



ВОЕННО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 8: «Особенности психологической подготовки личного состава в частях постоянной боевой готовности»

Учебные цели:

- 1. Изучить особенности психологической подготовки личного состава в частях постоянной боевой готовности.***
- 2. Формировать у студентов чувство гордости и ответственности за принадлежность к ВС РФ.***

Учебные вопросы:

- 1. Сущность, содержание и задачи психологической подготовки и требования, предъявляемые к ней.*
- 2. Виды, методы и средства психологической подготовки личного состава.*

Вопросы для контроля

Вариант 1

- 1. Дать определение понятия личности.*
- 2. Определение способности. Уровни развития способности.*

Вариант 2

- 1. Дать определение понятия характера.*
- 2. Виды темперамента. Положительные и отрицательные свойства человека в зависимости от темперамента.*

Руководства и пособия:

- 1. Барабанщиков А. В. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. / Барабанщиков А. В., Иванов В. Н. - М. Голицыно, 1995.**
- 2. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. М., БСЭ.**
- 3. Военная педагогика/Ефремов О.Ю. и др.. – СПб., 2008.**
- 4. Военная педагогика и психология: Уч. пос. М., Совершенство,1998.**
- 5. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Уч. пос. – Н. Новгород: НГТУ, 2004.**
- 6. Скворцов А.С. Военное дело России и ее соседей в прошлом, настоящем, будущем/ Скворцов А.С. // Военно-исторический журнал.-2005.- №6.**
- 7. Юсупов Э. Военно-педагогическая система обучения и воспитания**

Учебный вопрос 1.

Сущность, содержание и задачи психологической подготовки и требования предъявляемые к ней.



**психологически
подготовить
военнослужащих к боевым
действиям значит**

заблаговременно (до вступления в бой) сформировать у них психологическую подготовленность (устойчивость) – систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешного выполнения поставленной задачи

непосредственно перед выполнением конкретной боевой задачи сформировать у воинов состояние психологической готовности, т.е. активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей боевой деятельности; распределить людей таким образом, чтобы воинский коллектив сам выступал своеобразным стимулятором боевой активности и «психотерапевтом» для своих членов

Психологическая работа

Основными задачами психологической работы являются

формирование психологической устойчивости и готовности личного состава выполнить поставленные задачи

осуществление психологического сопровождения войск (сил)

восстановление психического и личного статуса, а также физических сил военнослужащих

восстановление психического и личного статуса, а также физических сил военнослужащих

Психологическая работа включает

психологическую подготовку военнослужащих

психологическое сопровождение действий войск (сил)

психологическую помощь и реабилитацию военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей

Психологическая подготовка представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

Виды психологической подготовки

общая

специальная

целевая

проводится, как правило, заблаговременно и обеспечивает формирование психологической готовности личного состава войск (сил) действовать в условиях современного боя против вероятного противника, а также психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов

Психологическая подготовка - представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

Виды психологической подготовки

общая

специальная

целевая

обеспечивает психологическую готовность и устойчивость личного состава войск (сил) применительно к конкретным видам боевых действий с учетом особенностей задач видов и родов войск ВС, войск, не входящих в виды и рода войск, особенностей боевой деятельности конкретных специалистов в особых природно-климатических условиях

Психологическая подготовка представляет собой комплекс специальных мероприятий, моделирующих действия личного состава в боевых условиях, формирующих навыки и умения поведения в бою, в целях целенаправленного формирования у военнослужащих и гражданского персонала психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач.

Виды психологической подготовки

общая

специальная

целевая

проводится, как правило, перед началом операции (боевых действий), обеспечивает формирование психологической готовности выполнить конкретную боевую задачу

**Основные формы
психологической работы**

**социально-
психологическое
изучение**

психодиагностика

**психологическая
профилактика и
психологическая
коррекция,
немедицинская
психотерапия**

**Эффективность решения
задач психологической
работы достигается**

**целенаправленным
проведением
мероприятий по
психологической
подготовке,
психологическому
сопровождению,
психологической
помощи и
реабилитации**

**своевременным
проведением
психологической
оценки обстановки,
прогнозирования и
расчета психогенных
потерь**

**единством действий и
согласованностью
мероприятий,
проводимых
командующими,
штабами, органами
воспитательной
работы и медицинской
службой**

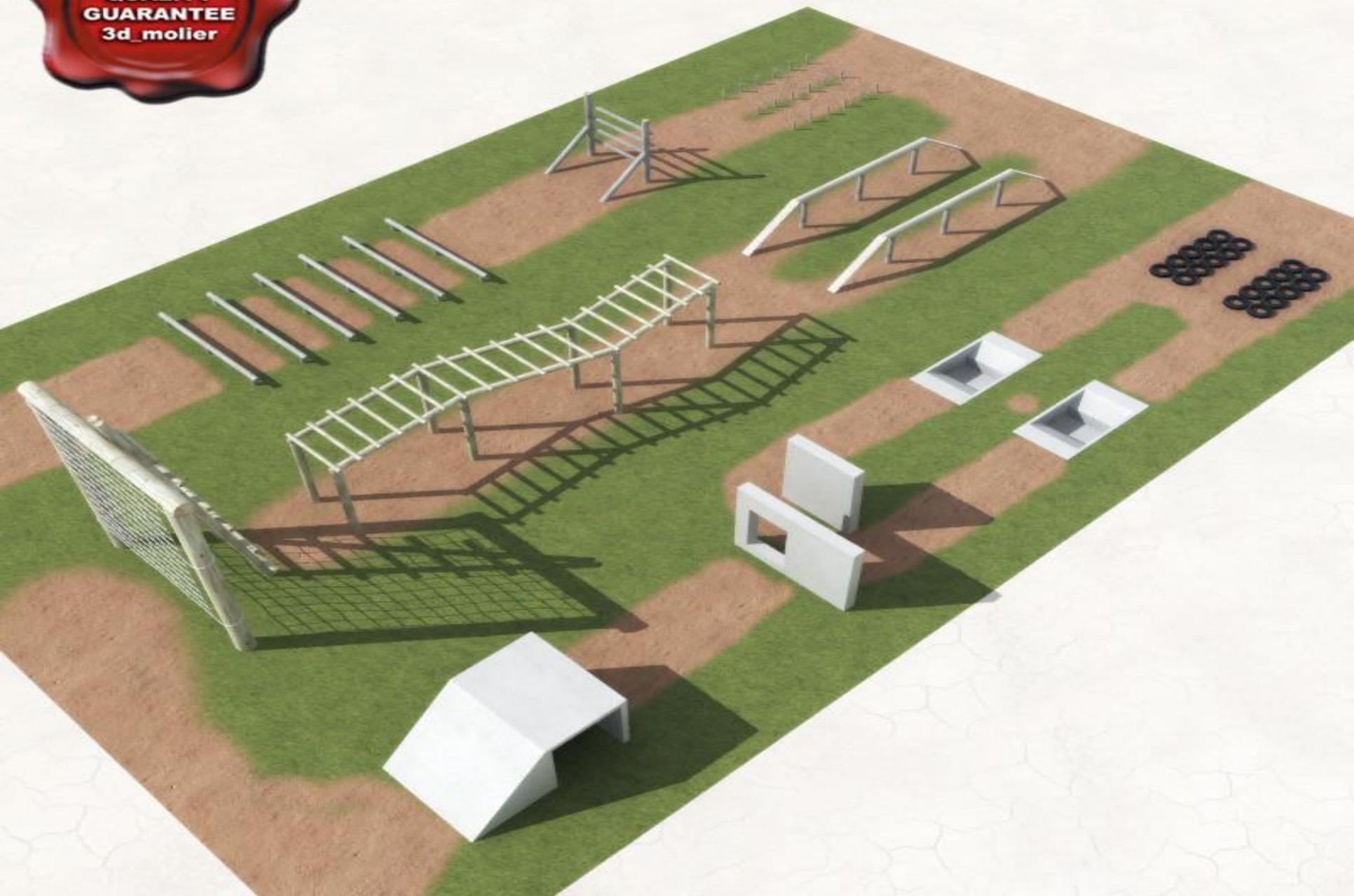














MOCT
Министерство обороны
Армия











В науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию организации и проведению психологической подготовки.

**Психологическая подготовка
осуществляется в ходе воспитания
(воспитательными структурами), обучения
(органами боевой подготовки) и при
проведении мероприятий собственно
психологической подготовки.**

Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

- формирование у воинов научно- обоснованных знаний о боевых действиях, представлений о будущей войне, убеждений, готовности к подвигу, совершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом;
- повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих, выработка неприязнтельности,



- привитие доверия к командирам и начальникам, установки на беспрекословное повиновение и послушание, благонадежности и лояльности к политике государства;
- снижение психических травм, повышение уровня профессиональных и боевых навыков и умений, физиологической и

П
В



Эффективность проводимой работы будет во многом зависеть от того, насколько пунктуально будут соблюдаться принципы психологического моделирования противоборства с противником; профессионально-тактической обусловленности содержания психологической подготовки решаемым задачам в различных видах ВС и родах войск, обеспечения безопасности действий в ходе выполнения упражнений и тренировок.

Кроме того, очень важно соблюдать психологическое соответствие учебных и боевых задач; проблемность создаваемых учебно-боевых ситуаций; психологическое противоборство моделирующее адекватность психических состояний и действий условиям боя.



Передовой опыт в войсках показывает, что психологическая модель современного боя создается путем:

- 1. Использование различных средств имитации (учебные взрывчатые вещества, имитаторы ядерного взрыва, учебные рецептуры отравляющих веществ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, ракеты (сигнальные), огнесмеси, холостые патроны и т.д.).**
- 2. Трансляции записей шумовых эффектов боя (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин, звуковых низколетающих самолетов и т.д.).**
- 3. Создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и мало заметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов).**
- 4. Организация реального противодействия противника (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).**



УМШ
254-2-04







7C2M
ШИРАС-М
254-10-83

Основная тяжесть решения задач психологической подготовки, в частности по формированию образной основы модели боя, ложится на занятия по тактической и огневой подготовке.

В ходе боевой учебы в план проведения занятий необходимо включать отработку элементов психологической закалки личного состава, посредством формирования понятийной и образной основы модели



Психологу, совместно с командирами и офицерами, отвечающими за организацию боевой подготовки, необходимо постоянно помнить, что практическая реализация принципов психологической подготовки достигается, если будут обеспечены:

- высокий темп действий днем и ночью в сложных погодных условиях (дождь, туман, снегопад, гололед, песчаные бури);**
- быстрая и резкая смена тактической обстановки в ходе занятий;**
- стрельба из всех видов стрелкового оружия;**



- обкатка танками и БМП, форсирование водных преград, преодоление зон заражений, борьба с пожарами; длительное пребывание в средствах защиты от ОМП;
- ведение борьбы с танками, с низколетающими воздушными целями, с десантами и диверсионными группами противника



Изложенный подход к организации и проведению психологической подготовки военнослужащих не является окончательным.

Могут быть различные методические приемы, которые существенно обогатят содержание проводимой работы по подготовке психики воина к бою.



Кроме того, при организации психологической подготовки военнослужащих следует учитывать наиболее существенные характеристики психики, от которых зависит поведение человека в бою, с тем, чтобы предусмотреть возможные психические нарушения в экстремальной обстановке.

**Свойствами психики, способствующими
эффективному осуществлению боевой
деятельности, являются:**

- **1) сформированность системы мотивов;**
- **2) надежность функционирования психических процессов;**
- **3) контролируемая реакция на факторы боя;**
- **4) возможность саморегуляции психических состояний.**

Для достижения победы военнослужащему недостаточно уметь пользоваться оружием и боевой техникой и знать тактику боя, он должен быть готов к применению своих навыков в любых условиях, которые могут сложиться в боевой обстановке, в чем и состоит цель психологической подготовки.



Формы психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям:

- 1) психологическое просвещение;**
- 2) занятия по предметам боевой подготовки, ориентирование на развитие необходимых психологических качеств и состояний;**
- 3) специальные формы: психотренинги, приемы психической саморегуляции, настрой и др.**

**Психологическое просвещение, как
форма психологической работы:**

- представляет собой систематическое и организованное распространение среди военнослужащих психологической информации с целью формирования у них понимания закономерностей функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях боевой обстановки, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.

Практика показывает, что, зачастую, *простое знание тех психологических явлений*, с которыми может столкнуться военнослужащий в сложных условиях, позволяет психологически *подготовиться к встрече с неблагоприятными событиями*.

Ознакомление людей с типами возможных реакций на боевые стресс-факторы выполняет функцию своеобразной *«прививки»*.

Психологическая информация: - может доводиться в

устной форме

**(лекции, доклады,
беседы, выступления
участников и очевидцев
событий)**

в печатной форме

**(памятки, листовки,
боевые листки, военная
печать)**

**путем просмотра и обсуждения кинофильмов
и других формах.**

Эффективность психологического просвещения:

- повышается в том случае, если распространяемая *информация конкретизирована* в связи со спецификой *предстоящей деятельности*, отвечает уровню подготовки военнослужащих и их настроениям, не запугивает людей, а даст ключ к пониманию происходящего.

В настоящее время не представляется возможным объективно оценить психологическую готовность воина и коллектива к выполнению боевой задачи.

На практике командиры выносят заключение о степени психологической готовности военнослужащих по следующим показателям:

- насколько военнослужащие осознают поставленную задачу и внутренне принимают ее;**
- насколько сформированы навыки действий в подобных ситуациях;**
- насколько развито чувство коллективизма, какова степень психологической совместимости;**
- какова степень положительных психических состояний (подъема, боевого возбуждения, решительности) и мера беспокойства, тревоги, неуверенности;**
- каков характер реакций на информацию о предстоящих действиях.**

- **насколько развито чувство коллективизма, какова степень психологической совместимости;**
- **какова степень положительных психических состояний (подъема, боевого возбуждения, решительности) и мера беспокойства, тревоги, неуверенности;**
- **каков характер реакций на информацию о предстоящих действиях.**

Оценка этих показателей осуществляется в ходе контрольных занятий и учений, моделирующих психологические условия боя.

Чтобы достичь уровня боевых психических нагрузок, рекомендуется использовать *не менее трех приемов моделирования для каждого испытуемого.*

На основе оценки каждого норматива выставляется единая оценка, свидетельствующая о боевой готовности.

В процессе учебно-боевой деятельности необходимо формировать надежность *функционирования психических процессов*.

Данное явление принято называть *помехоустойчивостью*.

Факторы боя могут оказывать такое воздействие, что человек теряет способность адекватно воспринимать действительность. Нарушаются процессы мышления, внимания, даже речи.

Поэтому в процессе учебно-боевой подготовки целесообразно проводить мероприятия, направленные на повышение функционирования психики военнослужащего.

Функциональная надежность психики **повышается за счет:**

- ✓ **выработки высокой чувствительности органов чувств и их устойчивости;**
- ✓ **развития способности правильно оценивать в бою расстояние, время, скорость, выработка способности сохранить большой объем внимания, его устойчивость, концентрацию, переключаемость и т. д.;**
- ✓ **создания и закрепления всесторонних представлений, охватывающих область боя;**
- ✓ **повышения способности сохранять в бою продуктивность памяти, гибкость, мобильность, быстроту мышления.**

Учебный вопрос 2.

***Виды, методы и средства
психологической подготовки
личного состава.***



Психологическая подготовка военнослужащих - осуществляется в процессе обучения и службы.

Все виды подготовки – огневая, тактическая, физическая, строевая, специальная, весь процесс обучения должен содержать в себе элементы морально-психологической закалки.



Выработка психологической устойчивости ведется как при одиночной подготовке солдат, так и на учениях с участием высшего командного состава и большого количества войск.

Эффективность психологической подготовки во многом определяет достижение успеха в бою, операции, в войне в целом.



В войсках сложилась система психологической подготовки, которая подразделяется на общую, специальную и целевую, а также включает мероприятия по их обеспечению.

**Формы психологической
подготовки военнослужащих к
боевым действиям**

**Психологи-
ческое
просвещение**

**занятия по
предметам боевой
подготовки,
ориентированные
на развитие
необходимых
психологических
качеств и
состояний**

**специальные
формы –
психотрени-
нга, приемы
психической
саморегуляции,
настрои и др.**

1. Воздействие на психику военнослужащих через слух:

крики и стоны. Такое воздействие применяется в наиболее напряженные моменты учений: заранее подготовленные военнослужащие неожиданно для остальных имитируют раненых, издающих стоны и крики. Повысить напряженность можно с помощью провокационных выкриков, например, «это газы!», «танк задавил Петрова» и т. п.;

гонги, звонки, сирены, колокола. Это воздействие лучше применять в небольшом пространстве - в помещениях, укрытиях, что повышает напряженность;

звукозаписывающие и радиотрансляционные средства. В этом случае воспроизводятся звуки боя и различные необычные звуки (шум, грохот, свист);

взрывчатые вещества. Здесь эффективность достигается продолжительностью воздействия, а не его силой.

2. Воздействие на психику военнослужащих через зрение:

световые эффекты (вспышки взрывов, ламп, прожекторов). Ослепление, отвлечение внимания с помощью световых эффектов в соединении с необходимостью выполнения поставленной задачи приводит к повышению психологической напряженности;

разрушения, развалины, чучела. Вызывая с их помощью чувства отвращения, страха, подавленности и требуя при этом выполнения задачи, можно научить военнослужащих преодолевать отрицательные эмоции;

демонстрация воздействия оружия и техники на предметы. Непосредственно наблюдая воздействие оружия и техники на предметы, военнослужащие вырабатывают у себя устойчивость к психологическим факторам боевой обстановки.

3. Воздействие на психику военнослужащих через обоняние.

Создавая участки имитации заражения местности учебными рецептурами отравляющих веществ (например, аммиачной водой), другие участки с преобладанием резких, тошнотворных запахов, гари, на которых военнослужащие в средствах защиты и без них будут отрабатывать вопросы боевой подготовки, можно приблизить условия их деятельности к реальным, возникающим в боевой обстановке.

4. Воздействие на психику военнослужащих через тактильные ощущения.

Кроме того, что воин слышит, видит, для формирования у него новых психических образов большое значение имеют тактильные ощущения. Когда воин имеет возможность подержать в руках пулю, осколки мин, снарядов, ощутить воздействие ударной волны, действовать в очагах пожаров, заражения, у него формируется более полное представление о реальной картине боя.

5. Воздействие на психику военнослужащих через вестибулярный аппарат.

Многочисленные быстрые перемещения, высокая степень напряженности действия в ночных условиях, небольшие, закрытые пространства боевых машин, трудности ориентации, характерные для боевой обстановки, предъявляют повышенные требования к вестибулярному аппарату. Различные физические упражнения (кувырки, упражнения на брусьях, перекладине, действия на ограниченных площадях, расположенных на высоте, передвижения в темноте) укрепляют вестибулярный аппарат, а также формируют уверенность в собственных силах.

**По механизмам воздействия на
военнослужащих методы психологической
подготовки подразделяются на:**

1. **Методы убеждения.** Это методы преимущественно интеллектуального воздействия с помощью логических обоснований.
2. **Методы принуждения** . Воздействие направляется на мотивационную сферу человека помимо его желания и воли.
3. **Методы внушения** . Осуществляется преимущественно эмоционально-волевое воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие готовых выводов и решений.

4. Методы подражания. Эти методы представляют собой принятие и воспроизведение поведения и состояния другого человека. Они могут носить мотивационный характер или же характер слепого копирования.

5. Методы заражения. Это бессознательная, невольная подверженность личности определенным психическим состояниям.

6. Методы привыкания. Такие методы направлены на формирование устойчивости к тем или иным воздействиям путем их многократного повторения.

7. Методы самовнушения. Эти методы предполагают обучение военнослужащих навыкам произвольного целенаправленного самовнушения посредством вербальных (словесных) самоинструкций или мысленного воспроизведения определенных образцов и ситуаций, связанных с искомым изменением психического или физического состояния.

В целях психологической подготовки к действиям в боевых и других экстремальных условиях могут использоваться психофармакологические и некоторые другие методы воздействия на человеческую психику.

Существуют социальные методы психологической подготовки, основанные на технике самовнушения.

Для успешного решения задач психологической подготовки недостаточно лишь знания методов моделирования психологических факторов боя и воздействия па военнослужащих.

Необходима умелая организаторская работа командиров, штабов и органов воспитательной работы, которые должны активно внедрять обоснованные и проверенные на практике приемы психологической подготовки, помогать офицерскому составу в разработке новых методов воздействия на подчиненных, проявлять заботу о совершенствовании материальной базы с учетом требований психологической подготовки.

При этом обязательно должна учитываться специфика боевой деятельности различных специалистов.

Психологическую подготовку организуют и проводят командиры (начальники) в едином комплексе мероприятий по выполнению плана боевой подготовки и повседневной жизнедеятельности части с учетом рекомендаций психолога.

При этом:

Командир воинской части:

- принимает решение и утверждает план мероприятий психологической работы по обеспечению боевой подготовки;
- ставит задачи своим заместителям, начальникам служб и родов войск, командирам подразделений по организации психологической подготовки личного состава;
- контролирует и анализирует ход боевой учебы подразделений полка, сформированность профессиональной и психологической готовности личного состава, физической выносливости и психологической устойчивости;
- проводит подведение итогов занятий по боевой подготовке за месяц с учетом уровня профессиональной и психологической подготовленности военнослужащих к выполнению боевых задач;
- ставит задачи по совершенствованию психологической подготовки.

Заместитель командира воинской части:

- формулирует методический замысел каждого занятия по боевой подготовке;
- определяет, совместно с психологом воинской части, степень психологической нагрузки на личный состав;
- организует методическую подготовку командиров подразделений, начальников служб и родов войск по вопросам психологической подготовки;
- осуществляет анализ и оценку методического обеспечения занятий по боевой подготовке;
- осуществляет контроль за уровнем профессионального мастерства, физической выносливости и психологической устойчивости военнослужащих.

Начальник штаба:

- организует взаимодействие офицеров штаба, заместителя командира, психолога, других должностных лиц воинской части при планировании основных мероприятий психологической работы по обеспечению боевой подготовки;
- планирует проведение мероприятий (с учетом рекомендаций психолога) по обучению командиров подразделений, их заместителей по воспитательной работе управлению психическими состояниями военнослужащих в боевой обстановке.

В ходе занятий штаб воинской части совместно с заместителем командира, офицерами органов воспитательной работы, осуществляет контроль, анализ и коррекцию организации и методики проведения занятий по боевой подготовке.

Психолог воинской части:

- участвует в формулировании методического замысла занятий по боевой подготовке в интересах формирования у воинов профессионального мастерства, психологической устойчивости и готовности;
- вырабатывает рекомендации и осуществляет контроль по использованию приемов, способов и средств психологической подготовки в ходе занятий по боевой подготовке;
- прогнозирует уровень психической напряженности у военнослужащих в ходе выполнения заданий, а также объем необходимой им психологической помощи;
- разрабатывает мероприятия по обучению командиров подразделений, заместителей по воспитательной работе по управлению психическими состояниями военнослужащих при воздействии на них психотравмирующих факторов боя;

- разрабатывает мероприятия по обучению командиров подразделений, заместителей по воспитательной работе по управлению психическими состояниями военнослужащих при воздействии на них психотравмирующих факторов боя;
- проводит занятия по обучению военнослужащих воинской части методам психической саморегуляции;
- обучает должностных лиц полка выявлению признаков боевых психических травм, методам психологической помощи военнослужащим;
- оценивает степень психологической устойчивости личного состава к воздействию психотравмирующих факторов;

- прогнозирует уровни профессиональной и психологической подготовленности военнослужащих после завершения учебных занятий;
- формирует банк трудных ситуаций в учебно-боевой деятельности специалистов и использует его в дальнейшем в системе психологической подготовки личного состава;
- вырабатывает рекомендации командирам по повышению эффективности боевой учебы.

Задание на самоподготовку :
