



# ***ВОЕННО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА***

# ***Тема 8: «Особенности психологической подготовки личного состава в частях постоянной боевой готовности»***

## **Учебные цели:**

- 1. Изучить особенности психологической подготовки личного состава в частях постоянной боевой готовности.***
- 2. Формировать у студентов чувство гордости и ответственности за принадлежность к ВС РФ.***



# *Учебные вопросы:*

---

- 1. Сущность, содержание и задачи психологической подготовки и требования, предъявляемые к ней.*
- 2. Виды, методы и средства психологической подготовки личного состава.*

# *Вопросы для контроля*

---

## *Вариант 1*

- 1. Дать определение понятия личности.*
- 2. Определение способности. Уровни развития способности.*

## *Вариант 2*

- 1. Дать определение понятия характера.*
- 2. Виды темперамента. Положительные и отрицательные свойства человека в зависимости от темперамента.*

## ***Руководства и пособия:***

- 1. Барабанщиков А. В. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. / Барабанщиков А. В., Иванов В. Н. - М. Голицыно, 1995.**
- 2. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. М., БСЭ.**
- 3. Военная педагогика/Ефремов О.Ю. и др.. – СПб., 2008.**
- 4. Военная педагогика и психология: Уч. пос. М., Совершенство,1998.**
- 5. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Уч. пос. – Н. Новгород: НГТУ, 2004.**
- 6. Скворцов А.С. Военное дело России и ее соседей в прошлом, настоящем, будущем/ Скворцов А.С. // Военно-исторический журнал.-2005.- №6.**
- 7. Юсупов Э. Военно-педагогическая система обучения и воспитания**



## *Учебный вопрос 1.*

*Сущность, содержание и задачи  
психологической подготовки и  
требования предъявляемые к ней.*



**психологически  
подготовить  
военнослужащих к боевым  
действиям значит**

**заблаговременно (до вступления в бой) сформировать у них психологическую подготовленность (устойчивость) – систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешного выполнения поставленной задачи**

**непосредственно перед выполнением конкретной боевой задачи сформировать у воинов состояние психологической готовности, т.е. активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей боевой деятельности; распределить людей таким образом, чтобы воинский коллектив сам выступал своеобразным стимулятором боевой активности и «психотерапевтом» для своих членов**



# Психологическая работа

**Основными задачами психологической работы являются**

**формирование психологической устойчивости и готовности личного состава выполнить поставленные задачи**

**осуществление психологического сопровождения войск (сил)**

**восстановление психического и личного статуса, а также физических сил военнослужащих**

**восстановление психического и личного статуса, а также физических сил военнослужащих**

**Психологическая работа включает**

**психологическую подготовку военнослужащих**

**психологическое сопровождение действий войск (сил)**

**психологическую помощь и реабилитацию военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей**

**Психологическая подготовка** представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

## **Виды психологической подготовки**

**общая**

**специальная**

**целевая**

проводится, как правило, заблаговременно и обеспечивает формирование психологической готовности личного состава войск (сил) действовать в условиях современного боя против вероятного противника, а также психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов

**Психологическая подготовка** - представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

## Виды психологической подготовки

общая

специальная

целевая

обеспечивает психологическую готовность и устойчивость личного состава войск (сил) применительно к конкретным видам боевых действий с учетом особенностей задач видов и родов войск ВС, войск, не входящих в виды и рода войск, особенностей боевой деятельности конкретных специалистов в особых природно-климатических условиях



**Психологическая подготовка** представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

### Виды психологической подготовки

общая

специальная

целевая

проводится, как правило, перед началом операции (боевых действий), обеспечивает формирование психологической готовности выполнить конкретную боевую задачу

**Основные формы  
психологической работы**

**социально-  
психологическое  
изучение**

**психодиагностика**

**психологическая  
профилактика и  
психологическая  
коррекция,  
немедицинская  
психотерапия**

**Эффективность решения  
задач психологической  
работы достигается**

**целенаправленным  
проведением  
мероприятий по  
психологической  
подготовке,  
психологическому  
сопровождению,  
психологической  
помощи и  
реабилитации**

**своевременным  
проведением  
психологической  
оценки обстановки,  
прогнозирования и  
расчета психогенных  
потерь**

**единством действий и  
согласованностью  
мероприятий,  
проводимых  
командующими,  
штабами, органами  
воспитательной  
работы и медицинской  
службой**





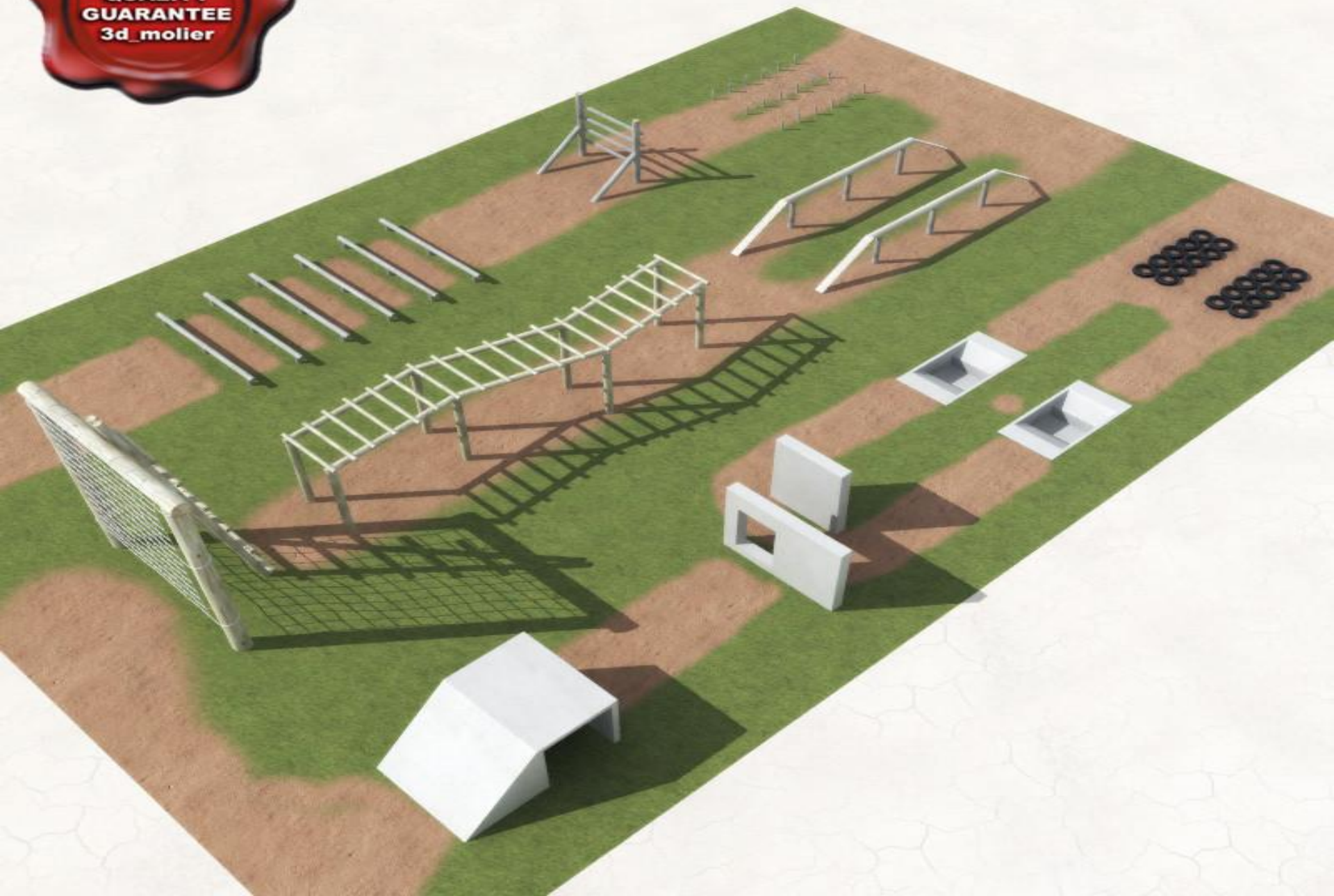
















**MOCT**  
Министерство обороны  
Армия























**В науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию организации и проведению психологической подготовки.**

**Психологическая подготовка  
осуществляется в ходе воспитания  
(воспитательными структурами), обучения  
(органами боевой подготовки) и при  
проведении мероприятий собственно  
психологической подготовки.**



## Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

- формирование у воинов научно- обоснованных знаний о боевых действиях, представлений о будущей войне, убеждений, готовности к подвигу, совершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом;
- повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих, выработка неприязнительности,



- привитие доверия к командирам и начальникам, установки на беспрекословное повиновение и послушание, благонадежности и лояльности к политике государства;
- снижение психических травм, повышение уровня профессиональных и боевых навыков и умений, физиологической и

П  
В





**Эффективность проводимой работы будет во многом зависеть от того, насколько пунктуально будут соблюдаться принципы психологического моделирования противоборства с противником; профессионально-тактической обусловленности содержания психологической подготовки решаемым задачам в различных видах ВС и родах войск, обеспечения безопасности действий в ходе выполнения упражнений и тренировок.**

**Кроме того, очень важно соблюдать психологическое соответствие учебных и боевых задач; проблемность создаваемых учебно-боевых ситуаций; психологическое противоборство моделирующее адекватность психических состояний и действий условиям боя.**





**Передовой опыт в войсках показывает, что психологическая модель современного боя создается путем:**

---

- 1. Использование различных средств имитации (учебные взрывчатые вещества, имитаторы ядерного взрыва, учебные рецептуры отравляющих веществ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, ракеты (сигнальные), огнесмеси, холостые патроны и т.д.).**
- 2. Трансляции записей шумовых эффектов боя (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин, звуковых низколетающих самолетов и т.д.).**
- 3. Создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и мало заметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов).**
- 4. Организация реального противодействия противника (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).**



УДИИ  
254-2-04















7C2M  
ШИРАС-М  
254-10-83

7C2M  
ШИРАС-М  
254-10-83

7C2M  
ШИРАС-М  
254-10-83

7C2M  
ШИРАС-М  
254-10-83

7C2M  
ШИРАС-М  
254-10-83



**Основная тяжесть решения задач психологической подготовки, в частности по формированию образной основы модели боя, ложится на занятия по тактической и огневой подготовке.**

**В ходе боевой учебы в план проведения занятий необходимо включать отработку элементов психологической закалки личного состава, посредством формирования понятийной и образной основы модели**



**Психологу, совместно с командирами и офицерами, отвечающими за организацию боевой подготовки, необходимо постоянно помнить, что практическая реализация принципов психологической подготовки достигается, если будут обеспечены:**

- высокий темп действий днем и ночью в сложных погодных условиях (дождь, туман, снегопад, гололед, песчаные бури);**
- быстрая и резкая смена тактической обстановки в ходе занятий;**
- стрельба из всех видов стрелкового оружия;**





- обкатка танками и БМП, форсирование водных преград, преодоление зон заражений, борьба с пожарами; длительное пребывание в средствах защиты от ОМП;
- ведение борьбы с танками, с низколетающими воздушными целями, с десантами и диверсионными группами противника



**Изложенный подход к организации и проведению психологической подготовки военнослужащих не является окончательным.**

**Могут быть различные методические приемы, которые существенно обогатят содержание проводимой работы по подготовке психики воина к бою.**





**Кроме того, при организации психологической подготовки военнослужащих следует учитывать наиболее существенные характеристики психики, от которых зависит поведение человека в бою, с тем, чтобы предусмотреть возможные психические нарушения в экстремальной обстановке.**

**Свойствами психики, способствующими  
эффективному осуществлению боевой  
деятельности, являются:**

- **1) сформированность системы мотивов;**
- **2) надежность функционирования психических процессов;**
- **3) контролируемая реакция на факторы боя;**
- **4) возможность саморегуляции психических состояний.**



**Для достижения победы военнослужащему недостаточно уметь пользоваться оружием и боевой техникой и знать тактику боя, он должен быть готов к применению своих навыков в любых условиях, которые могут сложиться в боевой обстановке, в чем и состоит цель психологической подготовки.**



**Формы психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям:**

- 1) психологическое просвещение;**
- 2) занятия по предметам боевой подготовки, ориентирование на развитие необходимых психологических качеств и состояний;**
- 3) специальные формы: психотренинги, приемы психической саморегуляции, настрой и др.**



**Психологическое просвещение, как  
форма психологической работы:**

**- представляет собой систематическое и организованное распространение среди военнослужащих психологической информации с целью формирования у них понимания закономерностей функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях боевой обстановки, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.**

Практика показывает, что, зачастую, *простое знание тех психологических явлений*, с которыми может столкнуться военнослужащий в сложных условиях, позволяет психологически *подготовиться к встрече с неблагоприятными событиями*.

Ознакомление людей с типами возможных реакций на боевые стресс-факторы выполняет функцию своеобразной *«прививки»*.



**Психологическая информация: - может доводиться в**

**устной форме**

**(лекции, доклады,  
беседы, выступления  
участников и очевидцев  
событий)**

**в печатной форме**

**(памятки, листовки,  
боевые листки, военная  
печать)**

**путем просмотра и обсуждения кинофильмов  
и других формах.**

## Эффективность психологического просвещения:

- повышается в том случае, если распространяемая *информация конкретизирована* в связи со спецификой *предстоящей деятельности*, отвечает уровню подготовки военнослужащих и их настроениям, не запугивает людей, а даст ключ к пониманию происходящего.



**В настоящее время не представляется возможным объективно оценить психологическую готовность воина и коллектива к выполнению боевой задачи.**

**На практике командиры выносят заключение о степени психологической готовности военнослужащих по следующим показателям:**

- насколько военнослужащие осознают поставленную задачу и внутренне принимают ее;**
- насколько сформированы навыки действий в подобных ситуациях;**
- насколько развито чувство коллективизма, какова степень психологической совместимости;**
- какова степень положительных психических состояний (подъема, боевого возбуждения, решительности) и мера беспокойства, тревоги, неуверенности;**
- каков характер реакций на информацию о предстоящих действиях.**

- **насколько развито чувство коллективизма, какова степень психологической совместимости;**
- **какова степень положительных психических состояний (подъема, боевого возбуждения, решительности) и мера беспокойства, тревоги, неуверенности;**
- **каков характер реакций на информацию о предстоящих действиях.**



**Оценка этих показателей осуществляется в ходе контрольных занятий и учений, моделирующих психологические условия боя.**

**Чтобы достичь уровня боевых психических нагрузок, рекомендуется использовать *не менее трех приемов моделирования для каждого испытуемого.***

**На основе оценки каждого норматива выставляется единая оценка, свидетельствующая о боевой готовности.**

В процессе учебно-боевой деятельности необходимо формировать надежность *функционирования психических процессов*.

Данное явление принято называть *помехоустойчивостью*.

Факторы боя могут оказывать такое воздействие, что человек теряет способность адекватно воспринимать действительность. Нарушаются процессы мышления, внимания, даже речи.

Поэтому в процессе учебно-боевой подготовки целесообразно проводить мероприятия, направленные на повышение функционирования психики военнослужащего.



# Функциональная надежность психики повышается за счет:

---

- ✓ выработки высокой чувствительности органов чувств и их устойчивости;
- ✓ развития способности правильно оценивать в бою расстояние, время, скорость, выработка способности сохранить большой объем внимания, его устойчивость, концентрацию, переключаемость и т. д.;
- ✓ создания и закрепления всесторонних представлений, охватывающих область боя;
- ✓ повышения способности сохранять в бою продуктивность памяти, гибкость, мобильность, быстроту мышления.

## ***Учебный вопрос 2.***

***Виды, методы и средства  
психологической подготовки  
личного состава.***







**Психологическая подготовка военнослужащих - осуществляется в процессе обучения и службы.**

**Все виды подготовки – огневая, тактическая, физическая, строевая, специальная, весь процесс обучения должен содержать в себе элементы морально-психологической закалки.**





**Выработка психологической устойчивости** ведется как при одиночной подготовке солдат, так и на учениях с участием высшего командного состава и большого количества войск.

Эффективность психологической подготовки во многом определяет достижение успеха в бою, операции, в войне в целом.



**В войсках сложилась система психологической подготовки, которая подразделяется на общую, специальную и целевую, а также включает мероприятия по их обеспечению.**



**Формы психологической  
подготовки военнослужащих к  
боевым действиям**

**Психологи-  
ческое  
просвещение**

**занятия по  
предметам боевой  
подготовки,  
ориентированные  
на развитие  
необходимых  
психологических  
качеств и  
состояний**

**специальные  
формы –  
психотрени-  
нга, приемы  
психической  
саморегуляции,  
настрои и др.**

## **1. Воздействие на психику военнослужащих через слух:**

**крики и стоны. Такое воздействие применяется в наиболее напряженные моменты учений: заранее подготовленные военнослужащие неожиданно для остальных имитируют раненых, издающих стоны и крики. Повысить напряженность можно с помощью провокационных выкриков, например, «это газы!», «танк задавил Петрова» и т. п.;**

**гонги, звонки, сирены, колокола. Это воздействие лучше применять в небольшом пространстве - в помещениях, укрытиях, что повышает напряженность;**

**звукозаписывающие и радиотрансляционные средства. В этом случае воспроизводятся звуки боя и различные необычные звуки (шум, грохот, свист);**

**взрывчатые вещества. Здесь эффективность достигается продолжительностью воздействия, а не его силой.**



## **2. Воздействие на психику военнослужащих через зрение:**

**световые эффекты** (вспышки взрывов, ламп, прожекторов). Ослепление, отвлечение внимания с помощью световых эффектов в соединении с необходимостью выполнения поставленной задачи приводит к повышению психологической напряженности;

**разрушения, развалины, чучела.** Вызывая с их помощью чувства отвращения, страха, подавленности и требуя при этом выполнения задачи, можно научить военнослужащих преодолевать отрицательные эмоции;

**демонстрация воздействия оружия и техники на предметы.** Непосредственно наблюдая воздействие оружия и техники на предметы, военнослужащие вырабатывают у себя устойчивость к психологическим факторам боевой обстановки.

### **3. Воздействие на психику военнослужащих через обоняние.**

Создавая участки имитации заражения местности учебными рецептурами отравляющих веществ (например, аммиачной водой), другие участки с преобладанием резких, тошнотворных запахов, гари, на которых военнослужащие в средствах защиты и без них будут отрабатывать вопросы боевой подготовки, можно приблизить условия их деятельности к реальным, возникающим в боевой обстановке.



## **4. Воздействие на психику военнослужащих через тактильные ощущения.**

Кроме того, что воин слышит, видит, для формирования у него новых психических образов большое значение имеют тактильные ощущения. Когда воин имеет возможность подержать в руках пулю, осколки мин, снарядов, ощутить воздействие ударной волны, действовать в очагах пожаров, заражения, у него формируется более полное представление о реальной картине боя.

## **5. Воздействие на психику военнослужащих через вестибулярный аппарат.**

Многочисленные быстрые перемещения, высокая степень напряженности действия в ночных условиях, небольшие, закрытые пространства боевых машин, трудности ориентации, характерные для боевой обстановки, предъявляют повышенные требования к вестибулярному аппарату. Различные физические упражнения (кувырки, упражнения на брусьях, перекладине, действия на ограниченных площадях, расположенных на высоте, передвижения в темноте) укрепляют вестибулярный аппарат, а также формируют уверенность в собственных силах.



**По механизмам воздействия на  
военнослужащих методы психологической  
подготовки подразделяются на:**

1. **Методы убеждения.** Это методы преимущественно интеллектуального воздействия с помощью логических обоснований.
2. **Методы принуждения** . Воздействие направляется на мотивационную сферу человека помимо его желания и воли.
3. **Методы внушения** . Осуществляется преимущественно эмоционально-волевое воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие готовых выводов и решений.

**4. Методы подражания.** Эти методы представляют собой принятие и воспроизведение поведения и состояния другого человека. Они могут носить мотивационный характер или же характер слепого копирования.

**5. Методы заражения.** Это бессознательная, невольная подверженность личности определенным психическим состояниям.

**6. Методы привыкания.** Такие методы направлены на формирование устойчивости к тем или иным воздействиям путем их многократного повторения.

**7. Методы самовнушения.** Эти методы предполагают обучение военнослужащих навыкам произвольного целенаправленного самовнушения посредством вербальных (словесных) самоинструкций или мысленного воспроизведения определенных образцов и ситуаций, связанных с искомым изменением психического или физического состояния.



**В целях психологической подготовки к действиям в боевых и других экстремальных условиях могут использоваться психофармакологические и некоторые другие методы воздействия на человеческую психику.**

**Существуют социальные методы психологической подготовки, основанные на технике самовнушения.**

**Для успешного решения задач психологической подготовки недостаточно лишь знания методов моделирования психологических факторов боя и воздействия па военнослужащих.**

**Необходима умелая организаторская работа командиров, штабов и органов воспитательной работы, которые должны активно внедрять обоснованные и проверенные на практике приемы психологической подготовки, помогать офицерскому составу в разработке новых методов воздействия на подчиненных, проявлять заботу о совершенствовании материальной базы с учетом требований психологической подготовки.**

**При этом обязательно должна учитываться специфика боевой деятельности различных специалистов.**



**Психологическую подготовку организуют и проводят командиры (начальники) в едином комплексе мероприятий по выполнению плана боевой подготовки и повседневной жизнедеятельности части с учетом рекомендаций психолога.**

**При этом:**

## **Командир воинской части:**

- принимает решение и утверждает план мероприятий психологической работы по обеспечению боевой подготовки;
- ставит задачи своим заместителям, начальникам служб и родов войск, командирам подразделений по организации психологической подготовки личного состава;
- контролирует и анализирует ход боевой учебы подразделений полка, сформированность профессиональной и психологической готовности личного состава, физической выносливости и психологической устойчивости;
- проводит подведение итогов занятий по боевой подготовке за месяц с учетом уровня профессиональной и психологической подготовленности военнослужащих к выполнению боевых задач;
- ставит задачи по совершенствованию психологической подготовки.



## **Заместитель командира воинской части:**

- формулирует методический замысел каждого занятия по боевой подготовке;
- определяет, совместно с психологом воинской части, степень психологической нагрузки на личный состав;
- организует методическую подготовку командиров подразделений, начальников служб и родов войск по вопросам психологической подготовки;
- осуществляет анализ и оценку методического обеспечения занятий по боевой подготовке;
- осуществляет контроль за уровнем профессионального мастерства, физической выносливости и психологической устойчивости военнослужащих.

## **Начальник штаба:**

- организует взаимодействие офицеров штаба, заместителя командира, психолога, других должностных лиц воинской части при планировании основных мероприятий психологической работы по обеспечению боевой подготовки;
- планирует проведение мероприятий (с учетом рекомендаций психолога) по обучению командиров подразделений, их заместителей по воспитательной работе управлению психическими состояниями военнослужащих в боевой обстановке.



**В ходе занятий штаб воинской части совместно с заместителем командира, офицерами органов воспитательной работы, осуществляет контроль, анализ и коррекцию организации и методики проведения занятий по боевой подготовке.**

## **Психолог воинской части:**

- участвует в формулировании методического замысла занятий по боевой подготовке в интересах формирования у воинов профессионального мастерства, психологической устойчивости и готовности;
- вырабатывает рекомендации и осуществляет контроль по использованию приемов, способов и средств психологической подготовки в ходе занятий по боевой подготовке;
- прогнозирует уровень психической напряженности у военнослужащих в ходе выполнения заданий, а также объем необходимой им психологической помощи;
- разрабатывает мероприятия по обучению командиров подразделений, заместителей по воспитательной работе по управлению психическими состояниями военнослужащих при воздействии на них психотравмирующих факторов боя;



- разрабатывает мероприятия по обучению командиров подразделений, заместителей по воспитательной работе по управлению психическими состояниями военнослужащих при воздействии на них психотравмирующих факторов боя;
- проводит занятия по обучению военнослужащих воинской части методам психической саморегуляции;
- обучает должностных лиц полка выявлению признаков боевых психических травм, методам психологической помощи военнослужащим;
- оценивает степень психологической устойчивости личного состава к воздействию психотравмирующих факторов;

- прогнозирует уровни профессиональной и психологической подготовленности военнослужащих после завершения учебных занятий;
- формирует банк трудных ситуаций в учебно-боевой деятельности специалистов и использует его в дальнейшем в системе психологической подготовки личного состава;
- вырабатывает рекомендации командирам по повышению эффективности боевой учебы.



# *Задание на самоподготовку :*

---