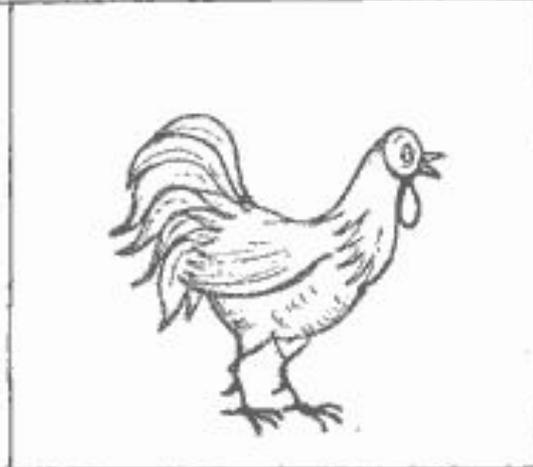
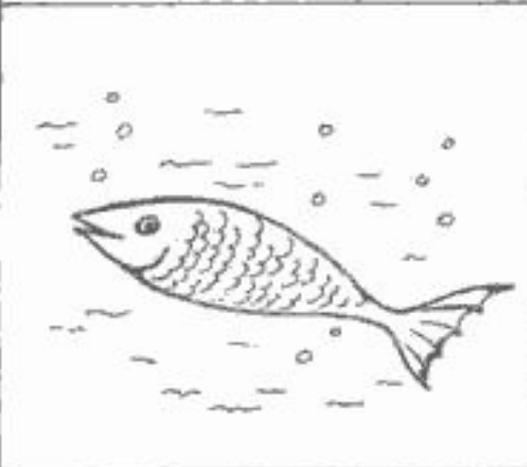


ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Диагностика внимания
- Задание 1. Ребенку поочередно показываются изображения знакомых ему предметов, ему необходимо сказать, чего не хватает на рисунках.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Найдены все недостающие детали на всех картинках – высокий уровень наблюдательности
- Замечены недостающие детали от 0 до 2 картинок – низкий уровень
- Выделены недостающие детали от 3 до 6 картинок – средний уровень

2. МЕТОДИКА «НАЙДИ И ВЫЧЕРКНИ» (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЫ МЕТОДИКИ БУРДОНА)



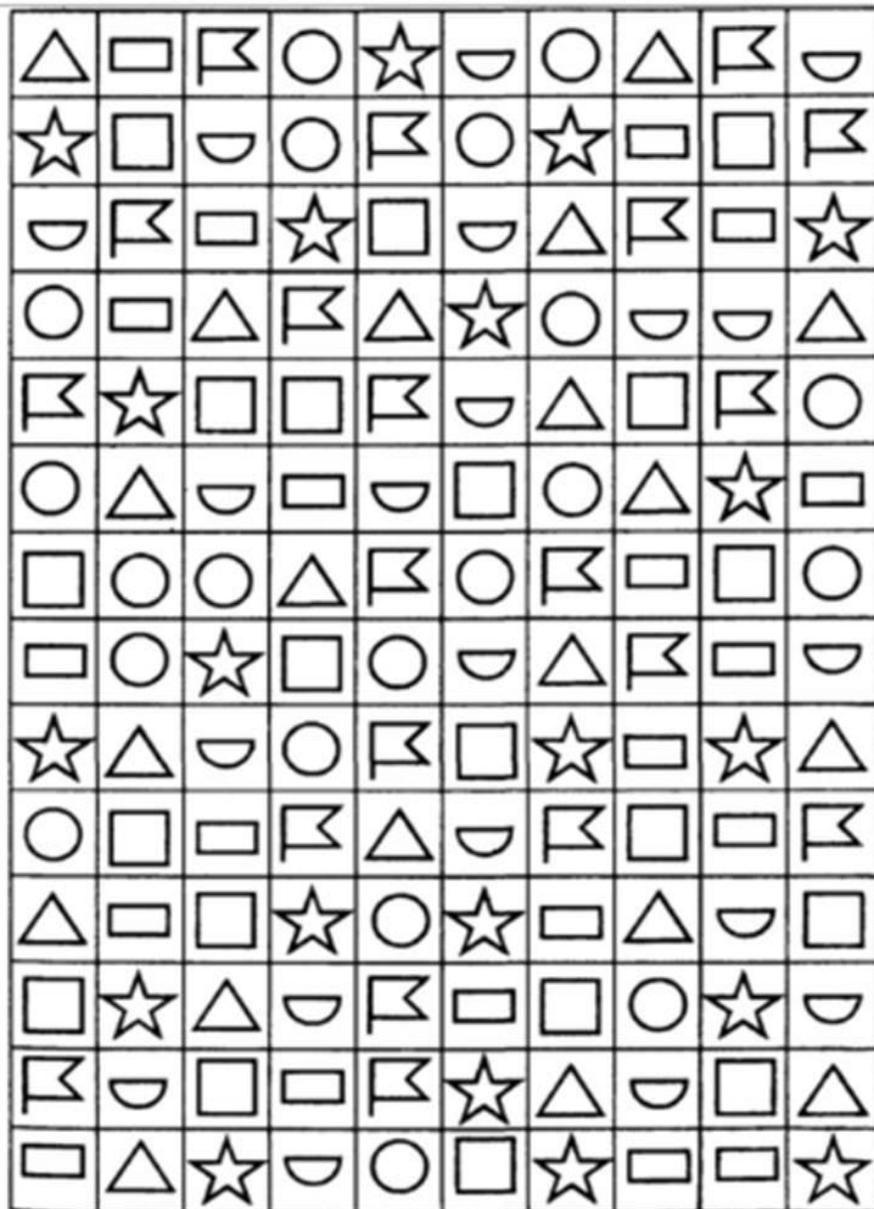
Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

- Ребенку показывают **бланк**, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок.

БЛАНК ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



БЛАНК ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



ИНСТРУКЦИЯ:

- «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

-
- В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».
 - Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

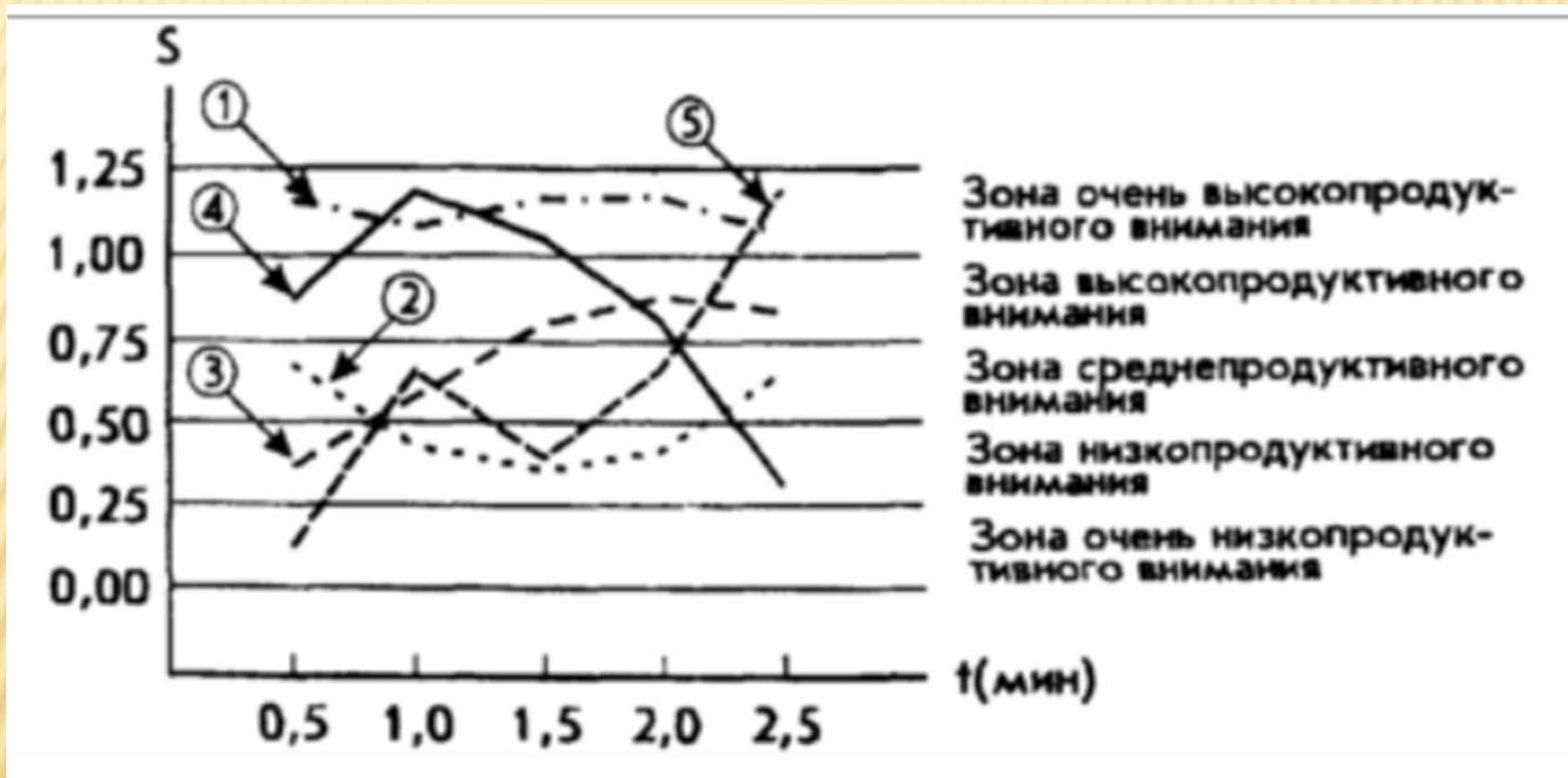
ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

- где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;
- N – количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;
- t – время работы;
- n – количество ошибок, допущенных за время работы.
- Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.
- В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ S, ПОЛУЧЕННЫМ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, СТРОИТСЯ ГРАФИК СЛЕДУЮЩЕГО ВИДА :



на основе анализа графика можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка

ПРИ ПОСТРОЕНИИ ГРАФИКА ПОКАЗАТЕЛИ ПРОДУКТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ПЕРЕВОДЯТСЯ (КАЖДЫЙ В ОТДЕЛЬНОСТИ) В БАЛЛЫ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

-
- показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла – очень высокий уровень
- показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла – высокий уровень
- показатель S находится в интервале от 0,50 до 1,00 балла- средний уровень
- показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла – низкий уровень
- показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла – очень низкий уровень

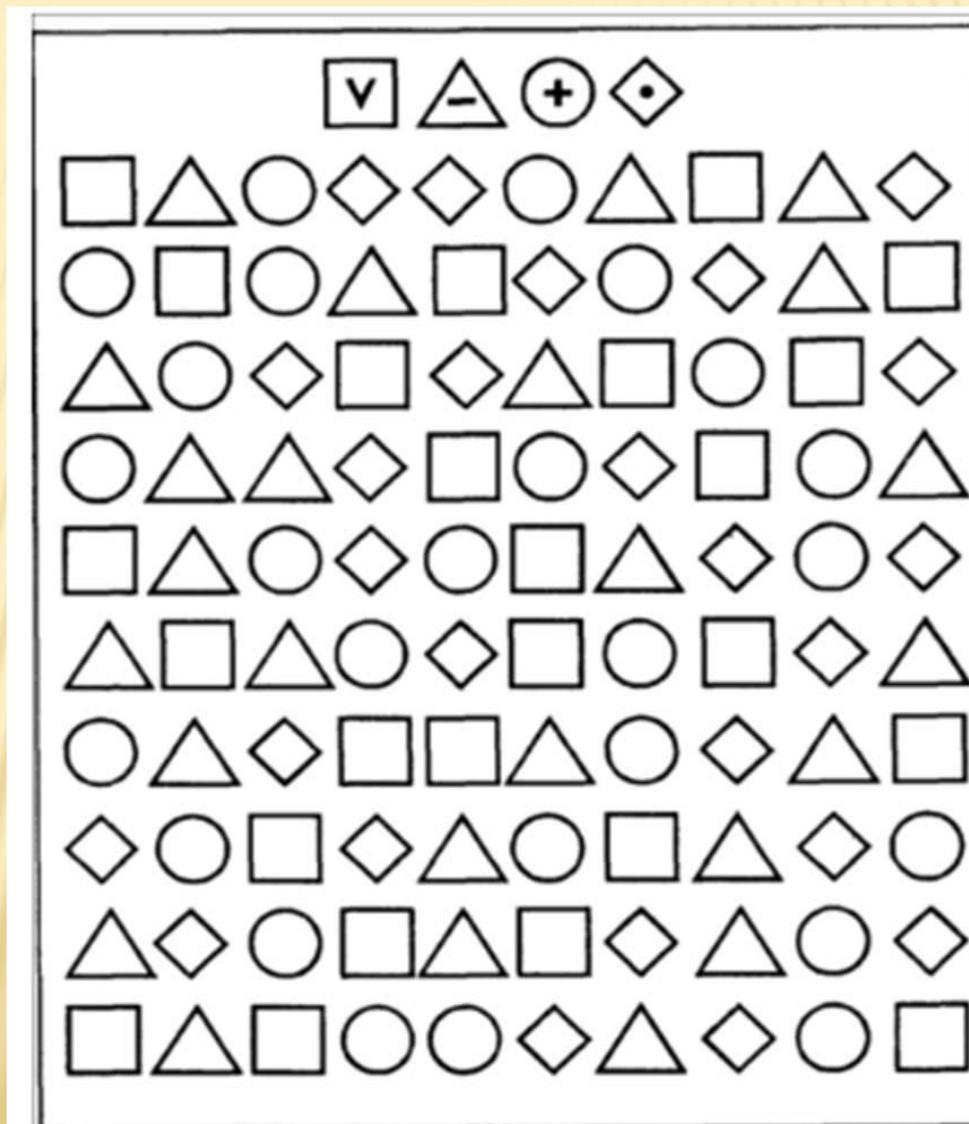
УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ В БАЛЛАХ ОЦЕНИВАЕТСЯ ТАК:

- все точки графика на рисунке 7 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1 – очень высокий уровень.
- все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2 – высокий уровень.
- все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3 – средний уровень.
- все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4 – низкий уровень.
- все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5 – очень низкий уровень.

3. МЕТОДИКА «ПРОСТАВЬ ЗНАЧКИ»

- Тестовое задание в этой методике предназначено для *оценки переключения и распределения внимания* ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают **бланк** и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

БЛАНК К МЕТОДИКЕ «ПРОСТАВЬ ЗНАЧКИ»



-
- Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5 N - 2,8n}{120},$$

- где S – показатель переключения и распределения внимания;
- N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;
- n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

□ **Оценка результатов**

- 10 баллов – показатель S больше чем 1,00.
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
- 6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.
- 4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
- 0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

□

□ **Выводы об уровне развития**

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий.
- 6-7 баллов – средний.
- 4-5 баллов – низкий.
- 0-3 балла – очень низкий.

ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

1) ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ ПО ВРЕМЕННЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ

ДИАГНОСТИКА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Запоминание картинок и предметов

Ход проведения: Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить.

Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе.



Как вариант данной методики:
изменить
расположение
каких-то предметов,
убрать или заменить
какой-либо предмет,
после чего
попросить ребенка
определить, что
изменилось.

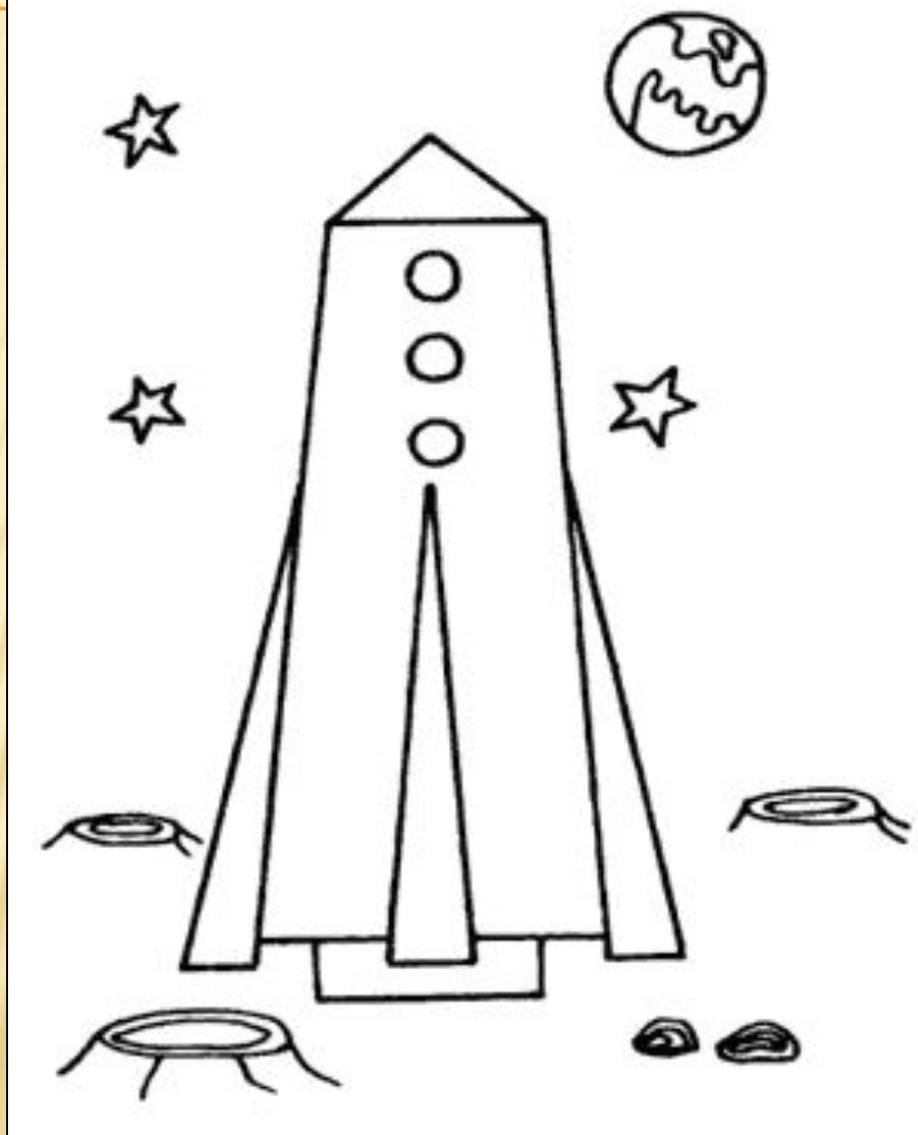
РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ

ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем взрослый ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти.

Как вариант данного задания:

дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка.

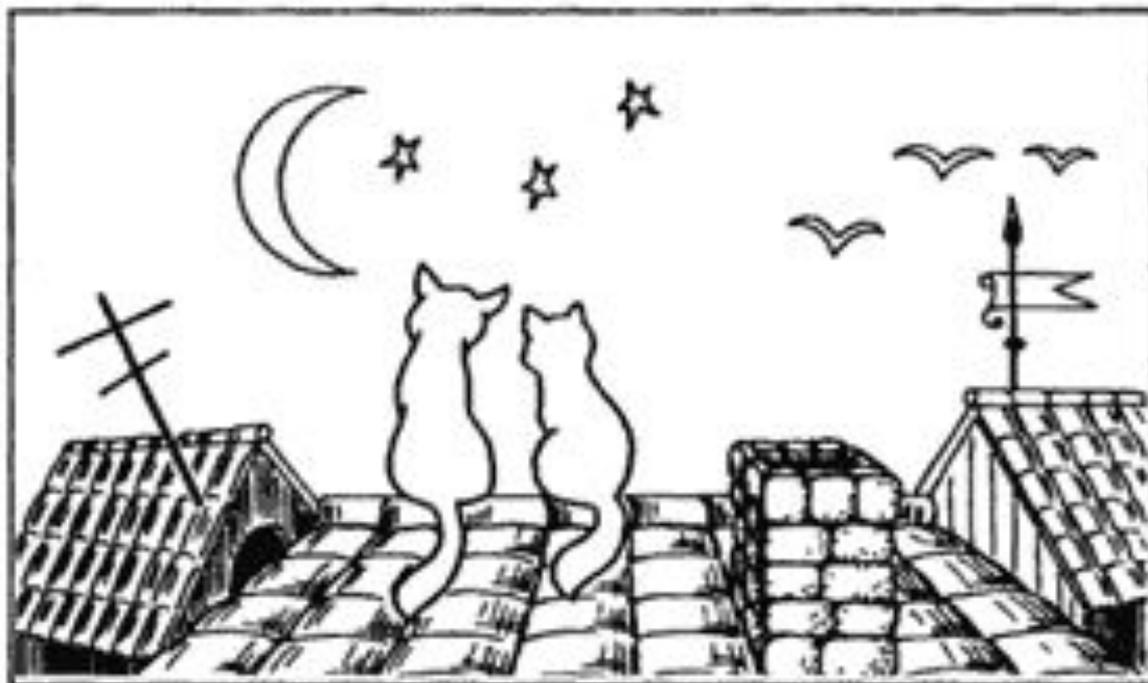
Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.



Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно начать рисовать снизу, а можно – сверху.

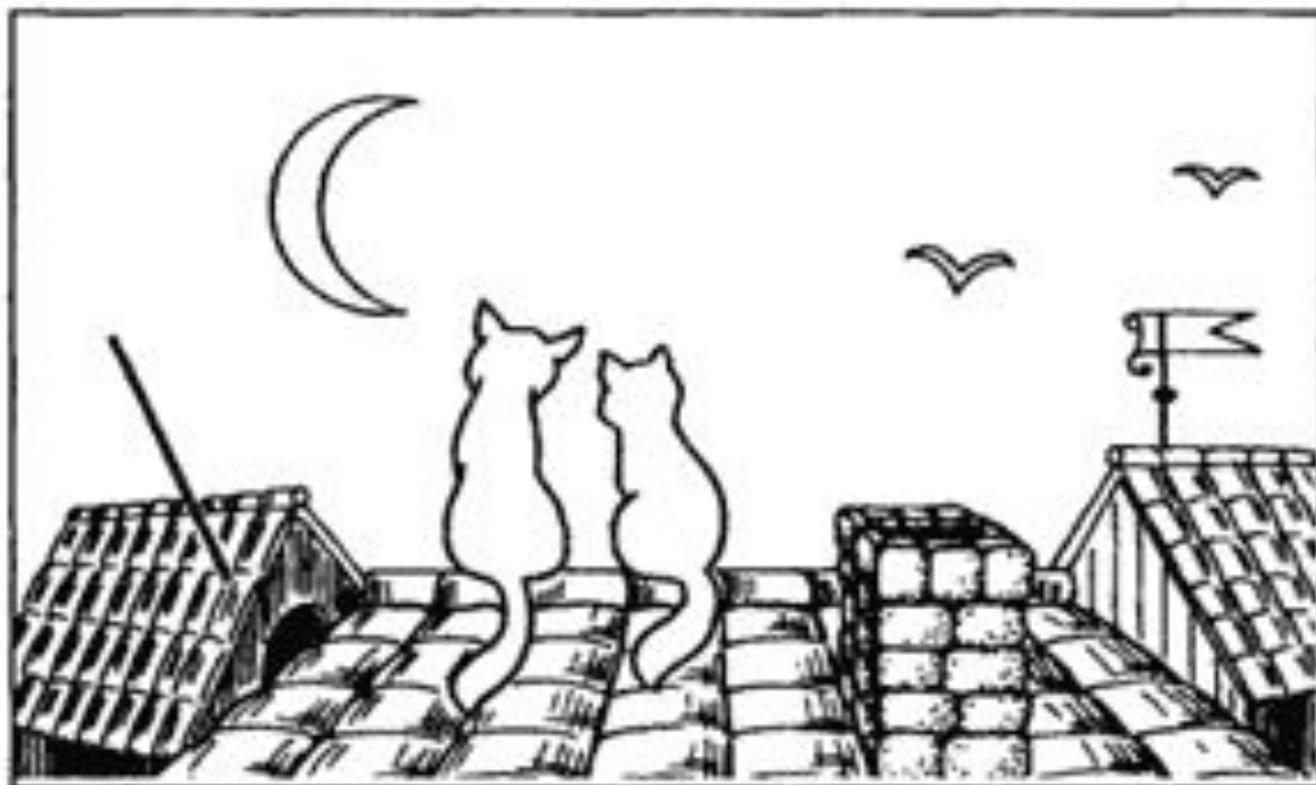


Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.



Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

Когда запоминаешь правильно, легко вспомнить и нарисовать недостающие предметы с картинки, которую ты рассматривал.



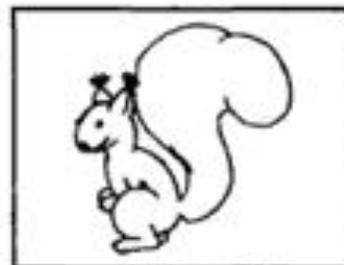
ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

В этих заданиях также определяется запас знаний ребенка, его эрудиция.

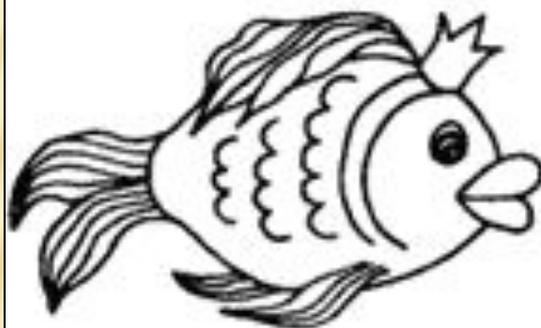
Как ты думаешь, где чей дом?



Помести каждого животного в свой домик.



Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?

Чем тебе нравятся эти сказки?

Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?



Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")

"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")

"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся
и почему?

4. Что ты ел вчера
за ужином?

5. Кто написал сказку
"Красная шапочка?"
(Ш. Перро) (М)

6. Ложка, которой ты ешь,
теплая или холодная?

7. Когда ты в последний раз
ездил на машине?



1. Сколько подъездов в доме, в котором ты живешь?
2. Какого цвета платье на твоей любимой кукле?
3. Как зовут ваших соседей?
4. Что ты ел вчера на завтрак?
5. Назови или напиши номер своего дома или своей квартиры.
6. Сколько деревьев растет в твоём дворе?
7. Какого цвета глаза у твоей бабушки?



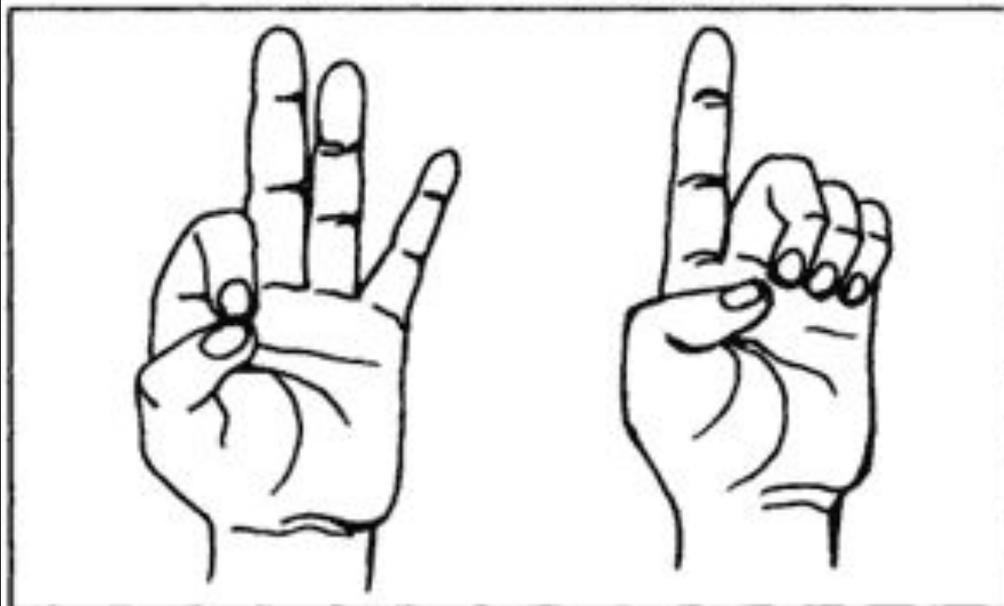
2) ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ ПО ПРЕОБЛАДАЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ АНАЛИЗАТОРОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Взрослый просит ребенка повторить за ним определенную последовательность движений, например, дотронуться левой рукой правого уха, улыбнуться, присесть и т.д.

Или скопировать определенное положение пальцев.

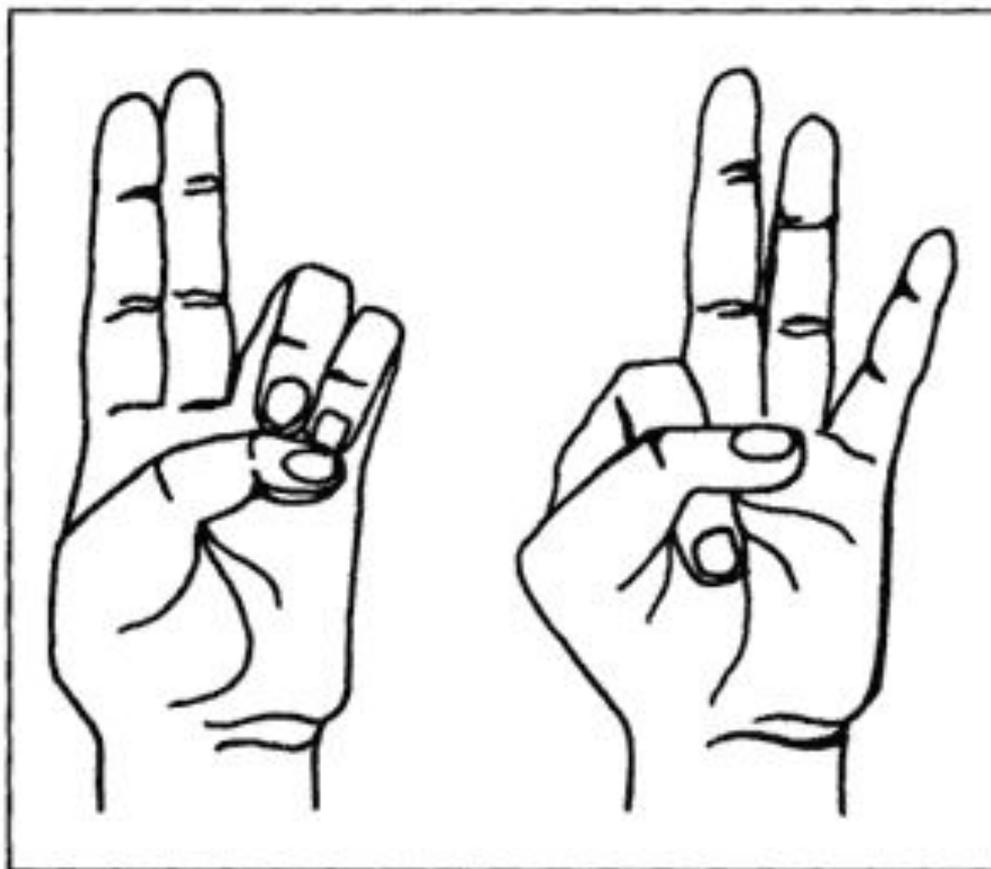
Ты сможешь сложить пальчики так,
как показано на рисунках?



Отлично!

А теперь сложи пальчики, не глядя на рисунок.
Мы верим, что ты играешь честно.

Ты прекрасно справился с похожим заданием.
Сложи пальчики так же, как на рисунке.



Получилось? А теперь сделай то же самое,
не глядя на рисунок.
А теперь пальчики на правой руке сложи так, как
на рисунке 1, а пальчики левой руки сложи, как
показано на рисунке 2.
Отлично!

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Методика «10 слов»

- ▣ предложена А.Р. Лурия
- ▣ предназначена для диагностики слуховой памяти
- ▣ **Материал для проведения методики:** лист бумаги, ручка, 10 слов для запоминания.

Инструкция состоит из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно, Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами.

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их—и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

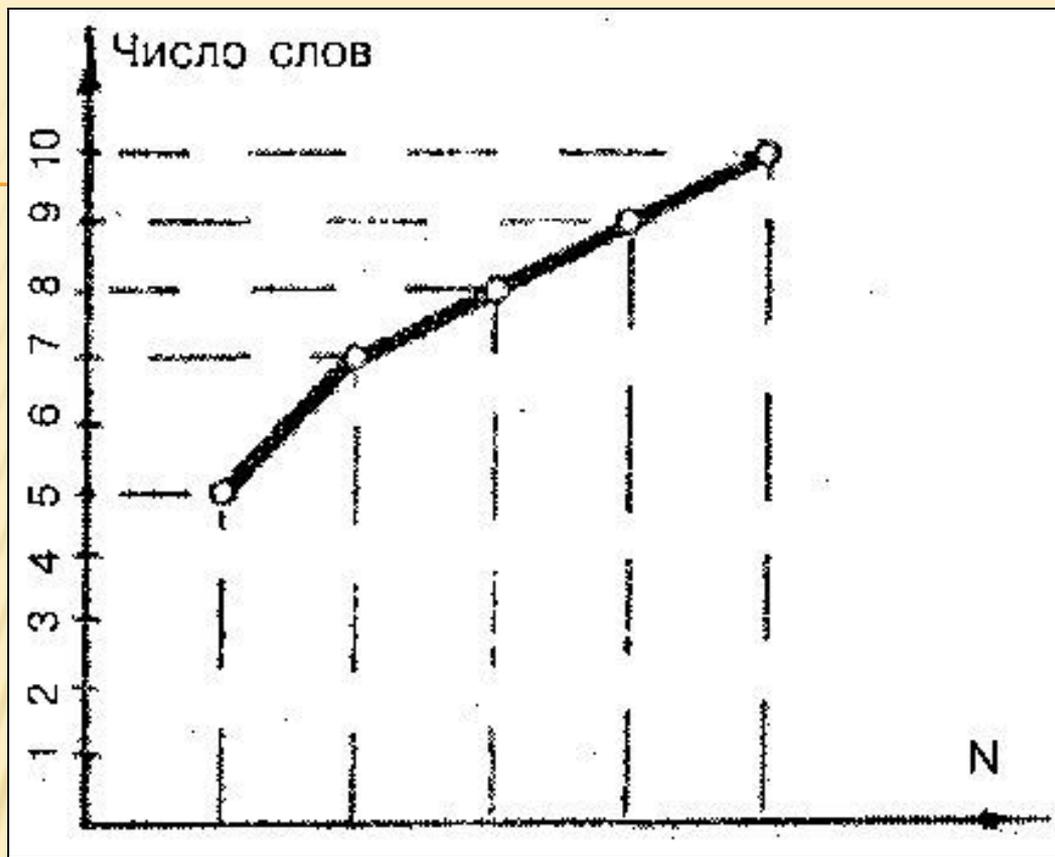
В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. **Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.**

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 мин, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания».

Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.



Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Методика «Запомни рисунки»

Инструкция: «На этой картинке представлены 9 разных фигур.

Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу.

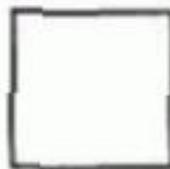
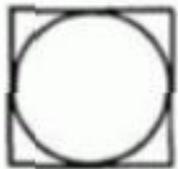
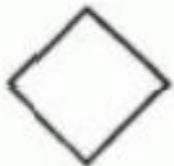
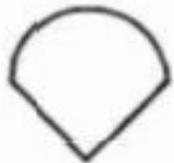
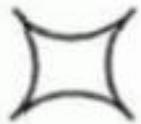
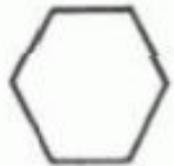
Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек.

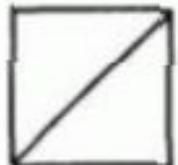
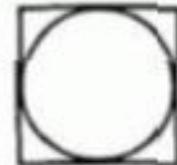
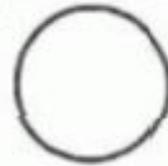
После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают **вторую картинку**.

Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, **но не дольше чем 1,5 мин.**

A



B



Оценка результатов

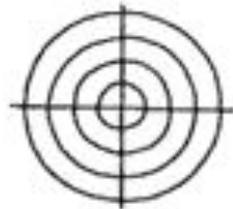
- **10 баллов** — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.
- **8-9 баллов** — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.
- **6-7 баллов** — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.
- **4-5 баллов** — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.
- **2-3 балла** — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.
- **0-1 балл** — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

- ▣ 10 баллов — очень высокий.
- ▣ 8-9 баллов — высокий.
- ▣ 4-7 баллов — средний.
- ▣ 2-3 балла — низкий.
- ▣ 0-1 балл — очень низкий.

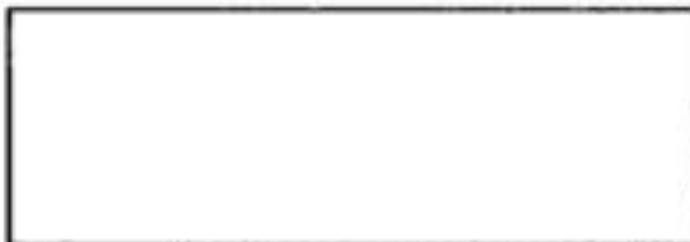
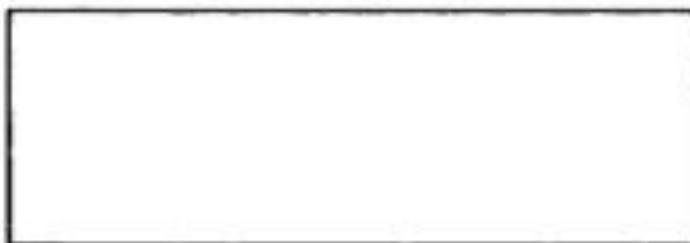
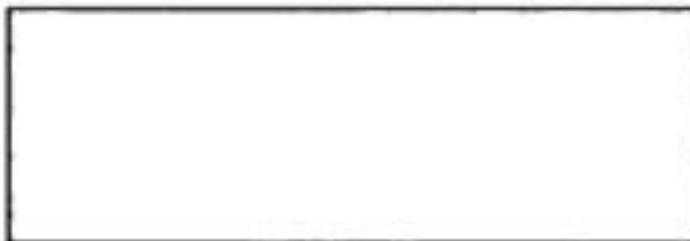
Диагностика ассоциативной памяти

Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?

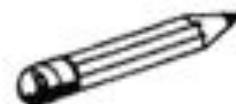


Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

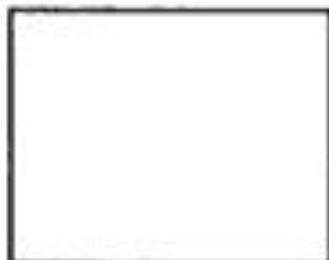
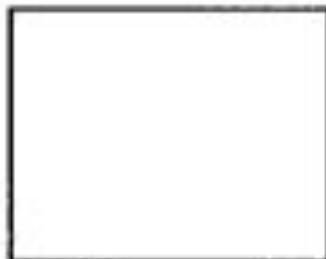
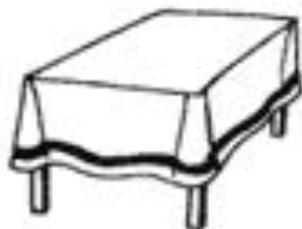
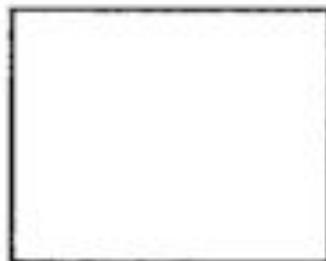
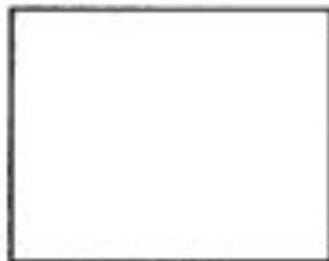
Если ты посмотришь на рисунок слева, то легко
вспомнишь второй предмет и нарисуешь его
в пустом квадрате.



Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.



Если ты согласишься на рисунок слева, то легко
вспомнишь остальные предметы и нарисуешь их.



ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ

-
- 1. Диагностика развития логического мышления (см. Психология детства. Практикум / Под ред. А.А. Реана, с. 26-34)
 - А) сохранение количества (вода в стаканах)
 - Б) сохранение числа (жетоны)
 - В) сохранение количества вещества (пластилин)
 - Г) сохранение длины (палочки)

2) МЕТОДИКА «НЕБЫЛИЦЫ»

- оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

- Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:
- *«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».*
- Время показа картинки и выполнения задания 3 минуты. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития 10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.