

# Одаренные дети и особенности работы с ними

- Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А.

Сухомлинский.

# ВСЕГО НАСЧИТЫВАЮТ ШЕСТЬ СТУПЕНЕЙ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

- 1) Задатки
- 2) Склонности
- 3) Способности
- 4) Одаренность
- 5) Талант
- 6) Гениальность

# Задатки

- Врожденные анатомо- физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Например, особенности зрительного анализатора, особенности речевых центров мозга

# Склонности

- Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности. Например, тяготение к рисованию, музицированию

# Способности

- Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Например, быстрота, глубина и прочность овладения способами и приёмами некоторой деятельности

# Талант

- Определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта. 6. Гениальность Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

# Одаренность

- Комплексное явление, связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха

# Виды способностей (одаренности)

- Интеллектуальные (умение логически мыслить, анализировать, добывать информацию) – Эйнштейн (дислексия, медлительность, не давались языки)
- Академические (способность усваивать, схватывать, способность не к мышлению, а к обучению) – чаще у женщин
- Спортивные (психомоторные) – ранний благоприятный период, главное – не образ, а движение, координация.

- Социальные – они создают общество, государство, управляют, могут вести за собой, организовывать. У нас долгое время шел отрицательный отбор, назначались удобные люди. Лидеры не выявлялись, считались хулиганами. Выращивать лидеров – серьезная проблема
- Художественные – способность к деятельности образного типа: театр, балет, архитектура, литература. Может быть не очень умный, интуитивный.
- Практические - умение работать с предметом: инженер, изобретатель, дизайнер. «Золотые руки» - не моторика, а тот отдел мозга, который за это отвечает. Они не любят теорию.

- Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащих, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта.

- . В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность».

- Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## Задача работы с одаренными детьми:

- Своевременно увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребенка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

# Общие признаки одаренности:

- Высокая любознательность и исследовательская активность;
- Способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Способность классифицировать, категоризировать, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
- Отличная память;
- Большой словарный запас;
- Повышенная концентрация внимания на чем-либо;
- Упорство в достижении результата

# Первые шаги выявления одаренности

Изучение:

- условий и историй развития учащихся в семье,
- увлечения ребенка,
- сведения о семье, о раннем развитии ребёнка,
- интересы способности, на основе наблюдения,
- изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления,
- система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса, и ведётся до окончания школы

# Категории одаренности

- Дети с необыкновенно высокими общими и интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети со спортивными способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями
- Главная задача – организовать систему обучения для оптимального развития способностей одаренных детей (каждого школьника) Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность и участие в НПК.

Главная задача – организовать систему обучения для оптимального развития способностей одаренных детей (каждого школьника)

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

# Принципы педагогической деятельности

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- - у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.
- с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
- с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

- Од – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе

Одна из важнейших целей при работе с  
ОД — создание условий, стимулирующих  
развитие творческого мышления.

# Основные направления по созданию оптимальных условий для развития ОД

- 1. Создать систему выявления ОД:
- — психолого-педагогическое исследование первоклассников;
- — системное наблюдение за детьми из класса в класс,
- — выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований,
- — системное диагностирование психологом.

- 2. Организация учебного процесса:
- — нестандартные уроки,
- — включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- — работа с дополнительной литературой,
- — обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания,
- — предпрофильное и профильное обучение,
- — выставка творческих работ

- 3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету
- — организация исследовательской работы учащихся,
- — опережающие задания творческого плана,
- — участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
- — обеспечение базового дополнительного образования:
- (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков),
- — проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,

- 4. Общеразвивающие мероприятия
  - традиционные мероприятия в школе
  - предметные декады

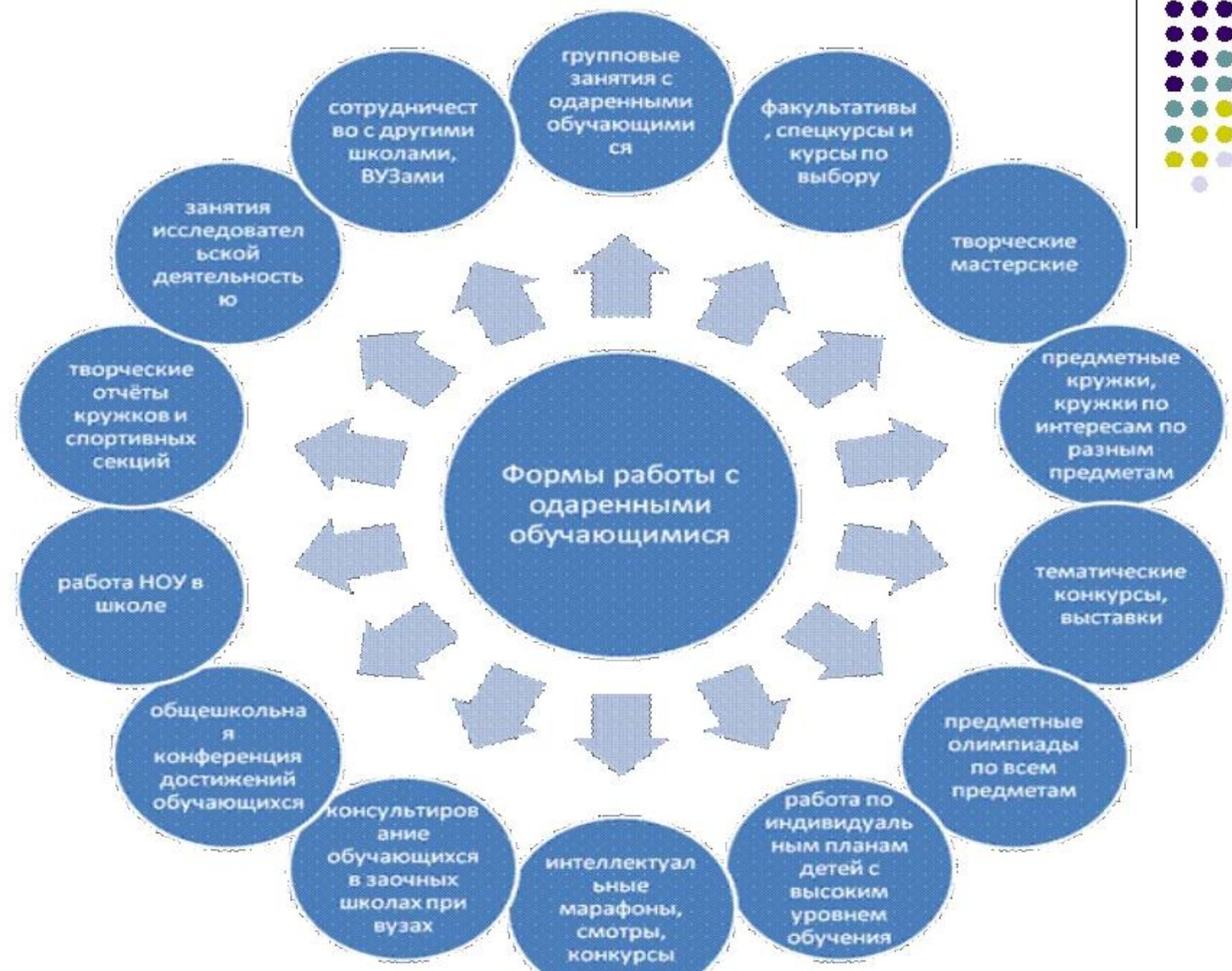
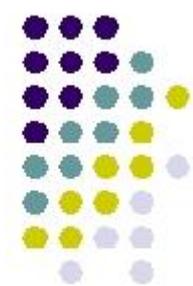
Работа с ОД диктует определенные требования к личности педагога:

- - желание работать нестандартно;
- - поисковая активность, любознательность;
- — знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- - готовность педагога к работе с одаренными детьми.

# Эффективные формы работы с одаренными

- групповые занятия с одаренными;
- Конкурсы
- детские научно – практические конференции и семинары ;
- курсы по выбору ;
- участие в олимпиадах ( Русский медвежонок, Кенгуру);
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- исследовательская и проектная деятельность;
- каникулярные сборы.

- Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся — проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.



# Направления работы с одарёнными детьми

- образовательная деятельность
- научно-исследовательская деятельность
- сценическая деятельность
- экскурсионно-туристическая деятельность
- физкультурно-спортивная деятельность
- литературное творчество проектная
- деятельность изобразительное творчество

# Этапы и ступени развития учащихся

- Диагностическая работа.

Выявление одаренных детей на ранних этапах (тестовая психодиагностика).

II Коррекционная работа.

(Подбор творческих заданий с учётом индивидуального развития ребёнка)

III Организация системы научно - исследовательской деятельности учащихся

(Выбор темы, подбор и систематизация материала, оформление продукта проектной деятельности).

IV Индивидуальный и дифференцированный подход в планировании выполнения творческой работы

V Проведение выставок детского творчества.

VI Работа с родителями учащихся (обсуждение индивидуального плана мероприятий для развития творческих способностей детей)