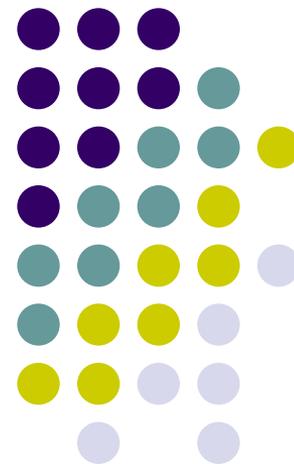


Малярчук Наталья Николаевна

д. пед. н., к. мед. н.

**Заведующий кафедрой возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования ТюмГУ**

**ТЕРМИНОЛОГИЯ В
СПЕЦИАЛЬНОМ И
ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**



Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ (2014 г)



Дети с ОВЗ - это дети-инвалиды либо другие дети возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

ст.1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»



Инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности человека и вызывает необходимость его социальной защиты

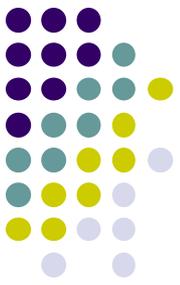
**Конвенция о правах инвалидов,
принятая Генеральной Ассамблеей ООН**

13.12. 2006



**Цель - поощрение, защита и обеспечение
полного и равного осуществления
всеми инвалидами всех прав человека
и основных свобод, а также поощрение
уважения присущего им достоинства**

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)



любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах



ОВЗ

Обучающиеся
с ограниченными
возможностями
жизнедеятельно
сти

Обучающие
ся -
инвалиды

Обучающиеся
с ограниченными
возможностями
здоровья

Классификация по сферам нарушений:



Сфера здоровья

Когнитивная сфера

Сфера общения

Мотивационно-
волевая
сфера

Личностная сфера

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях



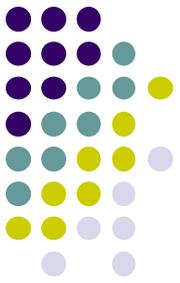
Выраженные нарушения познавательной сферы	Нарушения в эмоционально-личностной сфере	Нарушение в развитии сенсорной сферы
<ul style="list-style-type: none">• Задержка психического развития• Умственная отсталость без выраженных нарушений в поведении• Умственная отсталость с выраженными нарушениями в поведении• Умственная отсталость с заторможенностью в поведении	<ul style="list-style-type: none">• Ранний детский аутизм	<ul style="list-style-type: none">• Нарушение слуха• Нарушение зрения• Нарушение опорно-двигательного аппарата• Сочетанные (множественные, комбинированные) нарушения

Классификация лиц с ОВЗ (В.А Лапшин, Б.П. Пузанов) в СО



- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушением речи (логопаты);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением поведения и общения;
- с выраженными расстройствами эмоционально волевой сферы, включая РДА;
- с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)
- Лапшин Владимир Анатольевич, Пузанов Борис Пантелеймонович

ОТНОШЕНИЕ К АНОМАЛЬНЫМ ДЕТЯМ В ДРЕВНОСТИ



- Умерщвление аномальных детей в Спарте, вплоть до IV-V вв. н. э. старались оправдать не только экономическими мотивами (**Аристотель**), но и евгеническими соображениями (**Платон**).
- В Древнем Риме :«Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового» (**Сенека**)

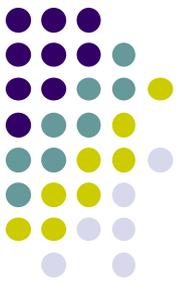


Демонологическая трактовка нарушений психической деятельности в V-XIV вв.

Специальная булла (послание) папы Иннокентия VIII (XV в.) обязывала судить людей, «находящихся во власти дьявола».

Инструкция «**Молот ведьм**» (1487 г.) (как узнавать ведьм и одержимых дьяволом) привела к тому, что по всей Европе запылали костры, в которые бросали стариков, женщин и детей, поведение которых было ненормальным вследствие истерии или душевных болезней.

Судьба слабоумных мало волновала общество



На них смотрели как на лиц, лишенных всего человеческого и, следовательно, не заслуживающих человеческой помощи и сострадания.

Общество было озабочено лишь тем, чтобы оградить себя от тех, чье поведение так или иначе задевает его интересы

Крайнюю непримиримость к слабоумным проявляли протестантские реформаторы:

Мартин Лютер (1483-1546) и

Джо Кальвин (1509-1564), которые советовали сажать слабоумных в тюрьмы или бросать в реки.

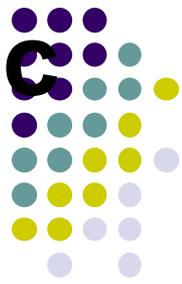
Славянский педагог Ян Амос

Коменский (1592-1670) в «Великой

дидактике» писал:

«Ведь кто усомнился бы в том, что воспитание необходимо людям тупым, чтобы освободиться от природной тупости... Кто по природе более медлителен и зол, тот тем более нуждается в помощи, чтобы по возможности освободиться от бессмысленной тупости и глупости. И нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно уже не могло бы помочь образование...

Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? – Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека».



Песталоцци (1746-1827) говорил о необходимости воспитывать и обучать «тупоумных»



Он имел в виду не глубоко отсталых, а детей с более легкими формами отсталости, для которых рекомендовал открывать специальные воспитательные дома.

Предложил педагогические принципы работы с «тупоумными»:

посильность обучения,

использование дидактических материалов,

сочетание умственного и физического воспитания,

соединение обучения с производительным трудом.

Проблема общественной заботы о слабоумных во второй половине XIX века



Ф. Энгельс писал: «...работа женщин совершенно разрушает семью; ведь если жена проводит на фабрике 12-13 часов в день, а муж работает не меньше... то какова может быть судьба их детей? Они растут совсем без надзора, как сорная трава...» И далее: «Женщины возвращаются на фабрику часто уже через три-четыре дня после родов, оставив, конечно, грудного ребенка дома...»

Ф. Энгельс.



«Какую богатую коллекцию болезней создала эта отвратительная алчность буржуазии!

Женщины, неспособные рожать, дети-калеки, слабосильные мужчины, изуродованные члены, целые поколения, обреченные на гибель, изнуренные и хилые, - и все это только для того, чтобы набивать карманы буржуазии!»



“Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить”



Бобров Миша
8 ЛЕТ
Нижний Новгород,
НЕ ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИЧИНА: ЗАКЛЮЧЕНИЕ МПК -
НЕ ОБУЧАЕМЫЙ
ДИАГНОЗ: АУТИЗМ
УМСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ
В ШКОЛЕ НЕТ УСЛОВИЙ И СОПРОВОЖДАЮЩИХ




Мишина Маша
9 лет
диагноз: ранний
детский аутизм
Заключение МПК
не обучаемая
Нет центра, нет
специалистов.
г. Заволжье

Жан Ванье



Диана г. Нижний Новгород



ВОЗРАСТ: 20 ЛЕТ

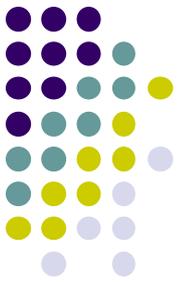
Диагноз: Не обучаемая.
Нет учреждения для обучения.
Разговорной речью не владеет.
Проблема транспорта и
общения.

Принципы ЮНЕСКО



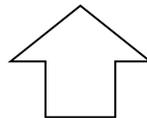
- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- **Каждый имеет право на общение и на то, что бы быть услышанным.**
- **Все люди нуждаются друг в друге.**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

Гуманистически ориентированная терминология



- Обучающийся не «слабоумный» или «умственно неполноценный», а «с задержкой в развитии»;
- человек не «жертва полиомиелита», а «перенесший полиомиелит»;
- студент не «прикованный к инвалидной коляске», а «использующий инвалидную коляску»;
- лицо не «страдающее ДЦП», а «имеющее ДЦП»;
- обучающийся не «глухонемой», а «глухой» и «слабослышащий».

Инклюзивное общество



Управлять
многообразием

и использовать её
как ресурс:
интеграция в общество.

Учиться
взаимодействовать
с многообразием

выявлять общие черты

Признание различий как ценности:

ценностное отношение и признание
индивидуумов

Экзаменационное задание для всех: „Заберитесь на дерево!“





Закон № 273 «Об образовании в РФ»

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- **Пункт 3.** Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, **предоставление услуг ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую **техническую помощь**, **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**, **обеспечение доступа в здания организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, **и другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Организационно-педагогические условия



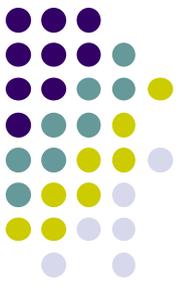
- Наличие доступной среды (архитектура, гуманные отношения).
- Научно обоснованная система инклюзии обучающихся.
- Высокий профессионализм педагогов и руководителей ОО.
- Корпоративная культура и дух взаимопонимания.
- Социальное партнёрство.
- Сетевое взаимодействие.



Дефектология

(от лат. **defectus** – недостаток и греч. **logos** – слово, учение) -наука

о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями,
о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения этих детей



Основная задача дефектологии - разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной –
медико-психолого-педагогической –
помощи детям разных возрастов с различными нарушениями в развитии

Предмет исследования дефектологии – изучение, воспитание, обучение и развитие детей с физическими и психическими недостатками

Дефектология объединяет ряд отраслей:



- *сурдопедагогика*, изучающую вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха;
- *тифлопедагогика*, изучающую вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения;
- *олигофренопедагогика*, изучающую вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей;
- *логопедию*, изучающую вопросы изучения и исправления недостатков речи;
- *специальная психологию*, изучающую психологические особенности аномальных детей.

Организационно-педагогические условия



- Наличие доступной среды (архитектура, гуманные отношения).
- Научно обоснованная система инклюзии обучающихся.
- Высокий профессионализм педагогов и руководителей ОО.
- Корпоративная культура и дух взаимопонимания.
- Социальное партнёрство.
- Сетевое взаимодействие.



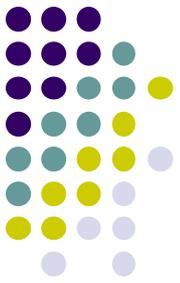
Психолого-педагогическое сопровождение



В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать»

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка (Л.М.Шипицына).

Основные понятия



- **Процесс сопровождения** – это совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
- **Метод сопровождения** – это создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- **Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Направления психолого-педагогического сопровождения



Диагностическое;

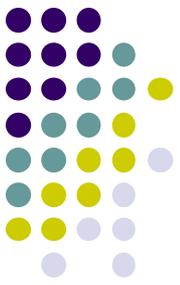
консультационное;

развивающее;

коррекционное;

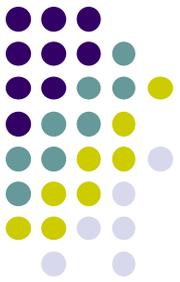
педагогическое просвещение и образование.

Тьютор (англ. tutor, от лат. tueor – наблюдаю, забочусь)



- это специальный сотрудник, помогающий обучающимся в освоении образовательных программ, но не преподающий непосредственно эти предметы (дисциплины)

Функции тьютора



- обеспечивает координацию многообразных структур, ставящих своей целью помощь обучающемуся в осознанном выборе;
- обсуждает с учащимся возникающие в процессе самообразования проблемы и трудности, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения

Миссия тьюторства -

индивидуализация

образовательного движения
обучающегося через
обеспечение для него
возможности собственных
выборов в образовательной
деятельности

