

Процесс получения знаний

# ПОЗНАНИЕ

ГНОСЕОЛОГИЯ

# Понятия темы

Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Познание – процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.

# Сущность познания

- Мотив познавательной деятельности: познать объективную реальность – окружающий мир, чтобы в нем ориентироваться.
- Цель познания: получить новое знание о мире.
- Антипод знания: невежество, незнание

# Познаваем ли мир?

Пессимисты	Отрицают познаваемость мира
Оптимисты	Мир познаваем
Скептики	Познание мира возможно, но знания часто бывают недостоверны
Агностицизм (И. Кант, Д. Юм)	Мир познать невозможно
Конвенционализм	Научные теории и гипотезы – соглашения между учеными. Знания не способны достоверно отражать сущность исследуемых предметов
Гносеологическое направление	Мир познаваем
Современные обществоведы	Мир познаваем и познание есть единство <u>чувственного</u> и <u>рационального</u>

# Подходы к решению проблемы познаваемости мира

Эмпиризм	Решающую роль играют опыт, эксперимент
(Ф. Бэкон) Рационализм	Решающую роль играют мыслительные операции
(Р. Декарт) Сенсуализм	Решающую роль играют ощущения и восприятия
(Дж. Локк)	

Два уровня познания

# Формы чувственного познания

<b>Ощущение</b>	Элементарное отражение отдельных сторон и свойств явлений и предметов
<b>Восприятие</b>	Целостный образ внешнего мира, формирующийся на основе ощущений
<b>Представление</b>	Образ предмета, возникающий на основе предшествующих ощущений и восприятий

# Формы рационального познания

<b>Понятие</b>	Логически обобщенный образ предмета
<b>Суждение</b>	Логическая связь понятий
<b>Умозаключение</b>	Вывод нового знания на основе имеющихся суждений

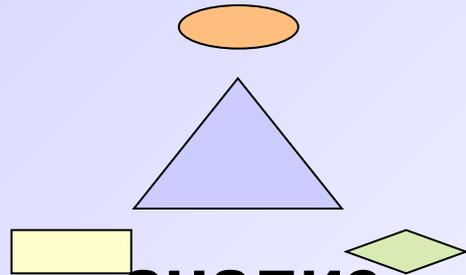
## **Рациональное познание, в отличие от чувственного:**

- 1) дает истинные знания о предмете
- 2) опирается на ощущения
- 3) расширяет представления о мире
- 4) использует логические умозаключения

## **В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:**

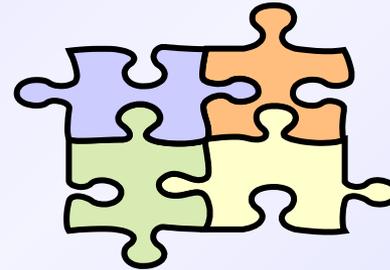
- непосредственное восприятие предмета
- систематизация информации
- классификация полученных данных
- формирование понятий

# Основные мыслительные операции



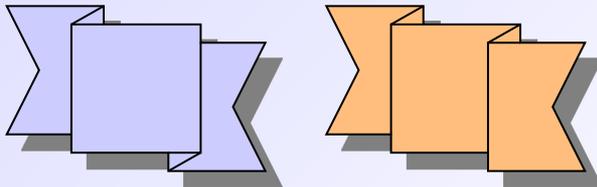
**анализ**

разложение целого на части



**синтез**

объединение частей в единое целое



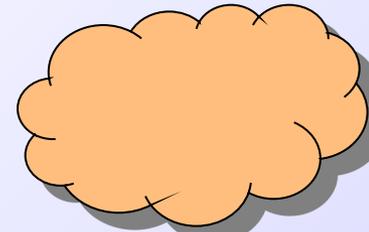
**сравнение**

сопоставление  
ряда явлений и  
предметов для  
выявления у них  
общего или  
различий



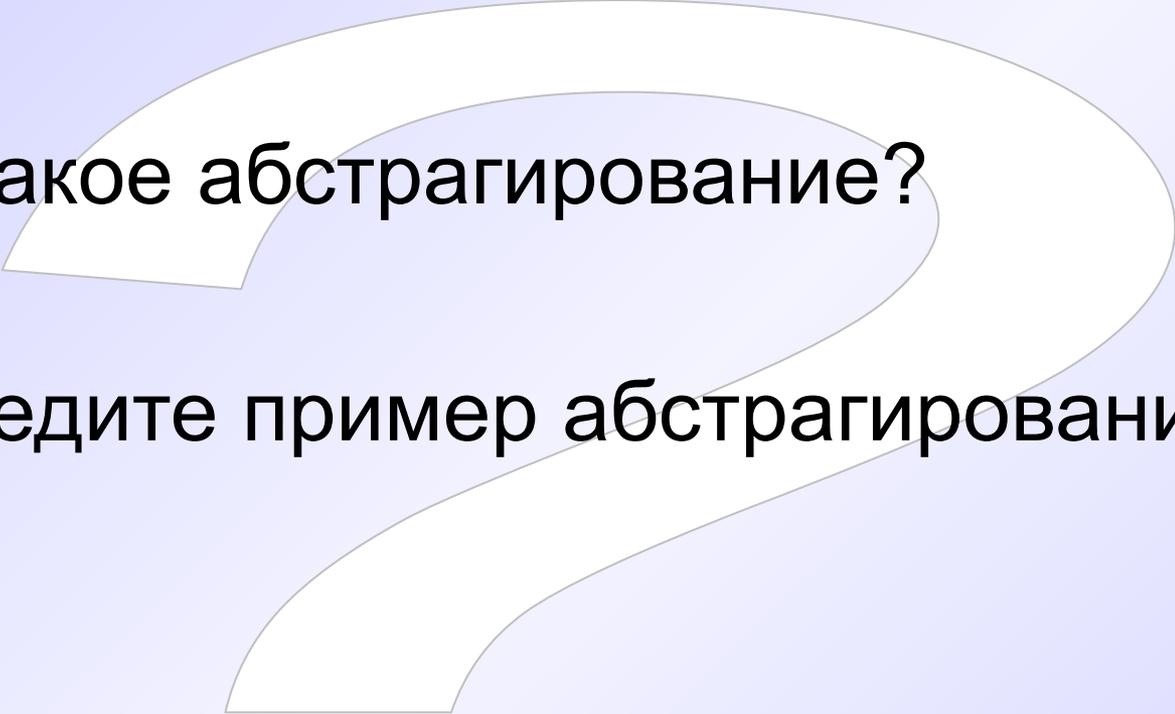
**обобщение**

переход от единичного к общему



**абстрагирование**

формирование образов  
реальности посредством  
отвлечения и пополнения

- 
- Что такое абстрагирование?
  - Приведите пример абстрагирования.

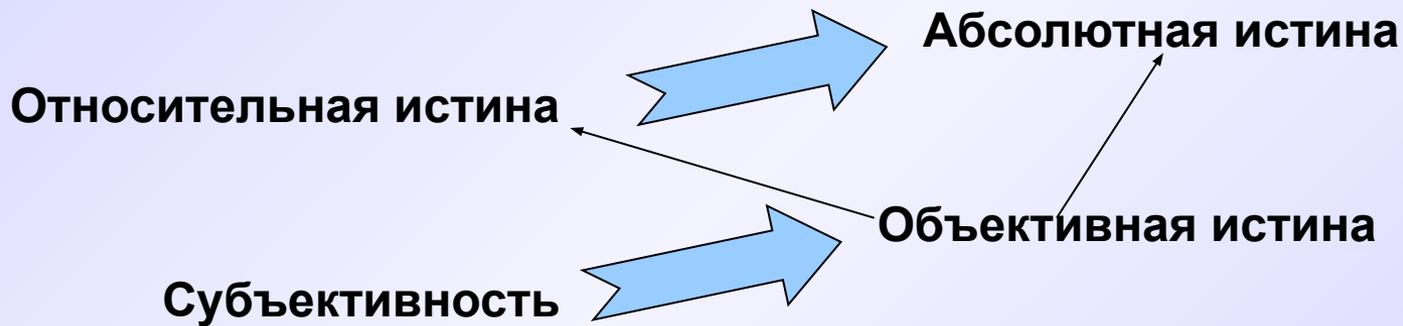


# Роль практики в познании

- Практика – материальное освоение человеком окружающего мира.

# Истина

- **Истина** – соответствие представлений о предмете самому этому предмету.



**Главный критерий истины – практика!**

# Противоположности истины

- **Заблуждение** – знание, которое не соответствует своему предмету.
- **Ложь** – преднамеренное введение в заблуждение.

**Полное, исчерпывающее знание называется:**

- 1) относительной истиной
- 2) абсолютной истиной
- 3) объективной истиной
- 4) теорией

+ искусство, философия,  
мораль, религия, повседневный

# Наука – основная форма познания

- стремление к объективности
- рационалистическая обоснованность
- целенаправленность
- определенные методы
- точность, проверяемость
- особый язык
- выявление законов и закономерностей, более глубоких знаний ( системность знаний)

# Установите соответствие

Положение	Вид познания
общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность	научное
для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная	обыденное
общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны	художественное
одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений	

# Уровни научного познания

<b>Эмпирический</b> (отражает изучаемый объект со стороны, доступной наблюдению)	<b>Теоретический</b> (имеет дело с логической моделью изучаемого объекта)
<u>Содержание знания представлено:</u> Научные факты: события, физические процессы и т.п.)	<u>Содержание знания представлено:</u> Научные понятия, гипотезы, законы науки
<u>Методы исследования:</u> наблюдение, измерение, описание, эксперимент, сравнение	<u>Методы исследования:</u> аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация
<u>Главная задача</u> – описание предметов и явлений	<u>Главная задача</u> – объяснение изучаемых явлений
Знания фрагментарны (дают информацию об отдельных частях)	Знания систематизированы, раскрывают сущность объекта

# Этапы теоретического познания

- постановка цели и задач
- анализ литературы по теме
- формулировка гипотезы предположение
- организация и проведение исследования
- анализ и обобщение полученных данных
- проверка гипотезы
- формулировка законов , научных прогнозов

# Методы научного познания

- **Метод** – совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
<p data-bbox="98 725 562 796"><b>Наблюдение</b></p> <ul data-bbox="98 825 683 933" style="list-style-type: none"><li>• включенное</li><li>• внешнее (невключенное)</li></ul> <p data-bbox="98 968 575 1039"><b>Эксперимент</b></p> <ul data-bbox="98 1061 552 1233" style="list-style-type: none"><li>• исследовательский</li><li>• проверочный</li><li>• мыслительный</li></ul>	<p data-bbox="967 725 1213 796">Анализ</p> <p data-bbox="967 825 1205 896">Синтез</p> <p data-bbox="967 918 1734 1061">Индукция (от частного к общему)</p> <p data-bbox="967 1082 1686 1225">Дедукция (от общего к частному)</p> <p data-bbox="967 1253 1489 1325">Моделирование</p>

# Установите соответствие

<b>Методы научного познания</b>	<b>Уровни научного познания</b>
эксперимент	теоретический     эмпирический
математическое моделирование	
наблюдение	
структурный анализ	
системный подход	

# Основные отрасли научного познания

Физика  
Химия  
Биология

Информатика  
Генная инженерия

История  
Социология  
Политология

Филология  
Психология  
Этика

# Специфика познания общества

# Многообразиие человеческого знания

- Мифология
- Жизненный опыт
- Народная мудрость
- Паранаука (околонаучное знание)
- Искусство (использует для познания художественный образ, выражает эстетическое отношение к действительности)

1. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) нет верного ответа

## 2. Верны ли суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) нет верного ответа

### 3. Истинное знание

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

5. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подвержена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путём

## 6. Что отличает научное знание?

- 1) обоснованность, логичность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) признанность обществом
- 4) истинность всех утверждений

## 7. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

## 8. Эмпирические знания не могут быть получены путём

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

9.Предположение, исходящее из фактов , либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность ещё недостаточно изученной области мира называется

- 1) опытом
- 2) гипотезой
- 3) экспериментом
- 4) теорией

10. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям называется

- 1) индукцией
- 2) дедукцией
- 3) силлогизмом
- 4) теорией

## 11. Утверждение, которое надо доказать

- 1) аксиома
- 2) основание
- 3) тезис
- 4) аргумент

## 12. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис

- 1) гипотеза
- 2) основание
- 3) аксиома
- 4) аргумент

# ОТВЕТЫ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

# Задание 1.

- Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
?	Идеальный образ желаемого результата

# Задание 2.

- Определите к какому направлению – рационализму или сенсуализму – принадлежат авторы следующих высказываний. Свой ответ обоснуйте.
- А) «Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах. Силой разума человек превосходит животных и идет вровень с богами». Сенека
- Б) «Истина не познается расчетами. Лишь язык сердца знает, где живет великая Правда, которая, несмотря ни на что, ведет человечество к восхождению».

Н. Рерих

## Задание 3.

Прочитайте два высказывания. Какое из них, на ваш взгляд, правильное? Обоснуйте свою точку зрения.

А) Мир находится в покое, он не изменяется, поэтому доступен пониманию.

Б) Окружающая нас действительность находится в постоянном развитии, изменении, поэтому познать мир невозможно.

## Задание 4.

Поэту С. А. Есенину принадлежат следующие строки: «Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии». Можно ли эти строки соотнести с познанием истины, его относительного и абсолютного характера? Обоснуйте свою точку зрения.

# Домашнее задание

- Параграф 6.
- Документ к параграфу (письменно все вопросы к документу)
- Задания № 1, 2 (письменно).