

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 700 тыс составляют дети-инвалиды. Почти четверть детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3 % умственными нарушениями и 23,1 детей-инвалидов имеют двигательные нарушения. В образовательных учреждениях/организациях Российской Федерации обучаются 467 176 таких детей. Из них 210 194 ребенка учатся в 1676 специальных (коррекционных) школах. В настоящее время в инклюзивное образование включены около 55 % детей с ОВЗ от общего числа детей-инвалидов.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- ✓ слуха
- ✓ зрения
- ✓ речи
- ✓ опорно-двигательного аппарата
- ✓ задержкой психического развития умственной
- ✓ отсталостью выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая
- ✓ нарушение аутистического спектра (РДА)
- ✓ множественными нарушениями развития

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования);
- **региональные** (правительственные и ведомственные

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года,
- **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **ФЗ Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"**
- **Конституция РФ, статья 43**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)**
- **Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012**
- **ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»**
- **ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ**
- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Статья 42 закона «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**
- **В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

практически нормально развивающихся,
но испытывающих временные и
относительно легко устранимые
трудности

- способны при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками



до детей с тяжелым поражением
центральной нервной системы,
умственной отсталостью и
множественными нарушениями
развития

- нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе обучения или специальной индивидуальной программе развития

Потребность в дифференцированном ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ - разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием и обучением, соответствующим их возможностям и потребностям

Задачи разработки ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ

реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения, региона проживания.

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



- Приказ Министерства образования и науки РФ 1598 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Министерства образования и науки РФ 1599 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования к

- структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

- результатам освоения адаптированных основных образовательных программ

- условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта

Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного образовательного учреждения в другое.

КОМПОНЕНТЫ



ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Реорганизация предметных областей!!!!

(практико-ориентированные ситуативные задачи
на каждом уроке, на каждом занятии)

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

- Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в новой логике.
- Каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента - «академический» и «жизненной компетенции».

Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Области образования	Компоненты образования
1. Знание о языке.	Академический компонент.
2. Знание математики.	
3. Естествознание.	
4. Знание о человеке.	Жизненные компетенции.
5. Знание в области искусств.	
6. Естествознание	

ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества

КОМПОНЕНТ «ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

КОМПОНЕНТ «ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

«Академический компонент» направлен на овладение академическими знаниями, умениями и навыками, реализуется преимущественно в будущем

Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно :

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка ;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования ;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей ;
- варьироваться в разных вариантах стандарта, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования.

Компоненты жизненной компетенции и академических знаний отражены в:

учебных
программах

программах
внеклассной
деятельности

программе
коррекционной
работы

