

**СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ**

группа Э-1871
Т.Краснова

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПЕДОГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * Педагогическое общение – профильный стиль межличностных взаимоотношений, который устанавливается между преподавателем и учащимися.
- * Имеют многоуровневую структуру, и подразумевают установку контакта, наполненного взаимопониманием между обучающимися и обучающим.
- * Эффективность этого процесса имеет связь со степенью удовлетворенности потребностей, каждого участника этой связи.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * Зимняя И.А.: Педагогическое общение – это форма учебного сотрудничества, условия оптимизации обучения и развития личности учащегося
- * Платонов К.К.: Педагогическое общение – это взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информации, деятельностью, опытом, компетенциями, результатами деятельности.

Сущность и особенности педагогического общения

Сущность и особенности педагогического общения

Труды педагогов психологов

А. А. Бодалева,

А. А. Леонтьева,

Н.В.Кузьминой,

В. А. Кан-Калика,

Я. Л. Коломинского,

И. А. Зимней, А. А. Реана и др

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДОГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * А.А. Леонтьев: Педагогическое общение - профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДОГАГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. Структура общения: субъект, объект (к которому адресуется информация), цель общения, значимая и понятная и субъекту и объекту, язык доступный для всех.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

- * Дидактическое общение - содержательная подсистема, в основе которой лежит передача ЗУН от учителя ученику.
- * Коммуникативное общение - формообразующая подсистема, которая обслуживает дидактическое общение, но её главная цель – воспитательная

СТИЛЬ КАК МАНЕРА ОБЩЕНИЯ

- * Стиль как манера общения - представлен в педагогической практике тремя основными формами организации педагогического взаимодействия: - сотрудничеством педагогов и учащихся в совместном поиске знаний; - давлением педагога на учащихся и сковыванием (ограничением) их активности и творческой инициативе; - нейтральным отношением к учащимся, уходом педагога не только от проблем своих воспитанников, но и от решения собственных

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * .Педагогическое общение имеет внутренние и внешние стороны
- * (реальное поведение и педагогические поступки).
СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ -
индивидуальные особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учеников.
- * Стиль отношений характеризующий взаимодействие (учителя и учеников) в процессе воспитательной деятельности.
- * Общепринятая классификация: авторитарный; демократический; попустительский

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- * Стиль педагогического общения - это индивидуально-типологические особенности социально-типологического взаимодействия педагогов и обучающихся. В стиле общения находят выражение: - особенности коммуникативных возможностей педагога; - сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; - творческая индивидуальность педагога; - особенности учебной группы, класса.

Стиль педагогического общения рассматривается в тесной связи с общим стилем педагогической деятельности.

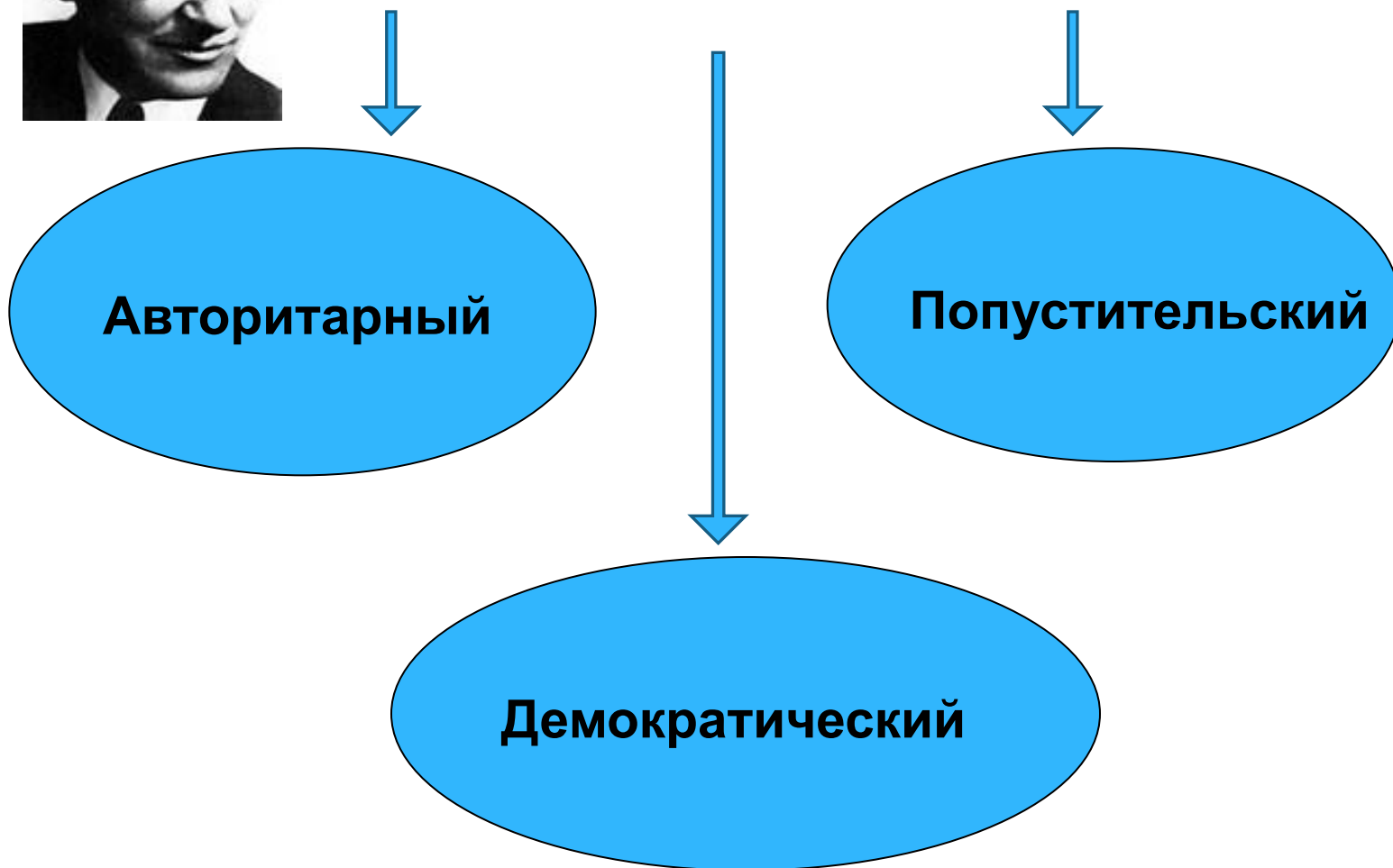
В стиле педагогического общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся.

Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру учителя и его профессионализм.



Виды стилей

(по Курту Левину, 1938)



Авторитарный стиль

- * Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности.
- * Учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается.
- * Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диакта и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Авторитарный стиль

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют учащимся проявлять самостоятельность и инициативу. Их отличает непонимание учащихся, неадекватность оценок. *Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов чаще всего позитивны.* Но социально-психологическая атмосфера в таких группах, как правило, неблагоприятная.

Авторитарный стиль

Авторитарный стиль общения порождает неадекватную самооценку учащихся, прививает культ силы, вызывает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми.

*«Делайте, как я говорю,
и не рассуждайте»*

Попустительский стиль

- * Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты.
- * Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности.

Попустительский стиль

- * Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами учащихся.



«Как все идет, так и пусть идет»

Демократический стиль

- * При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.
- * Основная особенность этого стиля – **взаимоприятие и взаимоориентация.**
- * В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем учащиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению.

Демократический стиль

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны **активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач.**

Им свойственны глубокое понимание учащегося, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

Демократический стиль

- * По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам. Но социально-психологический климат в их группах всегда более благополучен.
- * Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим.

Демократический стиль

- * При демократическом стиле общения педагог стимулирует учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации, что создает возможности для взаимной персонализации педагога и учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- * Оптимальный индивидуальный стиль – стиль, который позволяет максимально полно использовать сильные стороны преподавателя, основывающийся на увлечении общей деятельностью, предметом, отражающий специфику формирования личности специалиста в вузе .