

Процесс получения знаний

ПОЗНАНИЕ

ГНОСЕОЛОГИЯ

Понятия темы

Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Познание – процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.

Сущность познания

- Мотив познавательной деятельности: познать объективную реальность – окружающий мир, чтобы в нем ориентироваться.
- Цель познания: получить новое знание о мире.
- Антипод знания: невежество, незнание

Познаваем ли мир?

Пессимисты	Отрицают познаваемость мира
Оптимисты	Мир познаваем
Скептики	Познание мира возможно, но знания часто бывают недостоверны
Агностицизм (И. Кант, Д. Юм)	Мир познать невозможно
Конвенционализм	Научные теории и гипотезы – соглашения между учеными. Знания не способны достоверно отражать сущность исследуемых предметов
Гносеологическое направление	Мир познаваем
Современные обществоведы	Мир познаваем и познание есть единство <u>чувственного</u> и <u>рационального</u>

Подходы к решению проблемы познаваемости мира

Эмпиризм	Решающую роль играют опыт, эксперимент
(Ф. Бэкон) Рационализм	Решающую роль играют мыслительные операции
(Р. Декарт) Сенсуализм	Решающую роль играют ощущения и восприятия
(Дж. Локк)	

Два уровня познания

Формы чувственного познания

Ощущение	Элементарное отражение отдельных сторон и свойств явлений и предметов
Восприятие	Целостный образ внешнего мира, формирующийся на основе ощущений
Представление	Образ предмета, возникающий на основе предшествующих ощущений и восприятий

Формы рационального познания

Понятие	Логически обобщенный образ предмета
Суждение	Логическая связь понятий
Умозаключение	Вывод нового знания на основе имеющихся суждений

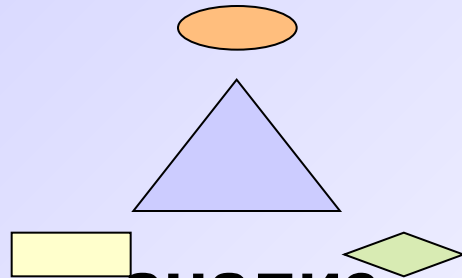
Рациональное познание, в отличие от чувственного:

- 1) дает истинные знания о предмете
- 2) опирается на ощущения
- 3) расширяет представления о мире
- 4) использует логические умозаключения

В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:

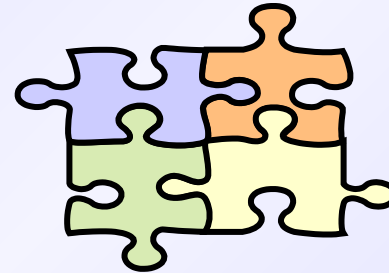
- непосредственное восприятие предмета
- систематизация информации
- классификация полученных данных
- формирование понятий

Основные мыслительные операции



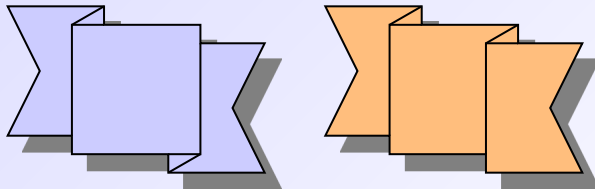
анализ

разложение целого на части



синтез

объединение частей в единое целое



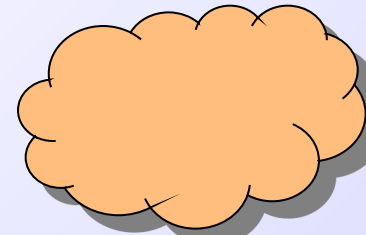
сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



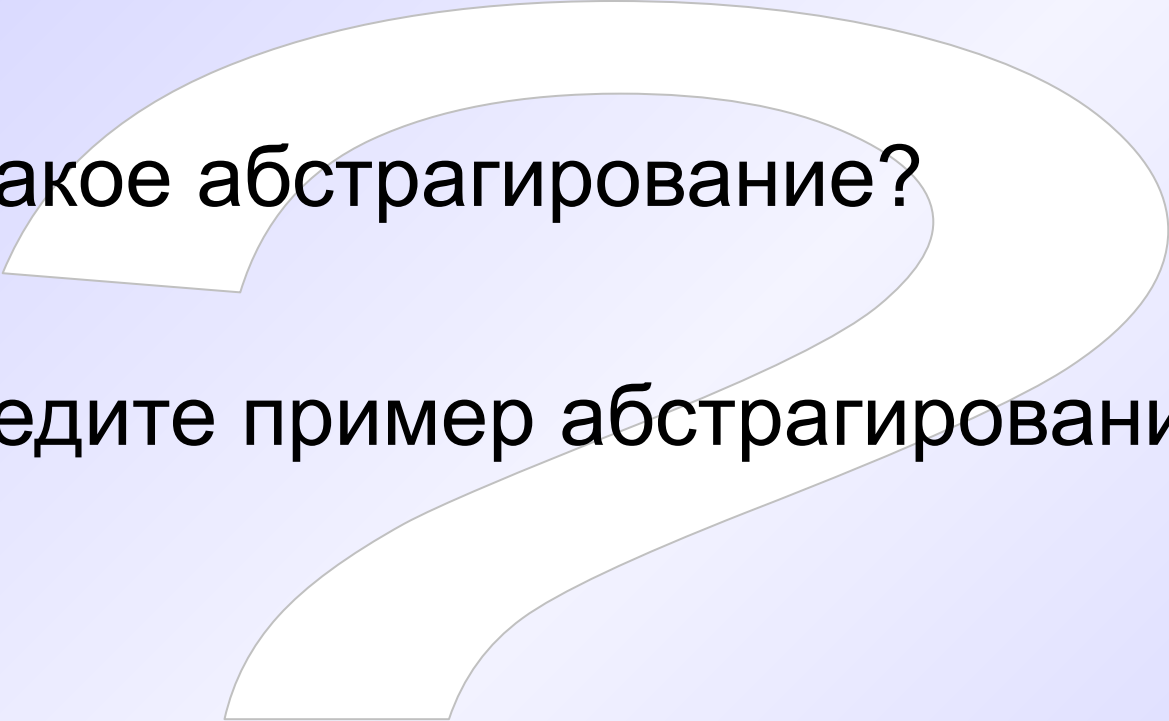
обобщение

переход от единичного к общему



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения

- 
- Что такое абстрагирование?
 - Приведите пример абстрагирования.

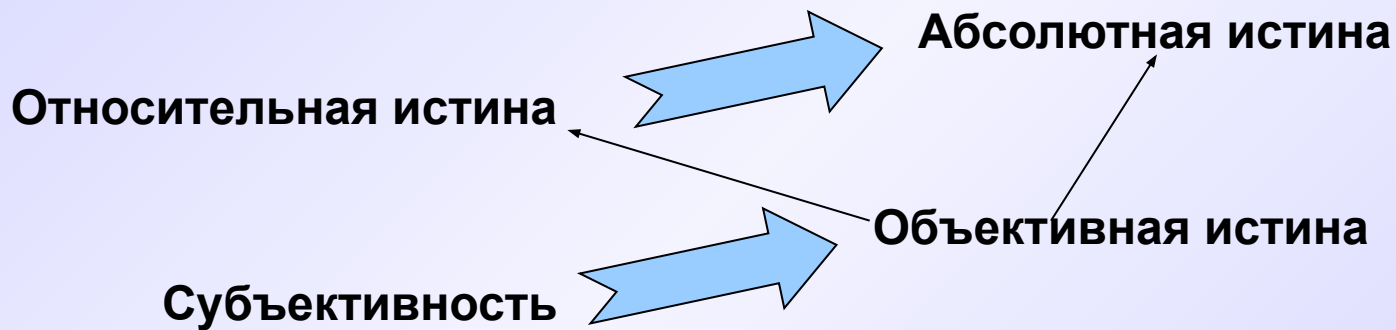


Роль практики в познании

- Практика – материальное освоение человеком окружающего мира.

Истина

- **Истина** – соответствие представлений о предмете самому этому предмету.



Главный критерий истины – практика!

Противоположности истины

- **Заблуждение** – знание, которое не соответствует своему предмету.
- **Ложь** – преднамеренное введение в заблуждение.

Полное, исчерпывающее знание называется:

- 1) относительной истиной
- 2) абсолютной истиной
- 3) объективной истиной
- 4) теорией

+ искусство, философия,
мораль, религия, повседневный

Наука – основная форма познания

- стремление к объективности
- рационалистическая обоснованность
- целенаправленность
- определенные методы
- точность, проверяемость
- особый язык
- выявление законов и закономерностей, более глубоких знаний (системность знаний)

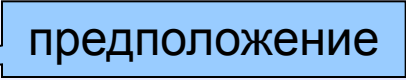
Установите соответствие

Положение	Вид познания
общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность	научное
для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная	обыденное
общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны	художественное
одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений	

Уровни научного познания

Эмпирический (отражает изучаемый объект со стороны, доступной наблюдению)	Теоретический (имеет дело с логической моделью изучаемого объекта)
<u>Содержание знания представлено:</u> Научные факты: события, физические процессы и т.п.)	<u>Содержание знания представлено:</u> Научные понятия, гипотезы, законы науки
<u>Методы исследования:</u> наблюдение, измерение, описание, эксперимент, сравнение	<u>Методы исследования:</u> аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация
<u>Главная задача</u> – описание предметов и явлений	<u>Главная задача</u> – объяснение изучаемых явлений
Знания фрагментарны (дают информацию об отдельных частях)	Знания систематизированы, раскрывают сущность объекта

Этапы теоретического познания

- постановка цели и задач
- анализ литературы по теме
- формулировка гипотезы 
- организация и проведение исследования
- анализ и обобщение полученных данных
- проверка гипотезы
- формулировка законов , научных прогнозов

Методы научного познания

- **Метод** – совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
<p data-bbox="98 725 562 796">Наблюдение</p> <ul data-bbox="98 825 683 933" style="list-style-type: none">• включенное• внешнее (невключенное) <p data-bbox="98 968 575 1039">Эксперимент</p> <ul data-bbox="98 1061 552 1233" style="list-style-type: none">• исследовательский• проверочный• мыслительный	<p data-bbox="967 725 1213 796">Анализ</p> <p data-bbox="967 825 1205 896">Синтез</p> <p data-bbox="967 918 1734 1061">Индукция (от частного к общему)</p> <p data-bbox="967 1082 1686 1225">Дедукция (от общего к частному)</p> <p data-bbox="967 1253 1489 1325">Моделирование</p>

Установите соответствие

Методы научного познания	Уровни научного познания
эксперимент	теоретический эмпирический
математическое моделирование	
наблюдение	
структурный анализ	
системный подход	

Основные отрасли научного познания

Физика
Химия
Биология

Информатика
Генная инженерия

История
Социология
Политология

Филология
Психология
Этика

Специфика познания общества

Многообразиие человеческого знания

- Мифология
- Жизненный опыт
- Народная мудрость
- Паранаука (околонаучное знание)
- Искусство (использует для познания художественный образ, выражает эстетическое отношение к действительности)

1. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) нет верного ответа

2. Верны ли суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) нет верного ответа

3. Истинное знание

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

5. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подвержена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путём

6. Что отличает научное знание?

- 1) обоснованность, логичность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) признанность обществом
- 4) истинность всех утверждений

7. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

8. Эмпирические знания не могут быть получены путём

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

9.Предположение, исходящее из фактов , либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность ещё недостаточно изученной области мира называется

- 1) опытом
- 2) гипотезой
- 3) экспериментом
- 4) теорией

10. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям называется

- 1) индукцией
- 2) дедукцией
- 3) силлогизмом
- 4) теорией

11. Утверждение, которое надо доказать

- 1) аксиома
- 2) основание
- 3) тезис
- 4) аргумент

12. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис

- 1) гипотеза
- 2) основание
- 3) аксиома
- 4) аргумент

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	1	1	4	4	2	1	3	4

Задание 1.

- Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
?	Идеальный образ желаемого результата

Задание 2.

- Определите к какому направлению – рационализму или сенсуализму – принадлежат авторы следующих высказываний. Свой ответ обоснуйте.
- А) «Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах. Силой разума человек превосходит животных и идет вровень с богами». Сенека
- Б) «Истина не познается расчетами. Лишь язык сердца знает, где живет великая Правда, которая, несмотря ни на что, ведет человечество к восхождению».

Н. Рерих

Задание 3.

Прочитайте два высказывания. Какое из них, на ваш взгляд, правильное? Обоснуйте свою точку зрения.

А) Мир находится в покое, он не изменяется, поэтому доступен пониманию.

Б) Окружающая нас действительность находится в постоянном развитии, изменении, поэтому познать мир невозможно.

Задание 4.

Поэту С. А. Есенину принадлежат следующие строки: «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии». Можно ли эти строки соотнести с познанием истины, его относительного и абсолютного характера? Обоснуйте свою точку зрения.

Домашнее задание

- Параграф 6.
- Документ к параграфу (письменно все вопросы к документу)
- Задания № 1, 2 (письменно).