаучная методология

- Второй уровень - **общенаучная методология** - представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин —

системный подход.

Конкретно-научная методология

- Третий уровень - **конкретно-научная** методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
- Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, как, например: проблемы систематического подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Технологическая методология

- Четвертый уровень- **технологическая методология** - составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Система уровней

- Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Философские основания педагогики, влияющие на научные педагогические исследования.

- В настоящее время одновременно существуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.

Современную методологию педагогики

- следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогической познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования.

Гуманистически ориентированная философия образования-

- это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях.

Системный подход

- ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего интегративных, инвариантных (инвариантный –остающийся
- неизменным при определенном преобразовании (переменных) самообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным.
- Он предполагает выяснение вклада отдельных компонентов- процессов в развитие личности как системного целого.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, требует реализации полисубъектного (диалогического) подхода, который вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность.

Полисубъектный подход

- основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важным при этом является то, что активность личности, её потребности в самосовершенствовании рассматриваются неизоллированно. Они развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Личностный подход,

- который означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Диалогический подход

- в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики, или методологическими принципами

Культурологический подход

- Реализация вышеназванных методологических принципов — осуществляется во взаимосвязи с культурологическим подходом. Культура при этом понимается как специфический способ человеческой деятельности.



Являясь универсальной характеристикой

- деятельности, она, в свою очередь, как бы задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, её ценностных типологических особенностей и результатов.
- Таким образом, освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

Этнопедагогический подход

- конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу
- (этнос- исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией). В связи с этим культурологический подход трансформируется в этнопедагогический.

Продолжение

- В такой трансформации проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального. В последние годы значение национального элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось. Более того, прослеживалась тенденция игнорирования богатого наследия национальной культуры, в частности народной педагогики.

Между тем национальная культура

- придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов в связи с этим состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду.

Антропологический подход

- Одним из возрождающихся является антропологический подход, который впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский.
- В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

К.Д. Ушинский:

- «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она — должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»
- Это положение ученого- неизменная истина педагогики.
- (Цивилизация- уровень общественного развития и материальной культуры)

Научно-педагогическое исследование

- - это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых значимых для практики знаний о закономерностях воспитания, его структуре, содержании и технологии, методике организации учебно-воспитательного процесса и совершенствовании на этой основе практической деятельности

Различают три уровня исследований:

- -эмпирический -устанавливают новые факты в педагогической науке;
- - теоретический - выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;
- - методологический - на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Выделяют и три группы научно-педагогических исследований:

- 1. Фундаментальные, теоретические исследования - это обобщающие концепции, модели развития педагогических систем. Фундаментальное исследование представляет собой крупное научное достижение, описание неизвестных ранее закономерностей, взаимосвязей, теоретических обобщений, направленных на истолкование изучаемого явления. Удельный вес этой группы по отношению к двум другим невелик.

Прикладные

- 2. (опытно-экспериментальные) исследования направлены на углубленное изучение отдельных сторон учебно- воспитательного процесса и практическое использование сформулированных ранее законов или теорий.

Методические разработки или практико-ориентированные исследования

- 3. -это научно- методическое обоснование конкретных рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. Исследования данной группы в основном направлены на совершенствование преподавания отдельных учебных предметов , более эффективного проведения воспитательной работы, развития отдельных качеств личности и т. д.
- В связи с процессами сближения научной деятельности и инновационных

Научная проблема исследования

- Исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь должен ответить в итоге на вопрос: ***Что надо изучить из того, что не было изучено раньше?***
- При определении проблемы исследователь идет почти всегда от запросов практики, хотя это еще не является научной проблемой. Чтобы решить практическую задачу средствами науки надо еще определить соотношение практической задачи с ***областью неизвестного в научном знании.***

Продолжение

- Именно область неизвестного в научном знании и есть научная проблема для исследователя. Обычно, решение проблемы и составляет цель исследования. Ставя перед собой цель, исследователь представляет ***результат исследования и каким он будет, этот результат.***

Тема исследования

- Проблема должна найти отражение в теме исследования. Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Социальный заказ требует обоснования конкретной темы. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке

Актуальность исследования

- Обоснование **актуальности** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

Актуальность исследования

- Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств.

Продолжение

- В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время. В.В. Краевский предлагает исследователю в обосновании актуальности ответить на вопрос: ***почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?***

Цель исследования

- Если социальный заказ вытекает из анализа педагогической практики, то сама научная проблема находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. *Цель - переформулированная проблема.*

Объект исследования

- Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.
- Другими словами, объектом может быть все, что явно или неявно содержит в себе противоречие, и порождает проблемную ситуацию.

Объект - это то,

- *на что направлен процесс познания.* Поэтому, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос:

что рассматривается?

Предмет исследования-

- Предмет исследования- часть, сторона объекта.

Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Так как предмет обозначает аспект
рассмотрения объекта,

он дает представление о том,
*как рассматривается
объект ?*

- В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые как правило, направлены на проверку гипотезы.

Гипотеза

- Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Гипотеза - это "предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным"

Продолжение

- Разрабатывая гипотезу, исследователь развертывает её в определенную разноуровневую систему определенных высказываний, в которой каждый последующий элемент вытекает из предыдущего.
- Гипотеза может состоять как из многих предложений, так и из одного, раскрывающего те моменты, которые надо доказать в исследовании.

Продолжение

- Гипотеза исследования — научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата.

Гипотеза должна соответствовать следующим методологическим требованиям: **логической простоты и непротиворечивости; вероятности; широты применения; концептуальности; научной новизны и верификации.**

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования

- Критерий научной новизны;
- Критерий теоретической значимости;
- Критерий практической значимости;
- Критерий готовности внедрения результатов психолого-педагогического исследования.

Защищаемые положения

- Для ВКР защищаемых положений должно быть не более 2-3-х.
- При защите следует выносить те положения, которые определяют научную новизну исследовательской работы, её теоретическую и практическую значимость.

Лекция 3. Логика научно-педагогического исследования

- а) на основе глубокого знания какого-либо вопроса, осмысления большого количества фактов формулируется через противоречия проблема;

б) на основе

- анализа научной литературы, результатов первоначальных наблюдений, пробного эксперимента строится гипотеза - предположение о возможном способе разрешения противоречия;

в) разрабатывается

- методика проверки истинности или ложности гипотезы;

Методика исследования- это целенаправленная система методов, обеспечивающая достаточно полное решение научной проблемы.

г) осуществляются

- новые наблюдения, пробные эксперименты и т.д. в соответствии с разработанной методикой исследования;
- Д) составляется программа исследования;

Гипотеза

- здесь может уточняться, пересматриваться, совершенствоваться.
- е) выбираются критерии, показатели, дается характеристика уровней;

е) подбираются

- адекватные методики выявления состояния изучаемого педагогического явления;
- ё) проводится констатирующий эксперимент

ж) подбираются

- и разрабатываются материалы для формирующего эксперимента;
- **3) проводится формирующий эксперимент;**

и) проводится

- **контрольный срез**
результатов формирующего
эксперимента;
- **к) обрабатываются**
результаты
педагогического
наблюдения, экспериментов
и т.д.

л) формулируются

- Выводы по главам;
- м) пишется заключение;
- н) даются рекомендации;
- о) оформляется список литературы соответственно ГОСТу.

4 лекция. Методы педагогического исследования

- **- это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений, и построения научных теорий.**

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	ЭМПИРИЧЕСКИЕ	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
Анализ научной литературы	беседа	наблюдение	статистические методы
Анализ архивных материалов	Анкетирование	Самонаблюдение	Графические
Анализ документации	Тестирование	Эксперимент	Математические методы
Построение гипотез	Интервьюирование	Изучение результатов деятельности	
Моделирование	Рейтинг		
	Независимые характеристики		

При выборе методов необходимо учитывать следующие принципы:

- 1. Принцип совокупности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов.
- 2. Принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и конкретному результату, который должен быть получен.

- 3. Принцип учета реальных условий его применения на практике.
- 4. При выборе методов необходимо отдавать предпочтение тем, которые с гуманитарной и педагогической точки зрения являются безупречными, необходимо предполагать некоторый педагогический риск применения некоторых социометрических методов и методик.
- 5. Принцип учета знаний исследователя в области методологии и методики, а также его опыта исследования.

Методы изучения педагогического опыта-

- это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. Изучается как передовой опыт, т.е. опыт лучших учителей, так и опыт рядовых учителей. Их трудности нередко отражают реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы.

При изучении педагогического опыта

- применяются такие методы, как *наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.*

Методы опроса

- - беседа, интервью, анкетирование.
- Беседа- самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Беседа

- проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

Интервьюирование

- Разновидностью беседы является **интервьюирование**, привнесенное в педагогику из социологии. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование -

- опосредованное взаимодействие исследователя и испытуемого через ответы на специально поставленные вопросы в письменном виде. Анкеты бывают открытые и закрытые. Открытые анкеты оставляют возможность расширенного ответа, а закрытые-ответы следуют в ограниченном информационном пространстве.

Теоретические методы

- необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы связаны с изучением литературы:

трудов классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики в частности; общих и специальных работ по педагогике; историко-педагогических работ и документов; периодической педагогической печати; художественной литературы о школе, воспитании, учителе; справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Анализ литературы, составление библиографии, конспектирование, аннотирование, цитирование

- Изучение и анализ литературы дает возможность узнать, *какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.* Работа с литературой предполагает использование таких методов, как **составление библиографии** - перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;

Продолжение

- *реферирование* - сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; ***конспектирование*** - ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; ***аннотирование*** - краткая запись общего содержания книги или статьи; ***цитирование*** - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Моделирование ■

- воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования.
- В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом и его моделью.

Продолжение

- По форме воспроизведения модели подразделяются на материальные- физические, вещественные, и идеальные -идеализированные, мысленные. В педагогических исследованиях чаще всего используют идеальные модели как определенный мысленный проект или всего исследования или отдельных его этапов.
- Мысленное моделирование неразрывно связано с **абстрагированием и идеализацией**, посредством которых происходит выделение и отображение определенных сторон моделируемых объектов.
- Виды моделирования: ***мысленный эксперимент*** с идеализированными объектами.

Эксперимент

- В педагогических исследованиях чаще применяется естественный эксперимент. Особенность его состоит в том, что он проводится в обычных, привычных для испытуемых условиях, без специальной аппаратуры.

Основными этапами педагогического эксперимента являются констатирующий и созидательный (формирующий).

- **Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления, получение "среза" и построения его схематической модели**

Формирующий эксперимент

- Созидательный или формирующий эксперимент играет основную роль в педагогическом исследовании, т.к. он преобразуют педагогическую действительность.
- В процессе формирующего эксперимента исследователь проводит корректировку выдвинутой гипотезы, организует её проверку, вводя новые условия и изучая влияние этих условий на повышения качества образования в целом, или на отдельные его элементы.

Педагогическое исследование имеет определенную последовательность ■

- 1. Определение проблемы, цели, темы исследования, её актуальности и степени изученности проблемы.
- 2. Разработка программы исследования, имеющей три раздела: методологический (определение всего аппарата исследования), методический и технический (процедурный).
- 3. Сбор эмпирической информации: получение научных фактов с помощью разработанных методик исследования, (проведения экспериментальной работы) на основе соблюдения принципов репрезентативности в отборе объектов для непосредственного изучения.

Продолжение

- 4. Подготовка информации к количественной обработке, т.е. перевод полученной разрозненной информации на язык задач, рабочих гипотез.
- 5. Количественная обработка подготовленной информации на основе применения математической и социальной статистики (выбор средних величин, составление аналитических таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).
- 6. Качественный анализ и теоретическое осмысление эмпирических данных, формулировка эмпирических закономерностей.
- 7. Оформление результатов исследования, выводы и рекомендации для практики.
- 8. Внедрение результатов исследования в практику.

6 лекция. Виды оформления результатов научного педагогического исследования

- Научный отчет - краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы (реферат)
- - значимость проведенной работы, её ценность для науки и практики
- - детальная характеристика применявшихся методов
- - существование новых научных результатов
- - заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы
- - выводы и предложения

Реферат

- -вводная часть
- -основной текст
- -заключительная часть
- - список литературы
- -указатели

Монография

- введение
- основная часть, где подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо одна из проблем или тема
- выводы по каждому разделу (главе)
- заключение
- библиография
- приложение

Научная статья

- основная часть о содержании и методах исследования
- заключительная часть о решенных и нерешенных задачах исследования
- использованная литература

Тезисы к научным конференциям

- вводяный абзац
- основная часть как краткое изложение результатов исследования

Методические рекомендации

- цель
- методика (технология) осуществления поставленной задачи

Депонирование (передача на хранение)

- -структура в зависимости от вида научной работы

Индивидуальный творческий проект

- -введение
- -теоретическая часть
- -содержание и анализ результатов индивидуальной опытно-экспериментальной работы
- -заключение
- -список литературы
- -приложение

Магистерская диссертация.

- Введение
- Теоретическое обоснование проблемы исследования и опыт педагогической деятельности.
- Диагностика состояния исследуемой проблемы.
- Преобразования педагогической действительности
- Выводы по результатам исследования