

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования: актуальные
вопросы реализации**

Цели:

- ▣ 1) рассмотреть содержание основных документов, сопровождающих ФГОС НОО;
- ▣ 2) раскрыть основные положения ФГОС НОО;

Базовые документы:

- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (17 ноября 2008 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (2009 г.)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04 февраля 2010 г.)
- Послание президента Федеральному Собранию (30 ноября 2010 года)

Стратегия 2020

Главная цель

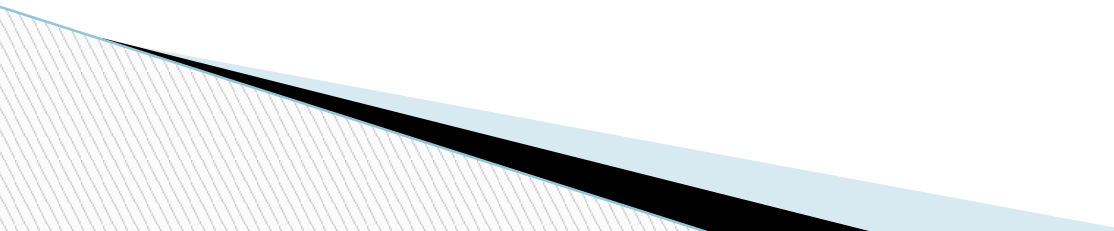
Новое качество жизни

Построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан

Стратегия 2020

Новые задачи образования

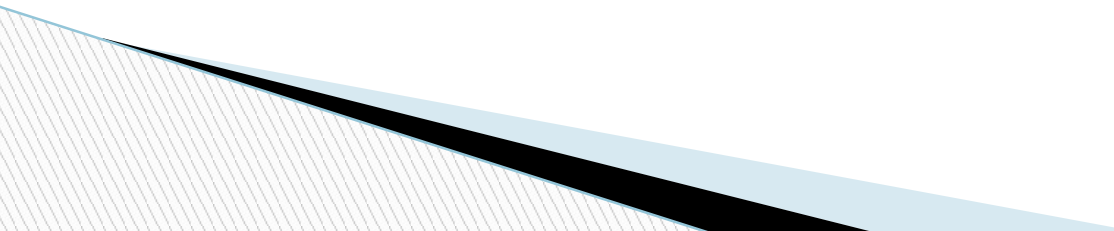
образование должно обеспечить

- ▣ формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
 - ▣ достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
 - ▣ изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
 - ▣ укрепление национальной безопасности
- 

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
 - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

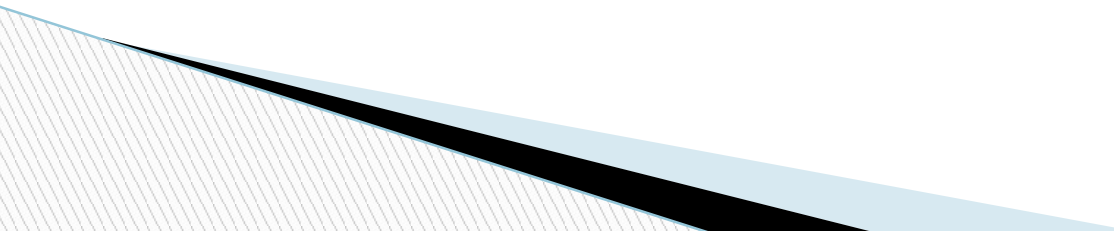
формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Личностная культура

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности

Семейная культура

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
 - Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
 - Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
- 

Социальная культура

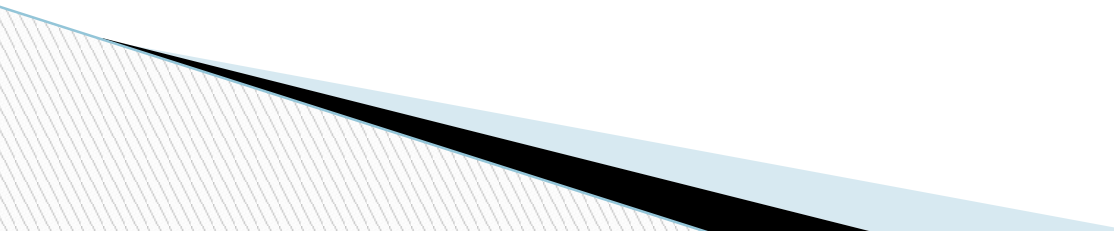
- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание национального мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

Базовые национальные ценности российского общества

- ▣ Патриотизм
- ▣ Социальная солидарность
- ▣ Гражданственность
- ▣ Семья
- ▣ Здоровье
- ▣ Труд и творчество
- ▣ Наука
- ▣ Традиционные религии России
- ▣ Искусство и литература
- ▣ Природа
- ▣ Человечество

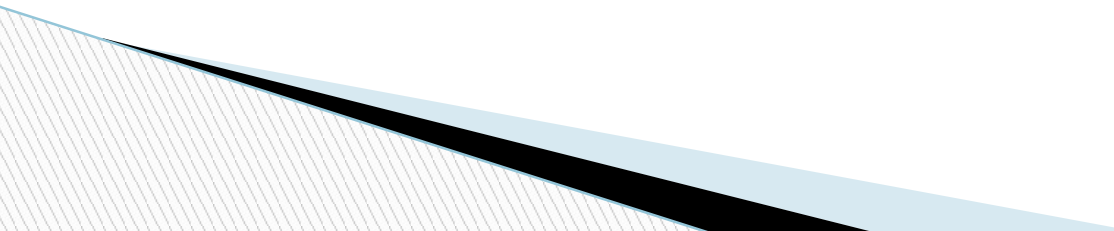
Базовые национальные ценности российского общества

определяют:

- идеологию содержания образования
 - основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
 - содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации
- 

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ▣ **нравственного примера педагога**
 - ▣ **социально-педагогического партнерства**
 - ▣ **индивидуально-личностного развития**
 - ▣ **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
 - ▣ **социальной востребованности воспитания**
- 

Фундаментальное ядро содержания общего образования -

**базовый документ, необходимый
для создания базисных учебных
планов, программ, учебно-
методических материалов и
пособий**

Фундаментальное ядро содержания общего образования

определяет

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании;
- систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования фиксирует:

- основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия)

Фундаментальное ядро содержания общего образования разделяет

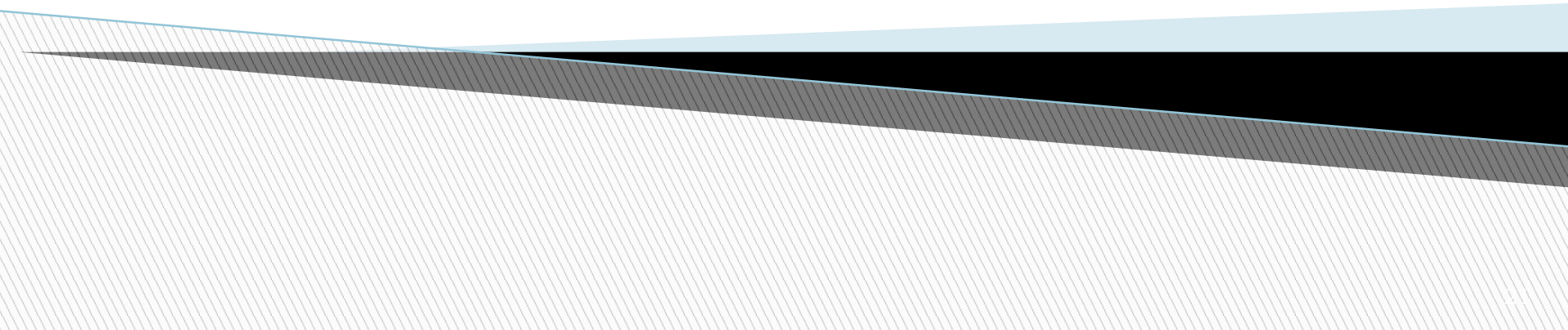
- ▣ проблему конкретного содержания общего образования
- ▣ проблему обобщенных требований к результатам образования (компетенции)

Основные направления инициативы

«Наша новая школа»

- Переход на новые образовательные **стандарты**
- Развитие системы поддержки **талантливых** детей
- Совершенствование **учительского** корпуса
- Изменение **школьной инфраструктуры**
- Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
- Расширение **самостоятельности** школ

Послание президента Российской Федерации содержит основные направления:

- разработка проекта школы будущего – видение того, как может развиваться школа;
 - создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей;
 - использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов;
 - осознание того, что воспитание детей – это задача не только системы образования, но и отечественной культуры и общества в целом;
 - особое внимание к патриотическому воспитанию молодежи;
 - формирование и развитие ценностей здорового образа жизни
- 

Основы ФГОС



ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА



Общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

Из Пояснительной записки к ФГОС 2004 года



«Настоящий стандарт (2004) – стандарт **первого поколения**. Он выстроен с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом возможностей сегодняшнего образования (учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня. В этом плане данный стандарт является **переходным**».

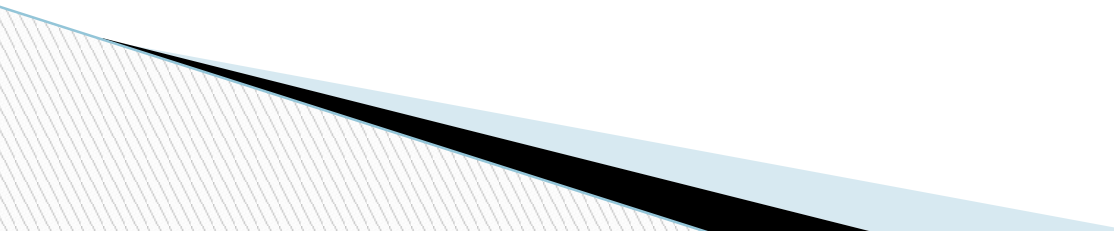


Из интервью с А.М. Кондаковым – руководителем группы по разработке ФГОС 2009 года

В образовательном стандарте **второго поколения** во главу угла ставится личность ребенка, его **умение учиться**. Принципиальное его отличие заключается в том, что на первое место выходят **требования к результатам образования и квалификационные процедуры** подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.



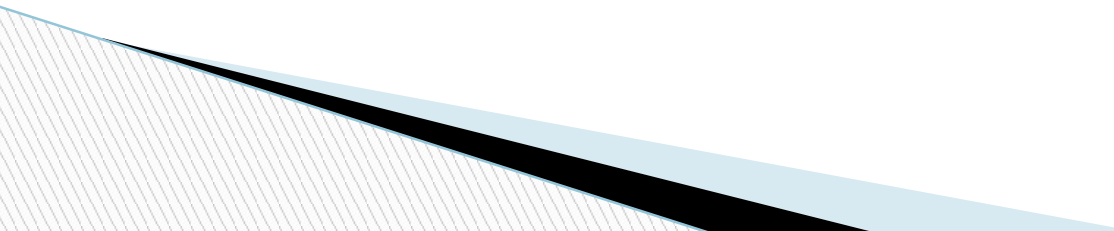
Государственный стандарт общего образования (2004) – нормы и требования, определяющие:

- ✓ **обязательный минимум содержания** основных образовательных программ общего образования,
 - ✓ **максимальный объем учебной нагрузки** обучающихся,
 - ✓ **уровень подготовки выпускников**,
 - ✓ **основные требования к обеспечению** образовательного процесса.
- 

Требования к выпускнику «Новой школы»

- мотивированный к познанию
- владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни
- критически мыслящий
- готовый к сотрудничеству и коммуникации
- готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества

Требования к выпускнику «Новой школы»

- любящий свою семью, свой народ, его культуру, открытый к ценностям и традициям других людей и народов, уважающий и принимающий разные мнения и точки зрения
 - социально-ответственный
 - мотивированный к смене социальных ролей, получению нового знания, новым видам деятельности, готовый отстаивать свою точку зрения
 - понимающий важность сбалансированности умственного, физического и эмоционального развития для себя и окружающих
 - обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития, и проектирования своего будущего
- 

Стандарт как совокупность трех систем требований

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования к
структуре
ООП

Требования к
результатам
освоения ООП

Требования к
условиям
реализации
ООП

ОБЩИЕ
РАМКИ
ДЛЯ
СИСТЕМЫ
НОРМАТИВОВ

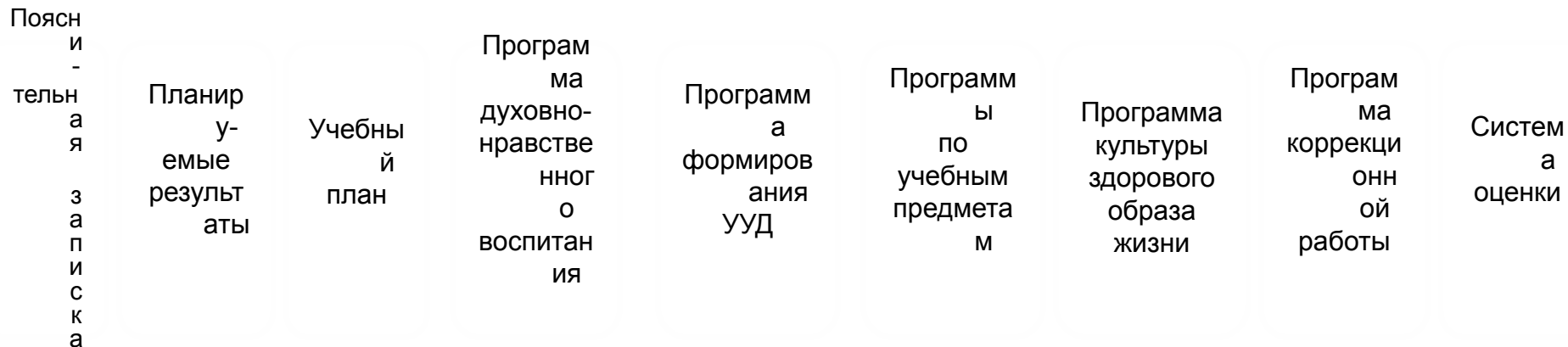
Организационные
и педагогические
условия
деятельности
системы образования

Ожидаемые
достижения
системы образования

Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы (начальная школа)



Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- ▣ **ЛИЧНОСТНЫМ**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ▣ **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ▣ **предметными**, включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Личностные результаты

Начальная школа

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **формирование ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Основная школа

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, **знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства долга перед Родиной;**

Метапредметные результаты

Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основная школа

целеполагание в учебной деятельности:
умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты

(предметные области)

Начальная школа

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

Основная школа

Филология

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Математика и информатика

Естественно-научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура **и ОБЖ**

Портреты выпускников

Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Основная школа

1. любящий свой край и своё Отечество, **знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
2. **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
4. **умеющий учиться, осознающий важность образования** и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Портреты выпускников

Начальная школа

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

5. **социально активный, уважающий закон и правопорядок**, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для **достижения общих результатов**
7. **осознанно** выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для себя и окружающей его среды
8. **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

Система обеспечения введения ФГОС

нормативное	финансово-экономическое
организационное	кадровое
информационное	материально-техническое

Нормативное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<ul style="list-style-type: none">□ Примерная ООП□ План-график введения ФГОС□ Инструктивно-методическое письмо□ Порядок проведения экспертизы учебников в соответствии с ФГОС□ Федеральный перечень учебников□ Федеральные требования в части охраны и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none">□ Разработка примерной ООП в части региональных, национальных и этнокультурных особенностей□ План-график введения ФГОС в субъекте РФ□ При необходимости установление дополнительно к федеральным требованиям по охране здоровья	<ul style="list-style-type: none">□ ООП начального общего образования образовательного учреждения□ Нормативная база образовательного учреждения, в том числе определение списка учебников и учебных пособий□ План –график введения ФГОС в ОУ

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<ul style="list-style-type: none">□ Методика формирования расходов на реализацию ФГОС□ Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда	<ul style="list-style-type: none">□ Нормативные акты исполнительного органа власти региона определяющих:<ul style="list-style-type: none">- нормативное бюджетное финансирование- новую систему оплаты труда педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none">□ Локальные акты , регламентирующие установление заработной платы работников учреждения□ Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<ul style="list-style-type: none">□ Рекомендации по обновлению содержания повышения квалификации□ Примерные дополнительные профессиональные образовательные программы по вопросам введения ФГОС□ Подготовка тьюторов	<ul style="list-style-type: none">□ Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС и готовности руководителей ОУ к введению ФГОС	<ul style="list-style-type: none">□ План-график повышения квалификации□ Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)□ Обновление должностных инструкций работников учреждения

Организационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<ul style="list-style-type: none">□ Федеральный координационный орган по вопросам введения ФГОС□ Всероссийские семинары совещания, научно-практические конференции□ Общероссийский мониторинг введения ФГОС□ Выпуск серии научно-методических изданий	<ul style="list-style-type: none">□ Региональные координационные органы по вопросам введения ФГОС□ Постоянно действующие консультационные пункты□ Региональные научно-практические конференции□ Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования□ Формирование регионального бюджета□ Региональная система мониторинга□ Обеспечение ОУ учебной литературой□ Организация пилотных площадок введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none">□ Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения□ Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей□ Модернизация системы методической работы□ Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП

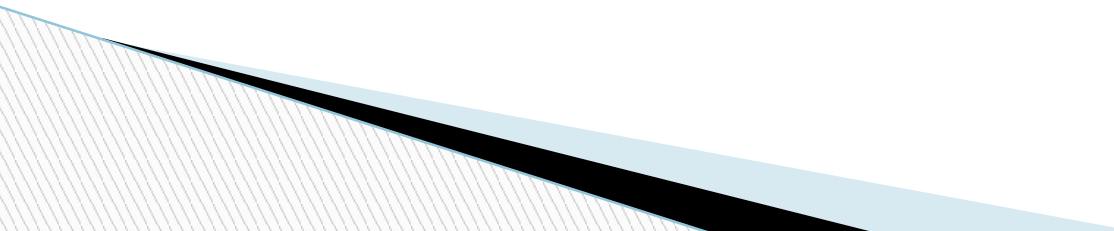
Информационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<ul style="list-style-type: none">□ Официальные Интернет -сайты www.mon.gov.ru www.standart.edu.ru□ Информирование общественности (СМИ научно-методические издания: журнал «Вестник образования, Бюллетень «Просвещение» и др.□ Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ по введению ФГОС	<ul style="list-style-type: none">□ Широкое информирование общественности через СМИ по вопросам ФГОС□ Организация публичной отчетности региона о ходе и результатах введения ФГОС□ Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании ООП	<ul style="list-style-type: none">□ Интернет-сайт образовательного учреждения□ Изучение общественного мнения□ Публичный отчет образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень ОУ
<p>□ Разработка федеральных требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p>	<p>□ Установление при необходимости дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части :</p> <ul style="list-style-type: none">-строительных норм и правил-оснащённости учебного процесса-оборудования учебных помещений	<p>□ Разработка локальных актов , устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p>

Особенности ФГОС

- ▣ Значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС
 - ▣ Впервые при разработке ФГОС выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образовании
 - ▣ Изменилась структура стандарта (совокупность требований)
 - ▣ Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ
 - ▣ Изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные)
 - ▣ ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход)
- 

Особенности ФГОС

- Ориентиром при построении содержания образования стали
Фундаментальное ядро содержания общего образования и
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности
гражданина России
- Изменились методологические основы системы оценки
достижения требований к результатам образования
- Значительно расширена часть ООП, формируемая участниками
образовательного процесса
- Представлены широкие возможности реализации этнокультурной
составляющей ФГОС
- Предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав
которого включена внеурочная деятельность

Учебно-методическое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

Особенности экспертизы учебников

- При экспертизе учебников **на соответствие ФГОС** – определяется принадлежность учебника к **системе учебников**, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП общего образования на соответствующей ступени общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428)

Спасибо за внимание!

