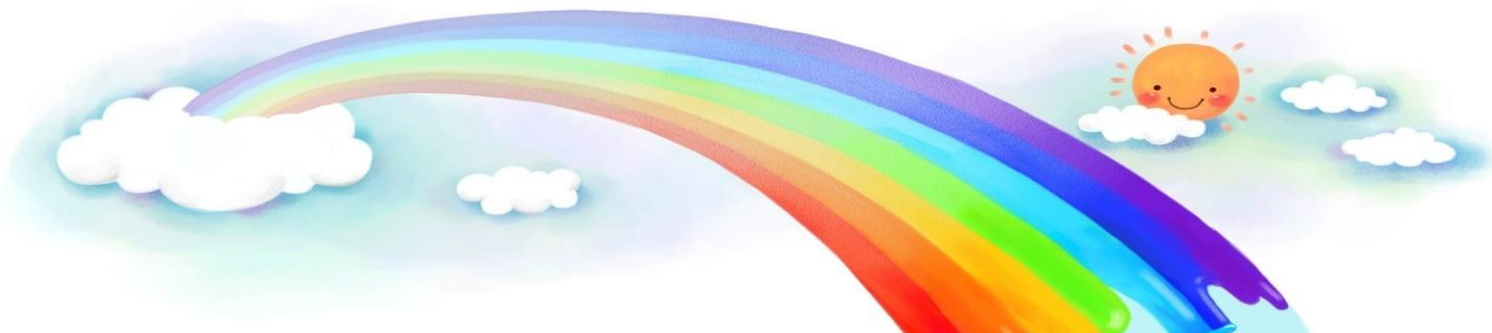


**ФОРМИРОВАНИЕ
ВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА**



ПОНЯТИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

Группа взаимодействующих друг с другом детей, в которой каждый оказывает влияние на других и одновременно находится под их влиянием.



ФУНКЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**
- **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ**
- **РЕГУЛЯТИВНАЯ**
- **СТИМУЛИРУЮЩАЯ**
- **КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ**



*Психологические состояния
временного детского коллектива ВДК:*

- ▣ **АДАПТИВНОЕ (желаемое)**
- ▣ **ВЫСОКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ
ОТНОШЕНИЙ**
- ▣ **КОНФЛИКТНОСТИ**



ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ПРИЗНАКИ:

- ОБЩНОСТЬ
- АВТОНОМНОСТЬ (ВЛИЯНИЕ ПРЕЖНЕГО СОЦИУМА)

* ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – РЕБЁНКУ НЕОБХОДИМО АДАПТИРОВАТЬСЯ.



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ПО ВОЗРАСТУ**

(ОДНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 9-10л., 11-12л., 13-14л., 15-16л.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 5-7л., 7-10л., 11-14л., 15-17л.)

- **ПО УВЛЕЧЕНИЮ** (художники, спортсмены ...)

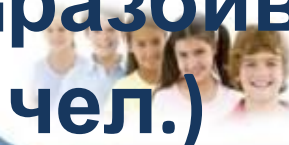
- **ПО УРОВНЮ МАСТЕРСТВА ИЛИ СТЕПЕНИ
ОВЛАДЕНИЯ ДЕЛОМ** (отряд «Одисеи разума»)

- **НОВИЧКИ И БЫВАЛЫЕ**



К ПРОЦЕССАМ ВДК ОТНОСЯТСЯ:

- руководство и лидерство;
- принятие групповых решений;
- выработка групповых мнений, правил и ценностей;
- функционально-ролевая структура коллектива;
- самоуправляемость;
- разбивка на референтные группы (2-3-4 чел.)



ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ:*

- ПОСИЛЬНАЯ
- РАЗНООБРАЗНАЯ
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ

ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- КРАТКОСРОЧНЫЕ
- НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ. Жесткие «уважительные» приказания, требования и настаивание. Стиль эффективен с I по III стадии.

ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ. Требования должны совмещаться с мнениями детей (III –IV стадии)

СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК. Стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, а **должен быть только вспомогательным.**



ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ - соглашающийся и уступчивый стиль. **Малоэффективный,**

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ЗНАКОМСТВО** (ИГРЫ, ТРЕНИНГИ НА ЗНАКОМСТВО, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ)
- **ФОРМАЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ГРУППЫ** (НАЗВАНИЕ ОТРЯДА, ЭМБЛЕМА, ДЕВИЗ)
- **ОСОЗНАНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ** (МЕСТО ОТРЯДА, УГОЛОК, АТТРИБУТИКА, ТРАДИЦИИ, ПРАВИЛА, ПЕСНЯ)
- **СПЛОЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА** (ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ, СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УЧАСТИЕ В КТД, ОБСУЖДЕНИЕ ЖИЗНИ ОТРЯДА)



ЭТАПЫ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **ЗНАКОМСТВО** (формируется чувство принадлежности к отряду, определяются «пары», «тройки», поведение детей зависимо).
- **СТРУКТУИРОВАНИЕ** (потребность во власти, столкновение интересов, борьба за лидерство, в отряде неизбежны стычки, может упасть продуктивность)
- **ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ**
- **РАСПАД** (Важно, чтобы распад коллектива был продиктован временем — 21 день, а не ситуацией в коллективе. На данном этапе необходимо подвести



**ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
СВОЕМ РАЗВИТИИ МОЖЕТ ПРОЙТИ**

СТАДИИ:

ОБРАЗОВАНИЕ

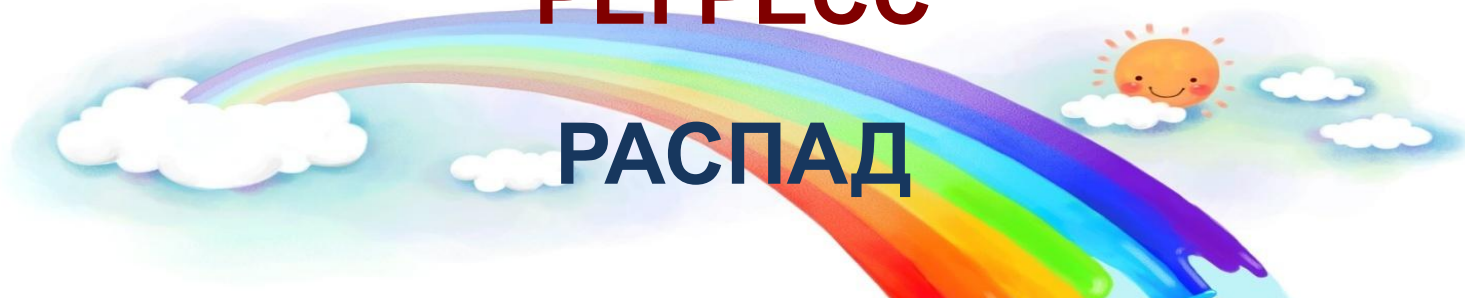
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ

СТАГНАЦИЮ

РЕГРЕСС

РАСПАД



КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

**Могут образовываться группы, которые
противостоят друг другу:**

педагоги - дети;

девочки - мальчики;

девочки - девочки (мальчики - мальчики);

группа с одними интересами - другой и т.

п.



КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

- **3 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕОПРАВДАНЫХ ОЖИДАНИЙ** (ЯРКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ)
- **7 ДЕНЬ – КРИЗИС ОДНООБРАЗИЯ** (МЕРОПРИЯТИЯ С ЖЁСТКИМИ ПРАВИЛАМИ (ПОИСК КЛАДА И Т.Д.).)
- **9 ДЕНЬ – КРИЗИС НЕЛЮБВИ** (СВЕЧКА - НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ КАЧЕСТВА КАЖДОГО РЕБЁНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОДДЕРЖАТЬ, ПРОДУМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГА ДНЯ).
- **13 ДЕНЬ – ПЕРЕДЕЛ ВЛАСТИ** (ДЕНЬ НАОБОРОТ, ПОХИЩЕНИЕ ВОЖАТОГО)
- **17 ДЕНЬ - КРИЗИС «СТАРИЧКА»** (ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕСТИ ЛИРИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)
- **19 ДЕНЬ – СТРАХ РАССТАВАНИЯ** (ПРОЩАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ, ОБМЕН АДРЕСАМИ, ПОЖЕЛАНИЯ ДРУГ ДРУГУ, СВЕЧКА)

ХАРАКТЕРНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

«ЛИДЕР»

«ДУША КОМПАНИИ»

«СЕРЫЙ КАРДИНАЛ»

«АУТСАЙДЕР»



ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

**У ДЕТЕЙ МЕНЯЮТСЯ СИМПАТИИ
(СЕГОДНЯ ДРУЖИТ С ОДНИМ, ЗАВТРА С ДРУГИМ).**

*** ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МЕРОПРИЯТИЯМ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗБИТЬ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ
ПО 4 – 6 ЧЕЛОВЕК.**

*** НА КАЖДУЮ ГРУППУ ПОСТАВИТЬ
ВЗРОСЛОГО.**



СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ОРГАНИЗУЮТ СВОИ ГРУППЫ, **ЧАСТО КОНФЛИКТУЮТ МЕЖДУ СОБОЙ**, ОСНОВНАЯ **ЭНЕРГИЯ УХОДИТ НА ВЫЯСНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ.**

** В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА СЛОЖНО СОЗДАТЬ КОЛЛЕКТИВ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ОДНОПОЛЫЕ МИКРОГРУППЫ, ПРОВОДИТЬ ОБЩЕЕ ДЕЛО, ЗАДАНИЯ ДАВАТЬ ПО ИНТЕРЕСАМ.*



СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

РЕБЯТА ЗАМОТИВИРОВАНЫ, ОХОТНО ОБЩАЮТСЯ, ЛЮБЯТ СОБИРАТСЯ ОТРЯДОМ, ИМ НЕОБХОДИМА ПУБЛИЧНОСТЬ, НУЖДАЮТСЯ В БОЛЬШОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ВАЖНА И ПОБЕДА, И УЧАСТИЕ.

В ОТРЯДАХ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПОЯВЛЯЮТСЯ ВЛЮБЛЁННЫЕ ПАРОЧКИ.

** В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ **ПОЯВЛЯЮТСЯ «ИЗГОИ», НЕОБХОДИМО ОЧЕНЬ ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К МИКРОКЛИМАТУ В КОЛЛЕКТИВЕ, ЕСЛИ ЕСТЬ ТАКОЙ РЕБЁНОК, ТО ЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ЗАНЯТЬ***

(ДАВАТЬ ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ).



5 СТАДИЙ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА **(ПО А.Н.ЛУТОШКИНУ)**

ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ

- **ДЕТИ НЕ СВЯЗАННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ, КАЖДЫЙ САМ ПО СЕБЕ.**
- **МАЛО ЗНАЮТ ДРУГ ДРУГА, БОЯТСЯ ЗНАКОМИТЬСЯ.**
- **ОТСУТСТВУЕТ АВТОРИТЕТНЫЙ ЦЕНТР.**
- **ОТСУТСТВУЕТ ЛИДЕРСТВО, МИКРОГРУППЫ НЕ УСТОЙЧИВЫ.**
- **НЕТ УСТОЙЧИВЫХ ОСНОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



МЯГКАЯ ГЛИНА

- У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИВАЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ МИКРОГРУППЫ.
- КАЖДЫЙ ВЫДВИГАЕТ ЦЕЛИ И ИНТЕРЕСЫ, ПРИ ЭТОМ ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЦЕЛЯМИ ДРУГИХ.
- ГРУППА МОЖЕТ ПРИНЯТЬ ТУ ФОРМУ, КАКУЮ ЗАХОЧЕТ ВОЖАТЫЙ.

***СКРЕПЛЯЮЩЕЕ ЗВЕНО – ФОРМАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ТРЕБОВАНИЯ ВОЖАТОГО.**



МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК

- **АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**
 - **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** (ВОЗМОЖНЫ КОНФЛИКТЫ)
 - **ВОЗНИКАЕТ ПОНЯТИЕ «МЫ»**
 - **ДЕТИ ГОТОВЫ НА СЕРЬЁЗНОЕ ДЕЛО**
 - **ПОЯВЛЯЮТСЯ ЛИДЕРЫ**
- * ВОЖАТЫЕ СОПРОВОЖДАЮТ ДЕТЕЙ**



АЛЫЙ ПАРУС

- ДРУЖЕСКОЕ УЧАСТИЕ,
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ,
ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ.
- ВО ГЛАВЕ КОЛЛЕКТИВА ВСТАЮТ
ОРГАНИЗАТОРЫ, НАСТОЯЩИЕ
ТОВАРИЩИ, К НИМ ИДУТ ЗА СОВЕТОМ.
- ПОЯВЛЯЕТСЯ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ
КОЛЛЕКТИВ.
- РЕБЯТА ОГОРЧАЮТСЯ НЕУДАЧАМ.
- ПОЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ ДРУГИХ
ОТРЯДОВ, ЕСЛИ НУЖНО, ПРИХОДЯТ ИМ НА
ПОМОЩЬ.
- ПРОИСХОДИТ СПЛОЧЕНИЕ ОТРЯДА,
ГРУППОВАЯ АКТИВНОСТЬ

ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ

- ДЕТИ ПОЛНОСТЬЮ ОТКРЫТЫ.
- СТРЕМЯТСЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И СОГЛАШЕНИЮ.
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАИБОЛЕЕ АКТИВНО.
- В ОТРЯДЕ ТЕСНАЯ ДРУЖБА.
- РЕБЯТА ОХОТНО ПРИХОДЯТ НА ПОМОЩЬ ДРУГИМ КОЛЛЕКТИВАМ.

***НА ЭТОМ ЭТАПЕ НЕОБХОДИМО
ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЯТ: ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ ОБЩИЕ ДЕЛА**

